

学生事务工作发展

329

组织

董总历届
理事名表

华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单



学生事务局 /

叶兴隆、张厚耀、许汉顺、方娟娟、傅美华

一、前言

2005年，由董总发布的《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》（简称“独中教改纲领”）就提到，真正的学习不在于知识量的累积，而是以学生作为主体，让学生学习自主建构知识，成为学习的主人。2018年，由董总发布的《马来西亚华文独中教育蓝图》（简称“独中教育蓝图”）则进一步明确提出“学校对于学生学习的要求应该以“全方位学习”作为培育学生的目标；以学科课程作为学生学习的基础，辅以联合课程活动作为学生学习的延伸，让学习不仅止于课堂、教室或学校，乃是广泛至各个层面。

由于学习的途径是多元，且不仅止于单一的场域，学生可以透过各种不同的领域、平台和机会来学习、成长。因此，学生事务工作的发展目标，正是朝向实现帮助学生全人发展，关注学生在成长过程中的不同学习经历，期待透过不同的方式和领域，让他们在中等教育阶段的学习经历更加全面，除了提升软实力、建立良好习惯，保持身心健康，更重要的是预先培养出，能够面对瞬息万变的未来之积极正面心态。

二、疫情间的跨领域 / 组别活动

学生事务工作发展的推动对象包含教职员和学生。为了让处理学生事务工作的教职员能够更好地为学生提供帮助，学生事务局举办了各种培训课程、工作坊和交流会等。在陪伴学生成长的过程中，学校教职员需要具备更多的能力，除了各别处室的工作技能和个案分享，在面对学生、家长的其他方面都拥有共同性。因此，因应独中蓝图的推动，学生事务局在近年来的活动纳入了更多跨领域 / 组别的性质。

2020年因新冠疫情和行动管制令的影响，也让多项活动转以线上形式进行。经过了几年的运作，线上模式更为成熟，也为培训活动打开了一扇新的窗户，让覆盖面更加广泛，同时也为大家节省了时间和财务上的成本。

疫情期间，学生事务局推出了“假期暖心系列”活动，包含了综合活动课带领、复课后的班级经营、未来就业市场的认识，以及体育运动的实作与分享。此外，学生事务局也与拉曼大学合作，为独中教师提供网络教学（Zoom和Microsoft Team）的培训，以及新常态下的自我照顾分享等，这些活动参与对象都不仅止于训导、辅导、联课、体育、班导师等其中单一处室的教职员。

三、学生事务工作发展的各项领域 / 组别

学生事务局于2022年将各领域 / 组别各自举办的成长大会整合为学生事务行政人员成长大会，以及学生事务行政人员长期服务奖，旨在鼓励与肯定为华文独中长期服务的行政人员。此外，各领域 / 组别也因应需要分别开展不同的工作，其中亦包含一些跨领域 / 组别的活动。

(一) 联课

1. 联课教育的回顾与发展

2005年《独中教改纲领》提出，“联课活动在育人方面的功能与重要性，绝不亚于正规的课堂教学活动。多样化的社团活动是学生培养和发挥各项能力的重要场所。因此，学校应重视联课活动的实施与其质量，投入合理的教育资源。让联课活动教育发展为独中教育的另一个鲜明特色。”

学生事务局于2003年12月举办了“全国独中联课教师交流会”，探讨联课活动在教改的定位、联课活动之推动、学生与社团的评鉴方式等。翌年（2004），即发出了“全国独中联课及辅导教育概况问卷调查”调查涵盖行政架构、师资结构、学生社团、学生与社团的评鉴。

2005年，“全国独中联课行政研讨会”在沙巴神山公园松庄度假村举办，并以“联课活动”取代“课外活动”一词，以期重塑联课教育的重要性，也让学校对“联课教育”的改观。这场历史性的研讨会标志着董教总全国独中工委会在2005年1月发布《独中教改纲领》后的第一个具体行动，以加强联课活动的理论建设，深化经验，让联课教育和活动发展为独中教育的另一个鲜明特色。

事后，学生事务局陆续开展针对独中联课教育行政之调研，举办交流会与工作坊，包括积极筹办各区域学生领袖培训营，致力于培训独中学生的领导能力，以及协助提升联课师资的专业知能。

近年来，各独中亦相对已建立稳定的联课行政机制，各校以各自条件极力推展联课教育，百花齐放。部分小型独中也开始找到着力点，打造出各自的特点，而学生事务局仍针对有需求的学校提供支援。

2. 联课教育发展的改进空间

独中联课教育的迅速发展为华文教育、学校、教师，以及学生带来的正面影响是令人开心和鼓舞的，惟尚有待改进的空间。在追求发展与表现的同时，部分活动不免过于注重荣誉榜和比赛名次，虽然可以为校争光，但这样的学习文化却是教育界包括独中需要正视之事。同一逻辑下产生的评鉴机制，亦有可能过度化，虽然有助于管理学生发展事务，却与联课本身的精神与核心概念相违背。

香港中文大学黄毅英教授及周昭博士曾在文章指出，联课教育纳入正课后，并未让课外活动深入地影响课堂教育，强调自主学习反之成为学校指标的附庸。他们也指出，活动功利化，由全方位学习变成全时段考核，亦会导致学生个人时间受到挤压，及依循特定价值观行事。这些亦是联课教育领域需要待探讨及深思的地方。

3. 反思联课教育定位，推展21世纪公民素养

2018年公布的《独中教育蓝图》提出，“联课活动”一词蕴含了学生在正规课堂以外的学习活动是须与正规课程并齐发展的概念，也意味着它拥有与课堂教学



2005年全国独中联课行政研讨会。



2016年独中联课行政人员工作坊。



2019年董总职员与联课工作小组成员参访新加坡文礼中学。

同样的教育价值。其定义在广义上也该涵盖社团活动及其他所有学习活动。

因此，在近年来，面向学生方面，除了学生领袖营、生活营，以及各种赛事，学生事务局也陆续举办不同主题的线上讲座。此外，部分的学生活动也增加了“多元族群与文化”和“联合国可持续发展目标”元素，重视对“素质公民”的培养，也让学生的学习范围更加宽广。

我国华文教育发展至今200余载，惟尚有很多空间需要追赶现实教育需

求，联课教育素质亦是如此。独中教育如何发展全人教育，尤其透过联课培育学生适应急剧转型的社会，及面对多元复杂的社会问题亦刻不容缓。独中的发展、校长能力、联课顾问的素质是否能够多元思考，回馈教育本质中的人本精神是联课教育发展重要因素。我们需要逃脱以技术或经验层面的论述，反之，应该更需要各界的前瞻的思维、迎合时代所需进行改革方能前进、学生方能具备相关能力迈入社会、回馈社会，成为21世纪新一代素质公民。

4. 联课活动 / 工作纪要 (2015–2024年)

序	年份	工作纪要
1	2015	全国华文独中联课教育交流会
2	2016	全国华文独中联课行政人员工作坊
3	2017	区域性独中社团领袖训练营
4	2018	(1) 全国华文独中联课行政人员交流会 (2) 第三届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛 (3) 推出《联课事务手册》
5	2019	第三届全国华文独中艺术营 (音乐类)
6	2020	培养同理心，上一堂有温度的综合活动课
7	2021	全国华文独中联课教师交流会 (线上)
8	2022	国庆线上音乐与体育表演会 (与“体育”合作)
9	2023	(1) 华文独中学生活动经费补助计划与成果汇报会 (2) 马来西亚日摄影比赛 (3) “探索社会光谱”多元线上学堂
10	2024	(1) “滑世代必修的媒体素养”线上课 (2) 华文独中学生活动经费补助计划 (3) 马来西亚日摄影比赛 (4) 华文独中体验教育引导师研习课程

（二）訓導

1. 先成人后成才的訓導工作

“訓導”在学校学生事务系统中扮演着重要的角色，其面对的业务含概了学生的人、事、物等问题，其中包括了学生行为、霸凌、班会与班级经营、校园危机处理、校园文化等，都是学校训导老师们长期面对的工作内容。

董教总独中工委学生事务委员会训导工作小组的成立，其旨在整合全国各独中训导老师所面对的工作内容困难与问题，适时的举办培训课程、工作坊和交流会，提供全国华文独中训导老师一个同侪相互学习与交流的平台，以便让各校训导老师可以更相互扶持的增值成长。

华文独中教育强调“成人成才”的办学理念，其中又以先“成人”后“成才”为华文独中教育中重要办学方针，也凸显了在华文独中教育中，学生纪律管理的重要性。因此“训导”在学校教育中对于学生人格的塑造，扮演着重要的角色，也是最为困难处理的学生人事问题。

2. 科技时代所衍生的纪律问题

“人事”问题已是较困难处理的工作，而“人格的塑造”工作更是难上加难，训导老师们需要不断的精进新知、交流与学习中自我提升，才能面对与处理学生的实务，加上近年科技的快速发展，网路社交媒体的出现，衍生出校园管理之外的行为纪律问题，如网路霸凌、网路成瘾、网路素养等，都是在新科技时代而产生的学生纪律问题。

过去的校园纪律管理相对单纯，现今学生的行为与人格塑造，受到网路社交媒体的影响，老师们在校园训导管理中相对地面对极大的挑战。学生可接收的资讯众

多，与人交往的平台也越来越多，五光十色的虚拟世界充斥着学生们的成长空间。加上过去三年的疫情改变了学生的学习生态，让前线的训导老师必须与时俱进的掌握新型式的训导工作，才能面对学生们的转变。

3. 后疫情与科技时代的“训导”工作

近年，学生事务局的训导工作重心，主要以培训工作坊为主，以便让前线的训导老师们可以充实自己工作上的专业，也让全国的老师借此机会共聚一堂，交流面对种种校园事件的发生与心得分享，通过同侪学习、彼此相互砥励前行。在经验分享中学习成长，其有助于训导老师快速的累积经验，亦能适时的面对每一宗校园里的人、事、物事件发生时，做出适当的处理。

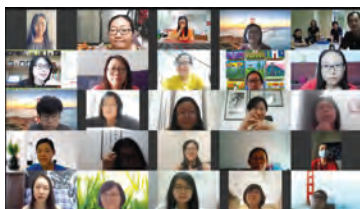
加上过去三年大部分学习都是居家学习的状态下，学生人格的训育与塑造必须是多元与多方面的合作，适性扬才的去发现每个学生的特质，是当前教育的趋势，亦是训导工作的挑战，学生的品行好坏不能是工业标准化来看待，也不是纸笔考试答对及格，答错就留级那么简单处理，才是现在训导老师们面对的最大挑战。



2015年“全国华文独中训导教师专业成长工作坊”，各校训导老师分组讨论。



2019年“训导成长专业工作坊”，吴建成校长主讲《华文独中德育的重要》。



2020年“有温度的课堂”（线上课），疫情爆发，独中面对学生居家上课，所衍生的学习问题。



2023年“校园危机处理工作坊”，疫情后训导工作小组第一次举办实体培训工作坊。

4. 训导活动 / 工作纪要（2015–2024年）

序	年份	工作纪要
1	2015	全国华文独中训导教师专业成长工作坊
2	2016	(1) 班级经营与学生问题行为处理工作坊 (2) 2016年东马华文独中纪律团体干部培训营
3	2017	向校园霸凌说“不”工作坊
4	2018	全国华文独中训导与宿舍生活导师成长大会
5	2019	全国华文独中训导专业成长工作坊
6	2020	(1) 复课准备：有温度的课堂（线上） (2) 区域性训导线上交流会（6场）
7	2021	(1) 网课时代：网络素养（线上） (2) 班级经营及班会线上交流会（线上）
8	2022	(1) 推出《班会及班级经营手册》 (2) 三级辅导系列《班导师专题讲座与交流会》（与“辅导”合作）
9	2023	(1) 校园危机处理工作坊 (2) 三级辅导系列：班导师专业成长工作坊（与“辅导”合作）
10	2024	(1) 校园危机处理工作坊2.0 (2) 三级辅导系列：班导师专业成长工作坊（与“辅导”合作）

（三）辅导

1. 辅导工作的回顾与发展

华文独中辅导教育工作自1986年推行迄今已有将近40年之久，经由各项努力，虽说前进的路途仍旧艰巨，但辅导工作在华文独中逐渐得到重视和认可。董教总独中工委学生事务委员会辅导工作小组成立于2004年，旨在协助推动华文独中各项辅导工作，如筹办班导师培训、辅导教师工作坊、学生生活营会

和辅导交流会等。

学生事务局早年向独中推广生命教育主题的师资培训，主要朝向教导一般教师如何把生命教育概念元素融入各学科的教学，其中包含了课程设计与教学两大块的训练。从2014至2015年期间，学生事务局邀请台湾慈济大学张景媛教授带领“生命教育与创意教学实务工作坊”。2014年，于巴生中华独中举办“第一届全国华文独中生命教育营”，目标为提升学员对生命议题的重视，以

及能以正确的态度来面对生命中的人、事、地、物。

2015年，张景媛教授也协助带领“学习问题诊断与辅导工作坊”，让教师了解学生学习问题之分类与原因，并掌握学习问题之处理与辅导策略，提升学生学习成就。2016年，学生事务局邀请到台湾教育研究院郑章华博士带领“数学科创意教学与学习问题辅导工作坊”。

2018年《独中蓝图》推出后，学生事务局欲进一步针对学生的学习问题作探讨，以正副校长，搭配教务处和训导处主任为对象，举办“学生补救教学方案工作坊”，期待透过台湾师范大学特殊教育系洪丽瑜教授的主讲与分享，为各自学校找到适合的补救教学方案。因为疫情，以及居家上课的因素，对大多学习本来就比较靠后段的学生，产生了更大的影响。为此，学生事务局举办了“学习落后，学生怎么办”的学习辅导线上分享会，邀请到独中老师分享如何协助受疫情影响的后进生。这些培训活动都旨在协助老师们，配合不同的方式更好地帮助面对学习问题的孩子。

除了辅导工作的普及化，提升与维持辅导教师自身的专业度也同等重要。故历年来学生事务局举办面向独中辅导教师的培训，旨在强化辅导教师的专业知能。2015年，为向独中推广生命教育主题，学生事务局邀请临终关怀工作者冯以量带领“生命关怀与悲伤失落之辅导”工作坊。每年定期举办的新手辅导教师培训或辅导教师工作坊或交流会，除了提升专业知能，也旨在促进独中辅导教师之间的关系与交流。

2. 预防胜于治疗，落实三级预防之辅导工作

随着近年WISER学校三级辅导工作

模式的介绍与推进，结合教训辅三合一〔教务（教学）、训导（学务）及辅导〕的方式加以落实，推广全校层级的初级发展性辅导，以全体学生为主体并透过全体教师共同努力，照顾到最多数的学生。

2014年，学务与师资局学生事务组邀请到台湾师范大学教育心理与辅导学系王丽斐教授及卓瑛老师，前来参与“2014年全国独中训导与辅导教师交流会”，为创建与提升独中训导处和辅导之合作与资源交流，并提升训导和辅导教师对学校三级辅导体制之认识和掌握。

为了继续“三级辅导工作”的推动，2021年学生事务局以“推动三级辅导模式概念分享交流会”向各独中正副校长以及各行政单位管理层介绍和普及三级辅导模式的理念和其重要性，并于接下来的三年间持续举办班导师专业成长工作坊，以各种主题与班导师作分享和交流。在三级辅导模式里，初级预防工作若做得好，足以让80%的学生受益，这涉及全校层级的共同努力，其中包括与学生最为靠近的班导师和任课老师，在营造正向支持的班级环境外，也能及时预防和处理学生的情绪与冲突问题。

3. 辅导工作所面对的挑战

辅导工作小组于2018年推出《马来西亚华文独立中学辅导工作手册》，让独中辅导工作以更系统化的方式推展，进而提升教师的辅导效能。

学校辅导工作推行至今仍面对挑战，部分学校尚未有条件建立辅导处或聘请专任辅导教师，而部分独中辅导教师未具辅导背景，故未能提供专业辅导与咨询服务，辅导工作往往沦为事后的补救及善后工作。

4. 辅导活动 / 工作纪要 (2015–2024年)

序	年份	工作纪要
1	2014	(1) 生命教育与创意教学实务工作坊 (2) 全国华文独中训辅教师交流会 (3) 第一届全国华文独中生命教育营
2	2015	(1) 生命教育与创意教学实务工作坊 (2) 学习问题诊断与辅导工作坊 (3) 生命关怀与悲伤失落之辅导 (4) 第二届全国华文独中训辅教师交流会 (5) 正向心理学与幽默心理学的课堂运用
3	2016	(1) 当个快乐正向的班导师工作坊 (2) 数学科创意教学与学习问题辅导工作坊 (3) 新手辅导教师工作坊
4	2017	(1) 全国独中辅导教师成长大会 (2) 2017年柔甲独中辅导老师工作坊 (3) 辅导工作小组工作营
5	2018	(1) “新手辅导教师”工作坊 (2) “辅导活动课程设计与实施”培训班
6	2019	(1) 新手辅导工作坊 (2) 学生补救教学方案工作坊
7	2020	(1) 全国独中辅导教师分享与交流会 (2) “疫情之下的网络教学：我们准备好了吗？”工作坊 (3) “疫情之下的网络教学：如何善用Microsoft Teams”工作坊 (4) “老师们的新常态·心启开”工作坊
8	2021	(1) 2021年华文独中辅导教师工作坊 (2) 推动三级辅导模式概念分享交流会 (3) 线上讲座-疫情下的亲子关系
9	2022	(1) 三级辅导系列：班导师专题讲座与交流会 (2) “学习落后学生怎么办”学习辅导分享会 (3) 辅导督导内部培训
10	2023	(1) 三级辅导系列：班导师专业成长工作坊 (2) 2023年华文独中辅导教师工作坊 (3) 精神病患照顾者的支持与教育课程
11	2024	(1) 三级辅导系列：班导师专业成长工作坊

组织

董总历届
理事名表华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

(四) 宿舍

1. 宿舍工作的回顾与发展

第一届的“宿舍工作委员小组”于2008年成立，主要任务是：

(1) 负责华文独中宿舍发展事宜，向学

生事务局提供意见和建议；

(2) 协助策划及推动华文独中宿舍工作的发展；

(3) 促使华文独中教育达致成人成才，以及培养学生健全人格的目标。

在发展初期，由于并不是每一所独中都设有宿舍，因此当时的“宿舍”工作在学生事务局是结合于“训导”业务，同时配合“全国独中学生纪律管理领袖”的专案项目进行推动。

2009年，学生事务局推动了2项巡回讲座，即“如何防止学生沉迷网络”和“教师知我心”愉快的师生关系，并举办“从心理角度谈如何与学生沟通的”管教教师工作坊，希望通过工作坊和活动让教师对学生的心理有更好的掌握，并有能力逐步解决学生在校的行为问题。

2010年也陆续举办“生活导师交流会”。此外，“全国独中学生领袖培训营”也邀请了全国华文独中的纪律管理团队，如学长团、班长团、学生警察，以及宿舍自治委员会等参与其中。

可惜的是“宿舍工作委员小组”在2012年后出现断层而没有继续。后期因应全国华文独中宿舍生的需求和建设，以及各校建立起学校宿舍行政人员团队和宿舍自治会团队，“宿舍教育”发展工作再度受到重视。2018年，董教总独中工委学生事务委会“宿舍工作小组”成立。学生事务局“宿舍”与“训导”业务划分，并以拓展华文独中宿舍管理资源，以及推动宿舍管理工作发展为宗旨，为宿舍生活导师提供培训、交流，协助宿舍生培养自治、自律和自爱，以及照顾自己的能力。

此外，学生事务局也在2018年和2022年透过“宿舍问卷调查”，来了解独中宿舍工作的实际情况。

2. 生活即教育

宿舍，被认为是实践群体生活教育的最佳环境，培养学生自理能力、社交技能和团队合作精神的重要场所。宿舍生在建立友谊、学会分享和尊重他人的同时，也

有机会参与各种活动。因此，宿舍生活是培养学生全面发展和建立社会责任感的教育过程。

在2024年的“新手宿舍生活导师”培训中，主讲人巴生滨华吴丽琪校长介绍了中国教育家陶行知提倡的“生活即教育”理念，主张生活教育是以“生活为中心之教育”，通过生活中的各种实践和互动培养学生的综合素养和人格品质（品德、态度、社会责任感等）。这恰恰是宿舍教育应该重视的教育理念。

2018年发布的《独中教育蓝图》提到，学校宿舍是影响孩子德育发展的一个重要环境。宿舍生常年待在学校，与各自家庭接触的时间远远少于每天来回上学的学生。因此，宿舍生活即是宿舍生透过生活实践的过程中接受教育和学习的重要教育场所。

3. 宿舍的需求与改变

近年来，部分学校的住宿生入宿申请资格已不局限于居住远方的学生，则是依据家长和学生的需求提供学生宿舍服务。此外，当前的家长也意识到“宿舍教育”对孩子生活教育的重要性，因此也更愿意将刚步入13岁青春期的孩子，送进宿舍体验六年的寄宿生活。家长们对于孩子的中学学习生涯，已不再局限于课业学习，而是提升到生活教育的层次，因此，宿舍教育更加受到重视。

正所谓“言传不如身教，身教不如境教”，宿舍生活导师扮演着“父母亲”的角色，近距离地陪伴在孩子的成长生活中，是帮助他们树立正确人生观和价值观的重要学习对象。不仅如此，宿舍环境、文化，以及学习资源，都是影响宿舍生学习和成长的关键，也是“宿舍教育”需要更加重视的部分。



2014年9月18至19日宿舍交流会大合照。



2019年3月3至6日巡访北马独中宿舍。



2024年4月6至7日新手宿舍生活导师培训大合照。

组织

董总历届
理事名表

华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

4. 宿舍活动 / 工作纪要 (2015–2024年)

序	年份	工作纪要
1	2018	全国华文独中训导及宿舍生活导师成长大会
2	2019	(1) 巡访北马独中宿舍 (2) 全国华文独中宿舍生活导师工作坊
3	2021	宿舍生活导师工作坊
4	2023	(1) 全国华文独中宿舍生活导师工作坊 (2) 全国独中宿舍自治会干部营
5	2024	(1) 认识内在与情绪做朋友工作坊 (2) 新手宿舍生活导师培训

(五) 体育

1. 体育工作的回顾与发展

推动全国华文独中体育竞赛，强化体育行政与管理工作亦是董总任务之一。体育教育以及竞赛活动的推展工作早期由体育局负责，后转至学生事务局。

过去，学生事务局在体育工作的推动上以竞技运动为主，由董教总独中工委学生事务委员会体育工作小组提供专业咨询，并担任前线支援工作，其中项目包含运动训练和运动竞赛筹备，旨在发掘学生在体能、体格、心理及运动能力等方面的潜力，进行有系统的训练和竞赛，栽培优秀的运动健将。推动运动项目为田径赛、球类锦标赛、足球锦标赛，以及对象为学校董教职员的华教杯。

上述四项运动赛事自1992年起改为每三年举办一次，分别在拥有独中的州属轮值进行。回顾四项运动赛事，1987年第一届全国独中联合运动会（2003年更名为“田径锦标赛”）筹办至今已经来到第十三届、1989年开始第一届的全国独中球类锦标赛也已举办十届、2007年开始的第一届全国足球锦标赛在2023年也进入了第五届、2004年第一届华教杯举办至今也已完成第七届。除了栽培学生运动员外，华教杯是一场专为独中教育工作者而设的运动竞赛，以促进独中董教职员交流，增进校际之间的感情与互动。

2020年遇上疫情，艺能课如体育、音乐、美术，面对面教与学无法进行，最后被迫将面对面实作搬到线上。为了鼓励居家运动，学生事务局同事搜寻并整理了35部线上运动视频链接挂在网

页，供教职员与学生观赏和学习。

2021年透过台湾侨务委员会的海外文化教学辅导计划补助，学生事务局首次推动“全民运动”计划，并以“跳绳”作为首个推荐的运动项目，邀请体育老师示范居家跳绳动作，录制教学视频，供学生观看学习。

为增加大家对“体育运动”的接触与认识，学生事务局在2022年筹备“国庆线上音乐与体育表演会”，邀请部分独中的体育社团参与其中，期待让各地的学生都有机会透过体育表演来一起见证体育的美。

2. 实现“以体育人”——从学生运动竞赛到体育教师培训工作

除了竞技运动的推动，体育教师和行政人员培训也是体育工作发展的重要项目。

2018年，学生事务局首次举办“全国华文独中体育教师成长大会”，并颁发体育教师长期服务奖，以鼓励及肯定体育教师为独中体育事业的贡献。多年来，体育教师培训、研习班、交流会皆是体育教育重点工作之一。

考量到独中体育行政工作的发展也有培训的必要，2023年“全国华文独中体育教师师资培训”应运而生，由中国华侨大学体育学院院长及副教授来马授课，以

期提升各校的体育行政管理及体育校队的培养。

此外，体育工作小组也会透过每一年的运动赛会，与独中体育教师交流，以针对一些体育工作发展收集意见，并了解各校所面对的问题与挑战。

3. 体育工作的未来发展

体育，对于学生的成长有着不言而喻的重要性。除了健康，体育精神的影响也是全人教育所需的素养，让学生们能够全力以赴，并在竞赛中学到胜不骄、败不馁的态度，更重要的是如何接受失败，再站起来继续拼搏。

在“德、智、体、群、美、劳”六育中，体育、美育、劳育一直被视为短板，但华文独中向来秉持六育并重，所以体育工作是学校教育的重要部分，也是全面推进素质教育的一项重要内容。有鉴于此，体育教育已经不再只是体育竞赛，而是必须发展到“全民运动”，增加学生对运动的喜爱，并培养终身运动的习惯。

另一方面，举办一场运动赛事需要庞大的经费，在缺乏政府资源下，董总及其各属会，以及独中皆面对非常大的经济压力。此外，独中规模的差距、运动员的出赛机会等也对独中运动赛事的规划产生一定的影响，这也是体育工作未来还需要继续关注和努力的部分。

4. 体育活动 / 工作纪要 (2015-2024年)

序	年份	工作纪要
1	2015	(1) 田径运动技能教学培训暨交流会 (2) 第十一届全国华文独中田径锦标赛
2	2016	(1) 篮球及乒乓技能教学培训 (2) 第五届华教杯
3	2017	(1) 华文独中民俗体育教师(厦门)研习班 (2) 第九届全国华文独中球类锦标赛

序	年份	工作纪要
4	2018	(1) 全国华文独中体育教师成长大会、课程培训 (2) 第十二届全国华文独中田径锦标赛
5	2019	(1) 华文独中体育教师赴台湾真理大学研习 (2) 第六届华教杯
6	2020	线上讲座 (1) 体育运动是生活中重要的一件事 (2) 运动能预防疾病？中医怎么看？
7	2021	(1) 体育教师线上分享会 (2) 全国华文独中全民运动活动推广-跳绳
8	2022	(1) 国庆线上音乐与体育表演会（与“联课”合作） (2) 第七届华教杯
9	2023	(1) 全国华文独中体育教师师资培训 (2) 全国华文独中田径教练培训课程 (3) 第十届全国华文独中球类锦标赛 (4) 第五届全国华文独中足球锦标赛
10	2024	(1) 第十三届全国华文独中田径锦标赛

组织

董总历届
理事名表华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

三、结语

学生事务的工作在经过多年来推动、发展以及改变下，已经产生一些既定模式。从过去的培训／活动中仍可以发现，虽然强调以学生作为学习的主体，大部分的学生事务工作仍以面向独中的教职员为主。近年来，学生事务局也开始更多的举办一些直接接触到学生的活动，希望在学生事务教职员的培训，以及直接面向学生的活动上找到平衡点，双管齐下的针对这个“学习主体”，给予更丰富和多元的学习资源。

此外，在考量到面对学生的教职员，在某些层面都须具备相同的知识与能力，学生事务的相关培训也逐渐开始整合，并扩大对象，或设定参与对象为特定组合的教职员，以便让一些政策或制度能够更快地开展与实施。

然而，学生活动的发展仍面对“应试教育”思维模式的影响，经常被自动和正当的规划在课业学习之外。“生活即教育”，学习应该不仅止于课堂、教室或学校，乃是广泛至各个层面。学校须提供学生全面的学习经历，让每一种活动、每一处空间都能成为给予学生学习的教育场所。

董教总奖贷助学金业务演变进展

✿ 学务处 / 曾庆方、林冰冰、李思音

一、前言

1977年6月13日，董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总独中工委”）倡议及成立奖贷学金组，积极为独中生寻求升学的经济援助。董总作为非营利机构，自1977年筹募并设立各类大学贷学金以来，获得善心人士以个人、公司或团体的名义捐献，以协助学生和有志人士，克服升学经费问题。通过各类大学贷学金的颁发，旨在鼓励和推动独中生，在学术领域内力争上游，成为国家有用之才，为独中争光。奖贷学金组成立至今已47年，董总受委托管理各类款额各异的大学贷学金基金，总共有34项，总额为RM22,599,017.24。在此贷学金计划下受惠的学员总共约1,600人。由此可见，此贷学金计划意义非常重大，影响深远，因此，我们得感谢各界善心人士和机构对董总的信任与支持。

二、组织与业务

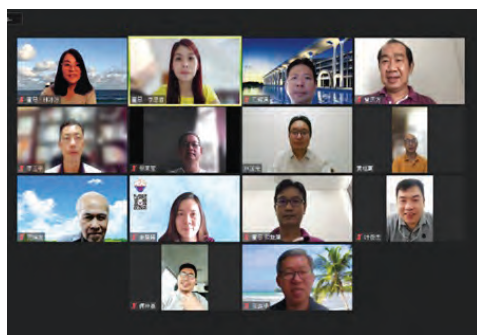
设于董教总独中工委辖下的奖贷学金委员会，其成员是由董教总独中工委邀请马来西亚南洋大学校友会、马来西亚留台校友会联合总会及马来西亚留华同学会各委派三位代表，以及另委任若干名委员组成，藉此以取得公信力。

奖贷助学金的业务范围涵盖小学、中学、学院 / 大学及研究所的各类奖、贷、助学金，委员会每年开会不下十次以遴选与面试、颁发、催收与开拓等工作，堪称任重道远。

各类奖贷助学金的行政作业包括拟订申请简则、发布简则及相关资料予全国独中，在各大报章发布新闻稿、刊登申请资料于董总网页内、召开委员会会议进行遴选及面试、公布录取结果。经过多年经营，奖贷学金委员会及董总行政部累积了丰富经验，业务流程趋向专业化和系统化。

受托管理的基金如下：

序	贷学金名称	捐献贷款
1.	南洋大学陈六使教育基金贷学金	5,000,000.00
2.	火炬基金贷学金	4,896,100.76
3.	净宗学会贫寒学生贷学金	2,472,493.20
4.	廖福棣教育基金贷学金	2,000,000.00
5.	彭振鸿教育基金贷学金	2,000,000.00
6.	林晃昇教育基金贷学金	1,637,489.36
7.	丹斯里李莱生教育基金贷学金	1,000,200.00
8.	陈金发中文系 / 教育系教育基金贷学金	1,000,037.30
9.	霹雳反辐射抗毒委员会 (PARC) 教育基金贷学金	500,035.20
10.	白小保校工委会大学贷学金	394,604.58
11.	ACSON INTERNATIONAL 教育基金贷学金	242,490.00
12.	谢龙勋教育基金贷学金	220,000.00



2022年奖贷学金委员会线上遴选会议。



2022年7月3日，南洋大学陈六使教育基金新闻发布会。

组织

董总历届
理事名表华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

序	贷学金名称	捐献贷款
13.	爱康教育基金贷学金	200,000.00
14.	袁国琛夫妇教育基金贷学金	160,000.00
15.	王培元教育基金贷学金	128,000.00
16.	GRUNDY-CHEAH 教育基金贷学金	115,446.15
17.	锦程教育基金贷学金	80,000.00
18.	王英秋大学贷学金	70,000.00
19.	曾素娥医生大学贷学金	64,000.00
20.	连法（马）有限公司教育基金 贷学金	60,000.00
21.	善心人大学贷学金	40,000.00
22.	Hair Attitude Group大学贷学金	40,000.00
23.	王国彬夫妇大学贷学金	40,000.00
24.	陈和凤大学贷学金	30,000.00
25.	感恩基金	24,627.11
26.	海鸥连锁店大学贷学金	23,493.58
27.	拿督刘会干大学贷学金	20,000.00
28.	黄峻嵘大学贷学金	20,000.00
29.	黄秀通大学贷学金	20,000.00
30.	林朝梅大学贷学金	20,000.00
31.	许祥椒大学贷学金	20,000.00
32.	詹铭煌大学贷学金	20,000.00
33.	中国暨南大学马来西亚校友会大 学贷学金	20,000.00
34.	FACON EXHIBITION & TRADE FAIRS (M) SDN.BHD. 大学贷学金	20,000.00
总额：		22,599,017.24

（一）贷学金

大学贷学金

自1977年起开始设立的“免息大学贷学金”，供全国独中高中毕业生申请，以协助独中学子前往国内外大学继续修读学士学位课程。随着学费、基本生活费等就学成本提升，学生及家长面临经济压力，为了更好地满足学生贷款需求，减轻学生经济负担，从2024年开始，贷学金额度从每名每年RM5,000至RM8,000提高到RM8,000至RM10,000，最高贷款额为RM10,000，颁发年限以学员所修读的课程年限为准。

硕、博士贷学金

“林晃昇高等教育基金”于2002年设立，由董总前主席林晃昇先生家属所捐献，开放给全马欲前往国内外大专研究所修读硕、博士学位课程或做专题研究的华裔公民或华校出身的非华裔公民申请，为马来西亚文化、教育、学术界培育学术专才，为国栽培栋梁。每名获贷者最高贷款额为每年RM10,000，年限最高四年。

华文独中师资培育专案计划贷学金

为了协助独中教师队伍的教育专业化发展，为华文独中提供具有教育专业资

格的师资，董总于2015年启动华文独中师资培育专案计划，积极培养独中师资。除了提供奖学金外，董总也开拓另一条师资培育之路，即让留台大学二年级的在籍学生修读教育课程，毕业后加入独中教书育人的行列，董总为此提供贷学金直至大学毕业。获贷者毕业后，若履行合约到独中执教，所贷款项将转为奖学金，免还贷款。

（二）奖、助学金

本地私立大专院校奖学金

自1986年起，国内私立学院提供学费全免或半免奖学金予独中生申请，奖学金面试遴选作业由奖贷学金委员会处理。一般上，奖学金只供在国内课程的学费。因各大专院校的开学时间不一，申请日期也不一，奖贷学金委员会不得不分阶段遴选。

*精英大学

*拉曼大学

*南方大学学院

马来西亚艺术学院

注：*有参与独中师资培育专案计划之大学 / 学院

大学奖学金

自1988年起即开始接受国外大学委托，代推荐各大学奖学金予独中生申请，奖学金面试遴选作业由奖贷学金委员会处理，委托的国外大学为中国大陆、日本、香港及台湾各地区大学，各大学提供全额奖学金或学费全免奖学金予独中生。

中国大陆：

北京师范大学、北京航空航天大学、北京外国语大学国际商学院、东华大学、华东师范大学、上海中医药大学、上海海洋大学、天津中医药大学、西安交通大学、中山大学、*华侨大学



2019年度高等教育基金贷学金颁发典礼。

日本：

南山大学、青森中央学院大学、立命馆亚洲太平洋大学

香港：

浸会大学、恒生大学、珠海学院

台湾：

*暨南国际大学、*中兴大学、*云林科技大学、*高雄师范大学、*彰化师范大学、*东华大学、*中国文化大学、*东海大学、*中原大学、中央大学、义守大学、中华大学、中信金融管理学院

注：*有参与独中师资培育专案计划之大学 / 学院

亚太清华总裁工商联合会自强奖学金

亚太清华总裁工商联合会于2013年设立了“亚太清华总裁工商联合会自强奖学金”，此奖学金款项主要由亚太清华总裁工商联合会向清华总裁毕业班的同学和友好以及社会上的热心人士捐献，供有潜质的华裔子弟到中国清华大学深造，每年款额以获奖者所修读专业学费为准。

华文独中师资培育专案计划奖学金

为协助独中教师队伍的教育专业化发展，为独中培养与提供具有教育专业资格的师资，提升独中师资与教学水平。董总于2015年积极推动培养华文独中师资

合作计划，与台湾著名大学以及中国华侨大学展开合作，签署合作协议书，共同推进与深化马来西亚华文教育发展。除了与台湾具有师资培育机制的大学合作，该大学也提供四年优渥的奖学金。

奖学金名额：

序	大学	奖学金类别	奖学金 名额
1.	华侨大学	学费全免	10名
2.	中兴大学	学杂费全免	至多5名
3.	暨南国际大学	学杂费及教育 学分费全免	若干名
4.	高雄师范大学	学杂费全免	3名
5.	彰化师范大学	学杂费全免	5名
6.	云林科技大学	学费全免	5名
7.	东华大学	学杂费全免	至多5名
8.	中国文化大学	学杂费及教育 学分费全免	3名
9.	中原大学	学杂费全免	2名
10.	东海大学	学杂费全免	至多3名

独中教师教育专业助学金

“独中教师教育专业助学金”提供给在职独中教师及董教总职员申请，鼓励继续攻读硕士与博士学位，提升独中教师学历及教育专业水平，培养独中教育研究人才，促进独中教育专业化。款额为博士生每年RM7,000；硕士生每年RM6,000，年限最高四年。截至2016年，获助累积人数为47人。2023年获助人数为2人，累计拨款额为RM825,000。

拿督周瑞标教育基金

“拿督周瑞标教育基金”是已故名报人拿督周瑞标先生的遗产信托人于1996遵照遗嘱拨出RM2,500,000而设立，以“协助我国华文教育（国民型华文小学、华文独中及国内大学／学院中文系）的发展”为宗旨，委托董总管理，并规定利用基金的年度收益（定期

存款利息）充作颁发奖助学金用途。目前共设立三项奖助学金，即：拿督周瑞标大学／学院中文系奖学金、拿督周瑞标小学助学金及拿督周瑞标独中助学金。颁发名额胥视当年基金定期存款利息的多寡而定。

拿督周瑞标大学／学院中文系奖学金

自1997年开始颁发，旨在鼓励大专生报读中文系，申请对象为国内大学／学院中文系学生，每名款额为RM1,200，每年只发一次。目前，每年固定颁发四份名额。

拿督周瑞标独中助学金

自1997年开始颁发，旨在鼓励家庭经济有需资助且品学良好的独中生努力向学，取得良好表现。申请对象为独中在籍学生，每名款额为RM500，每年只发一次。

** 注：2016年助学金停止颁发；2023年南洋大学陈六使教育基金拨出基金款额重新设置独中教师教育专业助学金。

拿督周瑞标小学助学金

由于目前银行定期存款利率偏低，导致基金的利息收入大幅度减少，且申请人数骤降，自2021年起已停止颁发小学助学金。

李氏基金大学助学金

自1977年开始李氏基金即提供十份“大学助学金”，以资助家境清寒的应届独中毕业生进入大学就读，每名RM600。获助人选由独中工委会奖贷学金委员会自应届大学贷学金申请者中选出。

马来西亚中国银行华文教育助学金

自2023年开始颁发，旨在提供助学金予华小毕业生进入独中就读，每名为RM500，为期一年。以资助家境清寒且经济亟需资助的独中生。截至2023

年，获助累积人数为196人，总拨款额为RM98,000。

中国大使独中奖助学金

中国驻马来西亚大使欧阳玉靖于2021年10月4日宣布，中国大使馆将提供奖助学金名额予使馆领区的22所独中及关丹中华中学，以实际行动支持华校发展，资助优秀贫困的学生。尤其是受新冠疫情冲击，无法缴付学费、或是经济有困难而需要资助的学生。截至2023年，获奖助人数为329人，奖助学金总款额为RM648,200。受惠的学校涵盖柔佛十所、森美兰两所、吉隆坡四所、雪兰莪四所、吉兰丹、彭亨及马六甲各一所。每名学生获分配的款额为RM3,800，2023年奖助学金款额改为每名RM1,000，以让更多学生受惠；由学校推荐和遴选。

吴铭富助学金

Goh Ming Foo Fund Inc捐献助学金提供给独中师资培育专案计划的学员，以解经济紧迫的生活压力，每名RM1,000。截至2023年，共发出10份助学金，共计RM40,000。

海华奖励金

“海华奖励金”为“台湾财团法人海华文教基金会”所捐助，旨在鼓励独中生研习华文。该基金会自1994年起，颁发奖励金。颁发对象为每所独中初中统考华文科成绩取得B（优等）以上而分数居有关学校最高的考生。每名颁予奖励金RM100。截至2023年，获奖累积人数为1,893人，累积拨款额为RM208,730。（于2020年奖励金金额由RM100提高至RM200，2023年奖励金已发放完毕。）

三、贷学金历年申请概况 (2014 - 2023)

年度	申请人数	受邀面试	录取人数
2014	111	79	69
2015	127	74	63
2016	116	50	27
2017	102	65	54
2018	89	67	54
2019	96	65	54
2020	93	69	54

香港大專院校獎學金可辦理

(吉隆坡4日訊) 董總宣佈香港4所和日3所大專院校獎學金即日起接受辦理，相關獎學金僅開放獨中或持有獨中高中統一考試證書畢業生申請，并由董教總華文進中工委會獎學金委員會負責遴選和推存。

董教總在文告說，有意申請者可瀏覽網頁 student.dongzong.my，進行線上申請資料，再將大學獎學金申請表以及證件資料電郵 scholarship@dongzong.my。

任何疑問，可在星期一至星期五，上午9時至下午4時30分，聯繫獎學金業務負責人林冰冰，電話：03-8736 2337（分機229）。

大學	獎學金名額	申請截止日期
香港浸會大學	全額獎學金：若干名	2020年12月26日
香港嶺南大學	1至2份獎學金（全額獎學金、半額獎學金、全免獎學金、半免獎學金）	2021年3月27日
香港恒生大學	全免獎學金：若干名	2021年3月27日
香港珠海學院	9名（全額獎學金：1名；全免獎學金：3名；半免獎學金：5名）	2021年3月27日
日本南山大學	學費及註冊費全免十部份生活津貼：1名	2021年2月27日
日本立命館亞洲太平洋大學	學費減免（獎學金減免分為30%、50%、65%、80%與100%）、依成績為準：若干名	2021年2月27日
日本青森中央學院大學	7名（全免獎學金：1名、70%免獎學金：6名）	2021年3月27日

2020年12月5日，中國報剪報。

11中國大學及亞太清華工商聯會獎學金即起可申請

(吉隆坡15日訊) 11所中國臺灣大學獎學金及亞太清華工商聯會獎學金，即日起接受申請。

該獎學金今年繼續委託董教總華文進中工委會獎學金委員會，負責遴選與指導2023年度的獎學金人士。

獎學金名額及相關資訊

大學	獎學金名額	截止日期
1. 北京師範大學	北京市外國留學生獎學金（新生）／北京師範大學新生獎學金、北京師範大學拔尖班獎學金	3月15日
2. 北京航空航大	北航外國留學生獎學金、北航國際學院獎學金、學費全免、學費減免	4月21日
3. 北京外國語大學	國際商學院獎學金、學費全免、學費減免	5月28日
4. 上海東華大學	上海市政府獎學金A獎、上海市政府獎學金B獎	3月24日
5. 上海華東師範大學	上海市外國留學生政府獎學金A獎、國際中文教師獎學金、華東師範大學新生獎學金	4月21日
6. 上海中醫藥大學	上海市外國留學生政府獎學金（B獎）、國際學生勵志獎學金、國際學生（金獎獎學金）	4月21日
7. 上海海洋大學	一等獎學金、二等獎學金、三等獎學金	3月30日
8. 天津中醫藥大學	第一學年提供2萬元獎學金	4月21日
9. 西安交通大學	一等獎學金、二等獎學金、三等獎學金	4月28日
10. 廣州華南師範大學	（優秀學生獎學金）校級師範生特等獎學金（STPW）、師範獎學金、師範一、二、三等獎學金、一等一、二等獎學金、一等一、二等獎學金	6月28日
11. 廣州中山大學	一等一、二等獎學金	4月28日
12. 北京清華工商聯會	獎學金（STPW）	4月21日

除了廣州華南師範大學、北京華師大馬路教育文聯會、西安交通大學、上海中醫藥大學、上海海洋大學、天津中醫藥大學、西安交通大學、廣州華南師範大學、廣州中山大學、北京清華工商聯會獎學金外，其餘10所大學獎學金均由董教總華文進中工委會獎學金委員會負責遴選與指導。有意申請者可瀏覽網頁 student.dongzong.my，進行線上申請資料，再將大學獎學金申請表以及證件資料電郵 scholarship@dongzong.my。

任何疑問，可在星期一至星期五，上午9時至下午4時30分，聯繫獎學金業務負責人林冰冰，電話：03-8736 2337（分機229）。

2023年2月16日，中國報剪報。

年度	申请人数	受邀面试	录取人数
2021	143	104	85
2022	81	79	57
2023	47	47	36

四、贷学金管理和催收工作

董总严谨的回收贷款机制，加上贷款者由独中校长和老师推荐，具备良好独中教育背景，使得董总托管的贷学金在过去47年没有呆账或烂账，几乎做到滴水不漏。

奖贷学金委员会对借贷申请者有严格的审核流程。申请者必须来自贫寒家庭，学术成绩达标，并且需要接受贷学金委员会面试。在面试环节以及通知申请批准的信件中，贷款者一再被叮嘱，务必在毕业后依据指定时间摊还贷款，避免影响下一批贷学金申请者。

每名贷款者由两人担保，即父母及亲友。若贷款者未如期摊还贷款，根

据合约担保人须共同偿还尚未还清的贷款。一般上，贷款人完成课程后，须立即依合约规定按月摊还其年度贷款额至少十五分之一，直至全数还清为止。

董总行政部锲而不舍追收贷款，不让任何贷款者有机会成为漏网之鱼。过去曾经面对贷款者毕业后失联的棘手问题，加上联络不上担保人，让执行人员苦恼不已。最后通过脸书接洽贷款者友人，才重新与其取得联系。

除了确保贷款人毕业后摊还贷款，董总行政部每年也要追踪贷款者的大学学业成绩。若发现成绩差强人意，则需了解其具体情况和原因。若情况严重且将影响毕业，则建议奖贷学金委员会中止贷款。

自2016年起，每年摊还率平均值为87%。值得高兴的是，近8年来，获贷者对奖贷学金作业服务的整体满意度平均值为83%。这些数据证明了董总行政部门和执行人员、奖贷学金委员会，均以专业、透明、负责任的态度和方式来处理和发放奖贷助学金。

五、贷学金历年回收状况（2016-2023）

年度	应收数额（RM）	回收数额（RM）	回收率
2016	2,252,464.00	1,959,726.00	87%
2017	2,212,549.00	1,863,782.00	84%
2018	2,141,061.00	1,889,086.00	88%
2019	2,161,969.00	1,996,633.00	92%
2020	1,808,992.00	1,707,161.00	94%
2021	1,518,136.00	1,374,986.00	91%
2022	1,314,165.00	1,074,644.00	82%
2023	1,141,259.00	908,483.00	80%

六、“好人好事”捐款设立贷学金

至今，董总受托管理有关款额数量各个不同的大学贷学金基金，总共有34项。以下为其中几项贷学金设立的缘由：

- 黄秀通大学贷学金设立于2010年，数额为RM20,000。方运兴先生令堂黄秀通于2009年往生所受帛金，家属决定以其母名义捐献成立。
- Hair Attitude Group大学贷学金设立于2013年，数额为RM20,000。Hair Attitude Group创业于2009年，负责人方运兴先生和另一个合伙人当时立下协议，当公司有盈余时，就会将盈利中的12%至20%捐出，成立慈善基金。贷学基金只是该慈善基金的部份慈善项目。Hair Attitude Group于2019年再捐款RM20,000，目前此大学贷学金累积总数额为RM40,000。
- 陈和凤大学贷学金设立于2019年，数额为RM30,000。一通来电，电话那头传来一位女士的声音，说妈妈要捐款帮助更多的孩子有机会念书；就在第二天，年迈且行动不便的陈和凤老太太在女儿的陪同下乘搭捷运来到董总捐款。为了不留遗憾，老太太的女儿也特地赶在回澳洲前，带着母亲来到董总完成心愿，自己则见证了母亲的善举。秉着“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”的理念，陈老太太将卖掉房子所得中的RM30,000捐给董总，设立“陈和凤大学贷学金”，除了要帮助穷苦的孩子得以完成大学课程，也希望这笔款项可以循环使用，以便让更多孩子受惠。

- 2021年又增加了一项新的基金，由一位不愿具名的善心人士将她母亲往生的帛金捐出来设立大学贷学金，基金数额为RM1,500,000。
- “感恩基金”是由一名已悉数还清贷款的获贷者林显干先生（TF2008/05/203），为感恩董总和奖贷学金委员会过去多年来的资助与关怀而设立。他于2019年6月25日还清所有的贷款额之后，决定以身作则，略尽个人绵力继续每个月献捐一笔款额，充实“感恩基金”，希望此举能够抛砖引玉，筹足可观的基金，作为日后发大学贷学金的用途，造福众多面对经济困境的莘莘学子，有机会完成大学教育的理想。从2019年7月开始，到2022年9月为止，林显干先生总共回馈和献捐RM9,150，他这种饮水思源的精神，让人感动，值得嘉许和表扬。

七、结语

奖贷学金委员会与董总学务处奖贷学金组业务每年均在按序、按时，有规律、严谨的作风下一一如期完成。所有奖、贷、助学金资料，以及各有关大专院校的奖学金详细资讯及学院简介也都一一挂网（www.dongzong.my），可直接查阅。在持续获得各善心人士／机构的信任与支持下，我们仍积极催收还款。除了少数因继续深造、延期毕业或经济面对短暂的困难而获准放宽年限还清贷款之外，获贷者大多本着饮水思源的精神，如期还清贷款。