

独中教改之路： 《马来西亚华文独中教育蓝图》的 缘起与进展

✦ 秘书室 / 黄集初

前言

在上个世纪90年代，伴随国内外政治局势巨变，多元与开放成为其中的主旋律，让华文教育有了一个比较良好生存和发展的政治环境。不过，随之而来的挑战反而是来自教育松绑后所带来的市场竞争。显然，1973年的《华文独立中学建议书》（简称“独中建议书”）已不足以应付新时代的教育改革需求。因此，独中需要研制新的指导文件，在维持独中的使命与办学宗旨，以及巩固既有成果的同时，带领独中迎向新的挑战。于是，在1997年提出素质教育概念，提倡学生为教学过程的主体，强调教育要面向全体学生、培养学生的全面发展。2005年的《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》（简称“独中教改纲领”）就在这样的时代背景下拟就。

虽然因为人事的变迁，导致《独中教改纲领》未能充份贯彻。不过，作为一个

阶段性的总结，《独中教改纲领》仍有其承先启后的重大作用，亦对独中起了积极作用，使独中的办学者开拓了视野，让他们开始关心当今世界各地的教育改革，藉此带动本身学校的发展。

而另一方面，自2005年后，全球的发展趋势又展现了不同的面貌。在济经、政治、社会、科技、人口结构及生态环境等诸多领域，都出现过去难以想象的变化。大环境在改变，独中所处的小环境也一样在改变。今天，少子化现象日趋普遍¹，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，希望学校能为孩子提供更高素质的教育。

内在挑战方面，我们面对独中学费日益昂贵、教师薪资缺乏竞争力、校园拥挤、硬体设施扩展受限、软体投入不足等问题。外在挑战方面，国际学校和私立中小学如雨后春笋般成立，且日益受欢迎，加剧了独中师资的流动。而这些学校纷纷引进新颖创意的国际课程，对独中现有的

¹ 自2003年至2022年，华小的华裔生从64万7,647人减至49万5,386人，遽减15万2,261人或约23.5%。



《独中建议书》、《独中教改纲领》、《独中蓝图》是独中教育改革三份重要文献。

统一课程和统一考试势必带来一定的冲击。

因此，独中办校办学者必须高瞻远瞩、未雨绸缪，掌握现今国内外教育趋势，积极推动教育改革，重视专业人才的培育，加大对独中软体和硬体的投入，才能让独中持续不断地保有优势。《马来西亚华文独中教育蓝图》（简称“独中教育蓝图”）就是这种前提下而拟议。

一、《独中蓝图》的撰写

为了更好地撰写《独中教育蓝图》，2016年董总设立了专案小组。专案小组也随之展开工作，包括检讨《独中教改纲领》、构思《独中教育蓝图》的大纲、进行独中问卷调查，及参访香港教育改革成果等。

其中，参访香港是一项相当重要的活动。这是因为香港教育素质和表现，向来广受国际评估机构肯定，位居国际

前列，更是华人地区的佼佼者。然而相较于中台两地，香港却不为本地华教人士所熟悉，也较少联系交流。事实上，马港两地俱有英殖民统治经验，两地教育制度沿革渊源，颇多相似之处，因此，香港教育经验值得本地华教人士取经借镜。

到了2016年尾，在依据上述有关工作的成果上，开始着手起草《独中教育蓝图》。2017年3月初完成初稿，5月初完成内部讨论稿，并于7月初完成咨询稿。接着在同年8月6日对独中教育伙伴开放《独中教育蓝图》咨询稿，以供关心独中发展的华教同道及社会大众咨询，借此广泛收集各方意见，凝聚众人对独中教育改革的共识。

在整个咨询期结束后，专案小组汇整各方意见及建议，对《独中教育蓝图》进行最后版本的修订，到了2018年3月终于定稿，最后于8月12日正式对外推介。至此，耗时约3年，厚达219页，涵盖了6个领域共11个章节的《独中教育蓝图》终于完成。

组织

董总历届
理事名表

华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单



《獨中教育藍圖》推介禮。

二、《獨中教育藍圖》的推行

2018年，董總為積極推動與落實《獨中教育藍圖》，特別成立“獨中教育改革”委員會，且調整行政部組織結構，設立了學務處統轄課程局、考試局、教師教育局及學生事務局，並設立獨中教改專案項目，以推動獨中教改可持續性發展。

表1：部門任務

1	使命	促使獨中教育往教育专业化上不断前进与深化，持续地进行教育改革，以提升独中的素质。
2	基本思路	以人为本：让学生成为终身的自主学习者，并全面且有个性的发展。
3	愿景	乐教爱学，成就孩子。 - 乐教：促进教师专业成长，尊重教师专业自主。 - 爱学：学习应超越学科课程和考试的局限，通过课堂内外各种不同形式的学习活动，为学生提供全面的学习经历。 - 成就孩子：学生是学习的主体，所以，任何的改革措施，最终必须以学生的需要和利益为依归。
4	总体目标	让每位学生得到全面且具个性的发展，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。

表2：工作范围

1	观念宣导	任何教改措施在推行之前，是必须做充份的观念宣导。此外，单靠教师的改变及努力不足以支持全面的改革，因此，除了教师外，我们也需要向家长、董事与社会人士做观念宣导的工作。
2	规范与指南	在推动教改过程中，有必要建立起各种规范与指南，一方面让学校有所依循，一方面让各校有相对一致的标准以方便沟通和协调。

3	学校支援	由于在教育改革在实践过程中，充满了各种变数，各校有各校的情况。因此，必须走入学校内部，针对各校情况，具体地提供适当的支援及协助。
4	能力建设	为了具体落实各种教育改革措施，需要进行各种必要的能力建设。
5	调查与研究	一个合理的教育决策和政策的拟定应以调研为基础。

表3：时间规划表

范畴	第一阶段目标	第二阶段目标
课程	- 草拟独中课程总纲领。 - 调整学科课程标准以及教材。 - 成立“校本课程规划小组 / 委员会”，拟定《校本课程规划指南》。 - 重构现有统一课程委员会的任务，确保统一课程委员会的任务涵盖《独中教育蓝图》提出有关课程领导的内容。	- 全面贯彻新课程的建议到各个独中。 - 全面贯彻学科新标准。 - 规划小组 / 委员会应拟定宣导和推动相关工作。 - 向各个独中宣导课程领导的作业程序以及相关负责人的职责和任务。创造独中之间交流课程领导课题的平台。
学生	- 编制《辅导工作组织章程》手册。 - 推动专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。 - 倡议及推展学校服务学习 / 及社团以外的联课活动。	- 推行辅导处种子教师计划； - 落实教训辅“三级预防之辅导工作”。 - 持续专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。 - 推动与深化学校服务学习 / 及社团以外的联课活动。 - 开展非课程及竞赛类体育活动。
评量	- 强化评量方面的能力建设。 - 推动校本评估。	改革统考成绩评定方式。
教师	- 推展独中师资培育专案计划。 - 完善教育专业文凭课程。 - 深耕教师在职培训工作。 - 倡导教师自主学习。 - 推动校本师资培训。 - 提倡教师教学研究风气。 - 资助小型独中发展。	- 发展独中师资培育专属机构。 - 建立教师专业发展支援机制。 - 资助教师提升专业水平。
教育管理	- 编撰“董事手册”。 - 制订“校长职权规范指南”。 - 建立校长持续专业发展机制。 - 强化支援体系：董总及各州属会。	- 制定学校硬体建设标准。 - 完善支援体系：小型独中。 - 完善校长持续专业发展机制。
科技应用	- 制订学校资讯基建参考规范。 - 制订学校导入教育科技参考规范。 - 制订教师资讯能力参考规范。 - 建构云端教育平台。	- 协助学校导入教育科技应用。 - 协助学校发展科技融入教学。 - 推广云端教育平台应用。

组织

董总历届
理事名表华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

三、五年中期检讨

至2023年，董总推出《独中教育蓝图》已有5年。所以，独中教育研究与发展组（以下简称教研组）对《独中教育蓝图》进行阶段性的检视，撰写了中期检讨报告。报告主要分四个部份：（一）《独中教育蓝图》进展状况；（二）董总行政部待处理或所面对的问题；（三）各校给予的回馈；（四）各校教改的状况。

（一）《独中教育蓝图》进展状况

1. 课程发展：学习的基础

第一阶段（2018-2022年，以下皆同）所列的目标，大体按计划完成，仍在执行中的是调整学科课程标准及教材。其中，课标的进度为初中15科中完成了10科（67%），高中29科中完成了10科（34%）。教材方面，依据《课程总纲》编制的第一本教材《高中英文》第一册已在2022年使用，其他科目在未来的8年内陆续完成更新。

第二阶段（2023-2027年，以下皆同）是向独中推行与宣导《课程总纲》、《校本课程规划与发展指南》、学科新课程标准及教材等工作。在2023年的课标编制方面，初中15科中又定稿3科（达87%），高中29科中又定稿7科（达59%）。课程局于2024年完成并发布《校本课程规划与发展指南》宣传视频，仍未执行的项目为向各独中宣导课程领导的作业程序、相关负责人的职责和任务。针对各校间交流课程领导课题的平台，课程局将具有特色的独中校本、校订课程，以及《学科横向关系表》收录于“董总E启学线上学习平台”，作为各校发展校本、校订课程之参考，同时鼓励各独中发展跨学科的校本课程。

2. 评量：学习的改进

主要推动的项目有二：（一）强化评量方面的能力建设，（二）推动校本评估。

（1）强化评量方面的能力建设

为了强化评量方面的能力建设，加强培训考试局成员，以及全国独中的教师，提升他们在评量专业方面的素养，2019年邀请原台湾国家教育研究院测验及评量研究中心专任副研究员兼中心主任任宗浩博士主讲“理科命题培训班”，2023年，考试局再次邀请任宗浩博士及其团队（马铭浩教授、吴嘉明博士、陈冠铭博士及林炯伊老师）主讲“命题种子老师培训班（华文、数理科）”。2024年则邀请陈国川教授、柯佳伶老师主讲“命题种子老师培训班（史地科）”。除此之外，2024年9月将在侨委会的资助下，组织各领域学科的命题种子老师赴台参加进阶培训班。

（2）推动校本评估

(i) 推动三语口试：

整个计划分四个阶段，包括第一阶段（收集回馈+拟定考试细则）、第二阶段（推广）、第三阶段（试行），及第四阶段（全面推行）。

目前正处于第一阶段，即制定以校本模式进行的考试准则、命题规范等。预计这一阶段的工作将在2024年上半年完成。随后将进入试行阶段，在此期间将收集反馈意见，补充内容，并对高中三语口语考试手册（草案）的初稿进行完善和优化。同时，还将组织与“高

中三语口语考试”相关的培训活动，以确保各参与者充分了解并能有效执行“高中三语口语考试”。

(ii) 落实理科实验评量：

整个计划分四个阶段，包括第一阶段（策划）、第二阶段（试行）、第三阶段（优化），及第四阶段（实施）。

2022年和2023年已经进行了两次试行。2022年的试行涉及9所独中，约有900名学生参与，每所独中仅针对其中一门高中理科进行实验评量。2023年的试行则涉及7所独中，约有300名学生参与，与2022年的试行不同之处在于，2023年的每所独中都必须进行三门高中理科的实验评量。目前正致力于进入下一阶段前的工作，其中包括加强宣导工作、寻求赞助拨款以进行设施翻新和硬件设备购置，并策划培训师资。

3. 教师：学习的榜样

第一阶段所列的目标皆为长期性计划，都按计划执行中。这里面包括了独中师资培育专案计划、完善教专课程、宣导及推动设立培育师资奖助学金或生活津贴（由董联会及各校董事会提供）、深耕教师在职培训工作、新课程总纲培训活动、倡导教师自主学习、推动校本培训、提倡教师教学研究，及资助小型独中发展。

第二阶段所列的目标，除了发展独中师资培育专属机构外，其余为长期性目标，已开始按计划执行中。其中包括建立教师专业发展支援机制、董总种子教师人才库，及持续资助教师提升专业水平。

4. 学生：学习的主体

第一阶段所列的目标除了一项外，其余为长期性计划，都按计划执行中。这里面包括了编制《辅导工作组织章程》手册、推动专业培训（联课、辅导、体育、训导、宿舍）、倡议及推展学校服务学习及社团以外的联课活动。

第二阶段所列的目标皆为长期性计划，已开始按计划执行中。这里面包括了推行辅导处种子教师计划、落实教训辅“三级预防之辅导工作”、持续推动专业培训、推动与深化学校服务学习及社团以外的联课活动，及开展非课程及竞赛类体育活动。

5. 资讯科技：融入教学

在《独中教育蓝图》中原本所列的目标皆做出调整。现在所进行的工作有五大项，包括了董总云资讯系统、培训工作、问卷调查分析报告、马来西亚-高师大云端教育平台试用版，及疫情期间的契机。

其中，董总云资讯系统方面，2022年10月15日，本会与Eschool签署“董总云资讯系统合作备忘录”，拟定五年合作计划，致力于整合现有独中之科技合作伙伴，藉以落实教育云之应用与发展。

2023年6月21日，与Eschool签署董总云资讯系统合约，项目范围为建置董总云资讯系统，并与全国独中各自的系统进行对接，掌握全国独中的学生及教师资料，以获取董总所需的资料及分析。

6. 从学校到大社区：学习乐园的建设

在《独中教育蓝图》中部份所列的目标皆做出调整。主要的工作有二：

- (1) 董事培训。负责单位为会务与组织部，目前为止，共举办了4场独中董事工作坊。
- (2) 校长培训。负责单位为教师教育局，主要是与中国教育部底下之校长培训中心合作，目前联办了校长领导力提升研习班（2018、2019年），及因应疫情的独中与中国校长教育线上研讨会（2020、2022年）。

(二) 董总行政部待处理或所面对的问题

1. 课程发展部分

- (一) 各学科课程标准更新进度不一致。已整理了未来12年的课程规划（2023-2034），希望能让全部学科能在2031年同步更新课程标准。
- (二) 人员配置。首先，学科人员兼职多，除了教材编写外，仍需兼顾师资培训、统考业务及监督课程管理等工作，无法专注于学科的课程发展。其次，部分学科没有学科人员，以承包方式来完成编撰工作。最后，部分学科人员兼初高中学科。这些因素导致教材更新缓慢。

2. 评量部分

针对理科实验评量的落实，面对以下问题：

- (一) 集中式与校本式的评估与抉择。各有利弊，唯集中式的成本比校本式高出26%。
- (二) 学校和董总皆面对人力不足的问题，尤其在考试当天若需要操作评分，部分学校的人力则难以应对。

- (三) 学校规模与条件参差不齐。这包括部分学校硬体设备不足，及学校在科学实验器材和药品准备上面对供应链和经费等问题。

3. 教师教育部分

- (一) 为应对教师教育未来发展，董总教师教育局宜持续优化行政架构，提升在职行政人员的专业能力，同时，积极充实并引进对推展教师教育有经验与专业的人才。
- (二) 配合组织未来三年规划与发展，做好培养行政接班梯队的具体准备工作。
- (三) 配合董总华教综合大厦发展之际，宜成立专责小组，为发展独中师资培育专属机构做好准备与规划。

4. 学生发展部份

- (一) 《独中教育蓝图》独立设定“学生课”，内容却有一半是谈学生事务行政的培训发展，似乎不切合。
- (二) 没有专业领域的执行员推动相关工作，因此仅能是“办活动”。

5. 资讯科技部份

- (一) 尚待聘请合适的人才（PHP助理工程师、系统分析师）来跟进及推广董总云资讯系统。
- (二) 做出更系统性的机制与规划，提升教师与学校资讯人员专业素质，以推动学校教育数码化。
- (三) 持续完善云端教育平台（独中教改资讯平台、E启学线上学习平台、董总云资讯系统），整合资源提供服务学校、学生、教师、家长及社区。

6. 教育管理部分

这个领域的工作并无一个统一的事权单位来统辖。各别工作目前牵涉到两个单位，即会务与组织局的董事培训及教师教育局的校长培训。

（三）各校给予的回馈

1. 课程改革

较有代表性的意见有四点：（1）课程必须先瘦身；（2）适当降低难度；（3）课程和考试改革是一体；（4）电脑教材要跟上趋势。

2. 评量改革

（1）理科实验评量

较有代表性的意见有五点：

（一）倾向校本式；（二）公布明确的路线图及操作手册；（三）加强培训教师及监考人员。（四）考期和方式要考虑高三学生的考试压力。（五）为学校提供必要的支持。

（2）三语口试

较有代表性的意见有五点：

（一）倾向校本式；（二）公布明确的路线图及操作手册；（三）加强培训教师；（四）考期和方式要考虑高三学生的考试压力；（五）可考虑借用SPM的评量结果。

（3）其他

较有代表性的意见有两点：

（一）考试局与课程局协调问题。（二）改变评量方式，如以评估制部分代替纸笔测试。

3. 教师教育

较有代表性的意见有三点：（1）更多不同面向的培训；（2）得到董总相关单位的支援，包括教育资源、学校管理、教学科研支持；（3）了解不同类型独中的个别需求来制订培训方案。

4. 对董总的期望

较有代表性的意见有五点：（1）到各校进行教改的专题交流；（2）了解小型独中的困境，在教改上以学校实际情况出发；（3）研讨会／交流会真的是探讨研究，而不是单向汇报；（4）建立更多的平台促进校际交流与分享；（5）设立教改激励机制，激发学校教改的积极性和创造性。

5. 对董总云端教育平台的建议

较有代表性的意见有三点：（1）免费使用，不设权限；（2）提供多样化的教学与题库平台；（3）建立独中对平台的信心，包括安全与隐私、持久推进、先整合目前之系统，及提供全方位支持。

6. 对独中工委会的建议

这是拜访过程中，一些学校反映统考与课程等相关业务要有专业性与独立性。

（四）各校教改的状况

1. 学生的图像

主要观察五项指标：德行、个人能力、国家意识、领导力及国际视野，有关数据请看表4。

表4：学生图像观察指标一览表

	德行	个人能力	国家意识		领导力	国际视野
			贡献	公民		
学校	25	23	3	3	4	9

从表4来看，各个学校显然普遍是以成人成才为育人目标。反之，国家意识，及与之相应的领导力只有少数学校提到。而国际视野方面则有9所学校提到。这显然与独中的处境相符合。

2. 课程改革

(1) 校订课程的推动

主要观察四项指标：课程设置、推动单位、考虑因素及推动模式。

- (i) 课程设置。综观各校所提供的资料，有关课程可说是五花八门，大致可分成三个范围：必修、选修及两者皆有。
- (ii) 推动单位。12所学校回应是校长领导，8所是教务处，4所是有特设单位（如课程策划委员会），2所回应是其他单位。
- (iii) 考虑因素。有6所回应是学生的能力与需求，2所是教师的能力，16所回应是多因素综合考量。
- (iv) 推动模式。由上而下的有6所，由下而上的有12所，兼而有之的有8所。

概括来说，各校是充分发挥了办学自主权，各施各法，都有各校的特色。其中有不少成熟的案例，值得成为一个专题调研的项目。

(2) 对技职教育的态度

9所学校回应是兴趣导向，9所回应分流导向，在这9所中有3所是无技职班。另外11所只回应该校没有技职教育。

3. 校内评量改革

(1) 评量制度

每年进行4次大考的学校有14所，3次大考的有5所，2次大考有3所。虽然大部分学校仍保留4次大考，但一些学校还是在原有的框架上做出调整与改进，为其他学校提供了新的思路，值得各校参考，如：（一）限制非考试班考试次数。（二）降低总结性评量比重。（三）额外加分（体育、联课、操行）。（四）部分科目只有形成性评量。（五）校方没有统一规定，由科任老师自行决定。

(2) 奖励立场

认同师生皆有奖励金有13所，只奖励学生有7所学校，只奖励教师有2所学校，而不认同的有5所。总的来说，在奖励金的立场上，虽然多数学校持认同的立场，但一些学校的做法却提供了新的思路，如不发现金，或金额不高等。

4. 教师教育

(1) 促进教师成长

全部学校都重视教师的专业资格及教专课程。主要观察四项指标：校本培训、新进教师培训、教研/科研，及评估制。

(i) 校本培训。有14所学校提到该校有进行校本培训，其中有

8所学校是E型学校，2所是D型学校，一千人以下的学校只有4所；

(ii) 新进教师培训。只有3所学校提到，而这些学校都是E型学校（超过2,000人）；(iii) 教研/科研，只有6所学校提到；(iv) 评估制，只有3所学校提到。

总的来说，不论是校本培训，还是新进教师培训，大型学校会比较占优势。而教研/科研方面，各类型独中没有明显的差别。

(2) 改善教师工作状况

可归纳为三项观察指标：减免节数、不跨科/级、教学支援。

(i) 减免节数。这是一个很实际的措施，其中一些学校提到该校把一般教师的授课节数由28节减至24节，科主任的授课节数减至20节。

(ii) 不跨科/级。这个措施要规模够大的学校才有可能。

(iii) 教学支援。这是一个很好的思路，具体措施有增加行政专职人员、提供教学助理和资源、另外设立小组协助编写教材。

5. 学生发展

(1) 自主学习

从回馈中可归纳一些可供他校参考的具体措施，共六大类：

(i) 线上学习平台，如谷歌教室、慕课；(ii) 鼓励主动学习机制，如学习过程记录、综合实践活动课程；(iii) 报告与实作；(iv) 打好基础，如阅读素养的培养、学习方法的掌握；(v) 融入

日常教学中，如课程生活情境化、布置探究性作业；(vi) 各种活动，包括校级、班级、联课活动。

总的来说，从各校的回馈来看，蛮多学校是捉到《独中教育蓝图》的要点，即自主学习是体现在课程、教学与评量中。其中也有不少成熟的案例，也是值得成为一个专题调研的项目。

(2) 全面发展

总的来说，全面发展是需要一个全面性框架来诠释，如《独中教育蓝图》六核心素养框架、《课程总纲》三面九项框架，或是传统的五育等。在所有学校的回馈中，只有2所学校提到全面性框架来思考如何推动学生的全面发展，以致有的学校列出很多措施，看起来很全面，但以全面性框架来分析，就会发现有所偏废，多是偏重联课活动，而如体育、美育等更是被忽略了。

6. 教育管理

(1) 促进多元参与

“参与”分四个层次：沟通（单向或双向）、协助及参与学校活动、决策的咨询，及参与决策。

（《独中教育蓝图》，页157）从学校的回馈来看，多数是在参与活动或以下的层次，只有少数上升到咨询层次。显然，要达到参与决策层次还有一段很长的距离。

(2) 打造良好校园文化

从回馈中可归纳三项观察指标：学生、教师、理念与价值观。

所有学校都提到学生，但只有4所学校明确提到教师也是校园的一分子。理念与价值观方面，也只有5所学校提到。总的来说，打造良好校园文化方面，首先在理念与价值观有共识，然后融入学校的方方面面，并长期经营才能见效。其中，校长其实扮演了非常重要的角色。从学校的回馈中，多数是着眼于学生，所以多以活动为主，显然还不够全面。

(3) 推动校际合作

可分成两大类：(i) 独中之间的交流；(ii) 与社区的国中交流。概括而言，独中之间的校际合作是逐步扩大，这是可喜的现象。而与独中之外的学校进行交流在《独中教育蓝图》中是没有提及，不过还是有学校在推动着，这也是可喜的现象。

(4) 紧密社区沟通与交流

可分成三大类：(i) 社区活动；(ii) 建立定期沟通的渠道；(iii) 校园共享。总的来说，多数学校还是以办活动为主，只有少数学校会建立起定期沟通的渠道。

(5) 科技应用：基建与人员配置

基本上，在硬体建设上，21所回应没有问题，而1所东马的学校回应“不能”；而人员配置上，大部份都回应没有问题，只有4所回应有问题，其中3所是东马的学校。

结语

《独中教育蓝图》是第30届（2015年-2018年）董总中委会任内7大重点工作之一，在三年任期内，完成了《独中教育蓝图》。其后，在“独中教育改革专案”委员会领导下，学务处领导其下的课程局、考试局、教师教育局、学生事务局，及独中教改专案项目，积极展开《独中教育蓝图》规划下的各项工作，推动独中教改。

自《独中教育蓝图》发布及实施五年以来，基本上，《独中教育蓝图》中所列的目标大体上按计划进行。而从各种回馈中，有一些议题是需要我们进一步关注的。

1. 人员配置。董总各局都反映人员配置的问题，而其实这是一个长久存在的问题。而教育管理方面，则是缺乏一个统一的事权单位来统辖。
2. 课程改革。课程发展的主要问题是各学科课程标准更新进度不一致，预计2031年才能完全调整过来。各校回馈中，对课程最主要的意见是课程要瘦身及降低课程难度。
3. 统考改革。这是各校都非常关注的议题。其中，明确的改革方向和路线图是最大的关注点。
4. 对董总的沟通。从与各校的联系中，不论是催收、访谈等，这个沟通管道不是那么顺畅。从侧面了解，最主要是过去的经验造成的，即沟通了、反映了，过后还是没有结果或改善。具体的建议则为到各校进行教改的专题交流。
5. 区域发展不均衡。除了城乡差距外，不同地区的独中教育发展也不均衡，如东西马就有明显的差距。

此外，各校的教改也有不少亮点值得去学习，如校订课程、校内评量改革、校本培评、自主学习、校际合作等。当然也有可以改进的空间，如育人目标上要加强国家意识的培养、全面发展要有一个全面性框架来诠释、打造良好校园文化要以理念与价值观为基础等。

参考文献

1. 马来西亚华校董事联合会总会（2018），《马来西亚独中教育蓝图》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
2. 董总独中教育研究与发展组（2023），《〈独中教育蓝图〉中期检讨报告》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。（未出版）
3. 马来西亚华校董事联合会总会（2017），《2016年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
4. 马来西亚华校董事联合会总会（2018），《2017年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
5. 马来西亚华校董事联合会总会（2019），《2018年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
6. 马来西亚华校董事联合会总会（2020），《2019年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
7. 马来西亚华校董事联合会总会（2021），《2020年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
8. 马来西亚华校董事联合会总会（2022），《2021年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
9. 马来西亚华校董事联合会总会（2023），《2022年工作报告书》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。

组织

董总历届
理事名表

华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单