

教育专业文凭课程 独中教师专业基础培训

王淑慧整理

一、前言

社会越发展，教育越普及，大众对教育质量的关心愈发殷切，要求和期望也相应提升，教育改革的声浪因而此起彼伏。然而，任何关于教育质量、教育改革的探讨，如果没把教师置于讨论的核心，将流于空谈，因为教育质量的高低，乃至教育改革的成败，影响的因素固然很多，但其中的关键还在于教师，没有教师的参与配合，任何的教育变革都不可能成功。也就是说，教师虽然不是成就高教育质量或教育改革成功的唯一条件，却是“必要条件”。独中的教育改革亦然，如果只关注教育制度、课程、教学、学生、德育的改革，忽略教师专业的提升，则改革的成效已不言而喻。

1996年，联合国教科文组织与国际劳工组织于《关于教师地位的建议》中提出：应当把教师职业作为专门职业来看待。（叶澜，2001：205）教师既是专业人员，教师的工作自是专业工作，而教师这个持续发展的个体，就应持续地透过各种途径提升专业的表现与水平，使其教育专业发展日趋完善圆熟。至于什么是“教师专业发展”？台湾学者饶见维认为，把“教师即学习者”和“教师即研究者”两个观念结合才能完整地描述“教师专业发展”的意义和内涵，就是把教师视为可持续成长的个体，提供他们各种能促进教师专业发展的活动，包括自我学习、参加进修研习、听演讲、观摩、专题研究等。总之，就是透过相

关制度与资源的调整，激发教师的自我控制、自我导引与自我成长等各个方面的专业发展。（2003：22）简而言之，实现教师专业化的有效路径与方法就是教师的专业发展。

就独中教师的专业发展而言，教育专业文凭课程就是教师专业发展中的基础培训课程。1994年由董教总教育中心主办，实质执行单位为董总师资教育局的“在职独中师资培训课程”（师培课程），正式启动了独中教师教育专业的在职培训。1998年，新纪元学院开课后，师培课程被归入校外进修部，称为“社会研究系”（教育专业课程），简称“教专课程”。（苏源恭，2007）2006年，新纪元成立教育系，其中一项主要的任务就是办理“教育专业文凭课程”（教专）。2010年5月7日，新纪元学院与国立台湾师范大学成立“国立台湾师范大学暨新纪元学院华文独中师资培训中心”（师培中心），台师大协调和调派台湾专业师资全面支援教专课程。同年，新纪元学院与IPG（Institut Pendidikan Guru, Kampus Ipoh）讲师达成合作协议，开办以马来语或英语为教学媒介语的教专。师培中心的成立及与IPG的合作，不仅促进了双方在学术上的交流，更使我国华文教育及独中教师在职培训工作迈入一个新时代。

无论是早期的师培课程，还是后来的教专，都因着许多国内外教育专家学者、董总和新纪元学院众多人员的努力和呵护，才得以走

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

过20年的风雨路。本文从教专的现状出发，通过对其课程设置的梳理，从中探寻教专的特点及问题，为独中教师的教育专业发展提供参考。

二、面对——教专的现状与困境

【一】现有的状况

根据董总学务与师资局师资组针对全国华文独中教师基本资料调查的分析报告，2013年具备教育专业资格的教师百分比为39.46%，如表1所示。这表示毕业于国内外大专院校（包含师范大学非师生和各类大学院校）的独中教师当中有60.54%未具教育专业资格，相较于2011年的63.8%，虽降低了3.26%，惟尚有可提升的空间。

表1 全国华文独中教师教育专业资历统计表

教育专业背景	人数	百分比
具有教育专业资历	1553	39.46%
不具教育专业资历	2383	60.54%
总数	3936	100%

资料来源：董总学务与师资局师资组（2013）

新纪元学院教育系本着“培养优秀的教育专业人才，成为华文教育体系的教学、管理、研究人员及社会教育机构所需的专业人员”的办系宗旨，于2006年接替推广教育中心办理“教育专业文凭课程”。从早期的校外进修部（1998-2002）、后来的推广教育中心（2003-2005）到现今的教育系，教专课程开班的具体情况如表2所示：

表2 新院“教育专业文凭课程”毕业与尚在修读教师人数统计表

年份	地区	上课地点	班级	人数
1998至2006年	院内		毕业班级	504
	外州			
2006至2008年	新纪元学院第六届“教育专业文凭课程”（中文）	新纪元学院	毕业班级	36
2007至2009年	新纪元学院与吉隆坡中华独立中学联办第一届“教育专业文凭课程（校本）”（中文）	吉隆坡中华独立中学	毕业班级	41
	新纪元学院与槟城独中教育基金会联办第二届槟城“教育专业文凭课程”（中文）	槟城韩江中学		36
	新纪元学院与沙巴董总联办第三届“教育专业文凭课程”（中文）	沙巴建国中学		21
2008至2010年	新纪元学院第八届“教育专业文凭课程（巴生区）”（中文）	巴生中华独立中学	毕业班级	31
	新纪元学院与巴生兴华中学联办第一届“教育专业文凭课程（校本）”（中文）	巴生兴华中学		31
	新纪元学院与马六甲培风中学联办第一届“教育专业文凭课程（校本）”（中文）	马六甲培风中学		31
	新纪元学院与砂拉越古晋中中校董会联办第二届“教育专业文凭课程（古晋区）”（中文）	古晋中华第一中学		18

2009至2011年	新纪元学院与新山宽柔中学联办“第一届教育专业文凭课程(校本)”(中文)	新山宽柔中学	毕业班级	55	
	新纪元学院与沙巴董总联办第四届“教育专业文凭课程”(中文)	斗湖巴华中学		28	
	马六甲培风中学第一届“教育专业文凭课程(校本)”(插班生)	马六甲培风中学		15	
2010至2012年	新纪元学院第九届“教育专业文凭课程(霹雳区)”(中文)	霹雳育才独立中学	毕业班级	21	
	新纪元学院与吉隆坡中华独立中学联办第二届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	吉隆坡中华独立中学		28	
	新纪元学院与马六甲培风独立中学联办第二届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	马六甲培风中学		26	
	新纪元学院与槟州独中教育基金会联办第三届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	槟城钟灵独立中学		54	
	新纪元学院与沙巴董总联办第一届“教育专业文凭课程”(马来文)	沙巴建国中学		32	
2011至2013年	新纪元学院与吉打董联会联办第1届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	双溪大年 新民独立中学 亚罗士打 新民独立中学	毕业班级	23	
	新纪元学院与宽柔中学联办第2届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	新山宽柔中学		1074	
2012至2014年	新纪元学院和巴生滨华独立中学联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	巴生滨华中学	尚在修读的班级 (2014年9月毕业)	38	
	新纪元学院和吉隆坡中华独立中学联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(马来文)	吉隆坡中华独立中学		36	
	新纪元学院和吉隆坡中华独立中学联办“第三届校本教育专业文凭课程”(中文)	吉隆坡中华独立中学		34	
2013至2015年	新纪元学院和槟州独中教育基金会联办,大山脚日新独中协办第四届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	大山脚日新独立中学	尚在修读的班级 (2015年9月毕业)	46	
	新纪元学院和居銮中华中学及峇株华仁中学联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	居銮中华中学 峇株华仁中学		51	
	新纪元学院和宽柔中学联办第三届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	新山宽柔中学		41	
	新纪元学院和宽柔中学联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(英文)	宽柔古来分校		35	281
				总人数	1355

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

备注: 以上数据未加延毕人数。

资料来源: 新纪元学院教育系(2014)

随着教育大环境的改变，独中对教师的教育专业日益看重。近年，有独中个别与台湾的大学合作开办“校本教专”。此外，国内一些私立学院和留学海外的同学会也很关注独中教师的培训及需求，先后和中国联办了教育专业课程以协助提升独中教师的专业素养。由此观之，教专的开办已非董总或新纪元学院的“专利”，多元开办、多元选择已然成为趋势。

【二】面对的难题

承上所述，我们可从资源整合、培训意愿和经济支援等三个面向，探析当前教专所面对的难题。

1. 资源整合

本着“一切为了独中，为了一切独中，为了独中的一切”的共同思维，一些私立学院、独中教务处或教师培训处、海外留学的同学会等单位虽属性不同，但在协助提升独中教师专业这一层面都各尽所能地提供个别的资源。就独中教师专业发展而言，这本是一件好事，但近年发展成各自为政、各取所需的胶着状态，皆因目前没有一个组织或单位能有效地整合各个单位的资源，提供独中管理者作出选择。无形中也造成资源重叠、选择困难、甚至供过于求的窘境。

2. 培训意愿

在考试导向的功利主义盛行的情况下，独中教师不得不循着大环境的要求，耗费许多时间和精力在帮助学生考取好成绩，而学生成绩的优劣往往也成为教师年终评鉴重要的考量依据。再者，独中教师在学校的的教学不只是教学，还得肩负班导师、课外活动导师、各大小活动的筹划或执行等行政任务。因为工作繁重、时间不足运用，导致许多独中教师不很乐意或无法投入教专课程，亦是教专课程推动上的难题之一。

3. 经费支援

依据目前的开班情况，大部分报读教专课程教师的费用都由该校董事会全额或部分资助，只有极少数的教师是自愿、自费报读课程。显而易见，若董事会不鼓励、不资助教师的学费，将直接影响报读意愿，进而影响开班的人数。

现有的独中教师，有近六成未接受教育学程的系统培训，教育知识的基础和结构相对薄弱。因此，这些具有大专或以上学历的教师需要经过系统的教育专业培训，才能提升整体的教育教学水平。然而，因着个人、家庭、职场等因素，他们当中居大部分只能选择在职进修的方式来自我提升，而利用学校假期时间开办的教专课程正是他们的选择之一。

三、努力—— 课程的设置与特点

自1998年开办迄今的“教育专业文凭课程”，其定位为教育学程，是以教学技能培养为核心的教师教育专业课程。这一课程旨在加强教师在教育专业方面的基础理论知识，辅以教学视导，落实理论与实践相结合的课程理念，提升教师的教学能力。

【一】设置三语教专课程

依据师资组的统计数据 displays，独中现有教师总人数为3千900余名，其中华族教师占87.86%、巫族教师为5.11%、印族及其他种族的百分比则为5.89%。（董总学务与师资局师资组，2013）由此可知，独中教师并非由单一的族群组成，近年来独中聘请友族教师执教语文科的比例有显著增加的趋势，因应趋势的发展，教专课程的教学媒介语除了华语，还有马来语和英语。新纪元学院于2010年与沙巴董总联合开办以马来语为教学媒介语的教专，2013年则与宽柔中学联办英文教专班。无论是哪种语言的教专，都以“教育教学”为课程主轴，包括教育心理学、教学原理、班级经营等理论

课程，辅以校内和校外教学视导等教学实践课程，详见表3。

表3 教育专业文凭课程

课程名称	学分
教育心理学	4
教学原理与实践	4
班级经营	4
多媒体辅助教学与行动研究	4
马来西亚教育研究	4
学校辅导工作	4
校内教学视导	3
校外教学视导	3

资料来源：新纪元学院教育系（2014）

学员（独中教师）在完成面授课程后，将接受由新纪元教育系委派的校外视察督导人员的教学视导。要强调的是，视导人员是由国内学院讲师、兼具学历和资历的独中教师所组成，这一支专业队伍就学员的教学进行视察和督导，即时有效地给予学员实质的回馈。透过教学视导，让学员感受理论学习和现实教学结合的真实情境，从而落实基础理论学习与教学方法实践并重的课程特色。

【二】形塑三阶课程内容

不同单位所提供的教专课程当中有许多置理论于实践活动的优质培训课程；亦不乏与独中实质教学情境不符的理论课程。有效的教专课程应是理论与实践兼备，偏重理论而轻实践，只能停留在纸上谈兵；重实践而轻理论，则没为实践立下扎实的基础。因此，为了让教专之路走得更踏实更长远，理论和实践应置于同等的地位。

教专课程在兼顾理论与实践的思维模式下，课程设置有以下三个方面的考量：首先，提供基础理论课程，包括教育心理学、教学原理、辅导原理、马来西亚教育等，通过这些基础知识的学习，帮助教师掌握教育的理论知识结构。其次，鼓励教学实践与行动研究，通过

操作性强的措施让教师掌握实质的教学技能和教育实践的具体方法，裨益专业上的成长。再次，优化校内和校外教学视导，让视导人员针对教师的教学做较为深入的评价与反馈，也让教师从中更了解教学的规律和理论的结合，增强教师发现教学问题、面对教学问题和解决教学问题的能力。

通过这种“专业基础、教学实践、视导反馈”的三阶培训模式，教师不仅能学习教育的理论知识，奠下专业基础，更可从实践活动中积累教学经验，再透过教学视导的评价回馈更进一步的检视自己的专业能力。由此观之，教专课程是理论与实践相结合、是能支援独中教师专业成长的实用培训课程。

四、趋势——未来的发展

根植于1994年“在职独中师资培训课程”的“教育专业文凭课程”，至今走过了20个年头。就发展近况言之，目前的教专算是平稳中求上进。虽然如此，以下几点是教专未来发展不可抗拒的趋势，值得关注和思考。

1. 正向看待教专培训单位的多元化

除了新纪元学院，尚有独中校本教务处或教师培训处、一些私立学院、海外留学的同学会等单位为独中教师操办教育专业培训课程。培训单位的多元化，造就了独中教师教育专业培训课程百花齐放的新局面。正向看待这时代造就的多元化的特点，以共同研讨、相互学习为原则，能促进不同类型独中的教师按各自的条件更有效地接受培训和学习。结合多方的资源，则能提升独中教师的整体专业素质。

2. “教专”应与教师评鉴、待遇相结合

先进国多将教师的在职培训与教师的待遇、地位的升迁相关联，并与教师的考核评鉴相结合，形成相应的制度，发挥其督促及检核的作用，借以保证教师进修培训的质量。近年，独中逐步要求不具教育专业资格的教师进

修相关课程，修学完毕则给予待遇上的调整，以资鼓励。校方（董事会）在进修费用方面给予全面承担或部分资助，借以鼓励教师投入教专课程。同时，将教师是否修读教专课程置于教师评鉴考核项目的独中亦有增加的趋势，学校为此订定教师参与教专的要求和规章，给予积点加分，具体评鉴结果呈现于年终的奖励方案中。教专与教师的考核、待遇相结合，对教师参与课程有着积极的鼓励作用。

3. 深化“董总资助独中师资培训计划”

“入不敷出”是独中在经费方面普遍面对的难题，因着这一现实层面的匮乏，许多独中，尤其是小型独中的师资培训工作更为艰巨。有鉴于此，董总于2012年设立了“董总资助独中师资培训计划”。依此计划，凡报读由新纪元学院教育系开办的以中、英、巫文为媒介语的“教育专业文凭课程”，并通过考核获颁毕业文凭者，可获得董总1000令吉的资助。倘若董总能按其独中大型、中型和小型的分类，给予不同款额的资助，以1000令吉为基本资助，越小型的独中提供越高额度的补助，则对推动教专课程将更有助益。

教师教育专业化的重要性与日俱增，是教育改革巨轮快速前进的必然趋势。如何为教师办理合适的教育专业学程，则需从实践中不断地摸索和改进，方能有效地帮助教师因应教育大环境的变革与发展。新纪元学院教育系因此更积极地完善教专课程的设置、调整课程的

安排、扩大招生宣传，以期教专能更好、更適切地持续发展。这专属于独中教师的教育专业文凭课程，是经历许多热爱华文教育的专家学者、专业人士的争取、改善和努力才得以营运至今。这对马来西亚华文教育的发展，甚至对东南亚各国华文教师在职培训的推展，都具有重要的启迪意义。

参考文献

1. 叶澜等（2001），《教师角色与教师发展新探》，北京：教育科学出版社。
2. 饶见维（2003），《教师专业发展：理论与实务》，台北：五南出版社。
3. 苏源恭（2007），《新纪元学院教育专业课程演变之分析》，吉隆坡：新纪元学院。
4. 董总学务与师资局师资组（2013），《2013年全国华文独中教师基本资料调查分析报告》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
5. 新院教育系（2014），《教育专业文凭课程》，吉隆坡：新纪元学院。
6. Raymond A. Noe（2007），《员工训练与能力发展》，台北：麦格罗希爾出版社。
7. 傅建明（2007），《教师专业发展——途径与方法》，上海：华东师范大学出版社。
8. 周南照等编（2007），《教师教育改革与教师专业发展：国际视野与本土实践》，上海：华东师范大学出版社。