

综合学校、宏愿学校 与“最终目标”

沈天奇

英殖民政府过去企图以《1950年荷格报告书》和《1951年巴恩报告书》消灭华文学校和淡米尔文学校，但遭华印社会的强烈反对，而告失败。联盟政府接着发表《1956年拉萨报告书》，主张逐步落实单元化教育政策的“最终目标”，即最后只有一种源流学校：国民学校（马来文学校），把各族孩子纳入以国语（马来语）为主要教学媒介语的教育体系。

“最终目标”的形成，主要是受到马来中心主义和民族国家的“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化”政治思想影响。《拉萨报告书》更特别强调，落实“最终目标”的过程“不能操之过急，必须逐步推行”。许多教育措施就延着这渐进方式，逐步落实“最终目标”。“综合学校计划”及其翻版“宏愿学校计划”，就是其中逐步落实“最终目标”的措施。

综合学校计划

1985年8月5日，教育部长阿都拉巴达威宣布，将在1986年推行综合学校计划(Program Sekolah Integrasi)，把国小、华小和淡小结合在一起，以加强国民团结精神。两日后，《马来西亚前锋报》发表社论，希望综合学校计划将为朝向塑造一个多元种族社会在同一个屋檐下，以共同团结语文(即马来语文)学习的学校制度铺路。8月8日，董教总表示将尽快会见教育部长，要求澄清一些基本问题，并吁请各界密切关注事态发展，希望被选为试验学校的华小与董教总保持联系，千万不要贸然行事，以确保华小不被变质。

8月13日，董教总代表会见教育部副部长林良实后，发表声明指教育部没明确解说综合学校计划的语文媒介问题。此后，董教总到全国各地汇报综合学校课题，各地华社召开大会群起反对综合学校计划。

11月3日，董教总在吉隆坡联邦酒店主办“综合学校研讨会”，并公开柔佛州南亚综合学校变质华小的课题。出席者包括被纳入综合学校计划的华小及来自全国282个单位代表近千人，大会通过7项决议，坚决反对综合学校计划。





▲ 1985年11月3日，综合学校研讨会。



巫青團主張

華淡小採用國語教學

（吉隆坡十五日訊）巫青團主張，在新教育法令中，所有類型的學校，除了語文科之外，都必須用國語作為各科目的教學媒介。

巫青團主席巫青指出，巫青團主張，巫青團小學（華小及淡小）也應用國語作為各科目的教學媒介。

這意味著，巫青團主張，巫青團小學應採用國語作為各科目的教學媒介。

巫青指出，如果新教育法令不採用一九六一年教育法令的條文，則新教育法令的條文將失去其意義。

達教育政策目標

他說：「我們必須朝向大眾人的目標，或說一項國民教育。」

他引述拉薩教育報告書的條文指出，我國教育政策的目標，就是採用以國語作為各層級主要教學媒介的教育制度，應結合各級。

「雖然這項目標不能立即執行，但可以逐步進行。」

巫青指出，在一九九〇年的教育法令中，一九六一年教育法令的條文，應在第五個大綱中（一九六一年至一九九〇年），政府應共花費五十五億六千六百零七萬九千九百九十九元。

「政府應考慮為確保國家教育制度的良好發展。」

他說，巫青，尤其是政府不應允許任何方面以三次教育，政府應發展教育制度與和諧的影響。

巫青指出，教育法令的靈活性，僅次於國家憲法，因為它將提供國民教育，也將使學生適應社會。

他說：「我們不要執拗的政治思想，阻礙了國家的發展。」

巫青指出，他曾任青年團團長，他今天在國民大學為教育研究所主辦的一九九〇年教育法令研討會中發表談話。

他說，巫青不贊成國家將國語的權力而交給一些預備把教育課程政治化，而放棄國家教育的目標。

巫青團決不妥協

他指出，在一九七二年由內閣研究教育政策委員會所提出的報告書，已清楚說明拉薩報告書並非非常靈敏，巫青團主張必須達到的目標。

由於馬來西亞是一個多元種族的社會，所以國語的概念在我國來說，必須是一項團結

▲ 1990年9月15日，納吉發表措辭強烈的單一源流教育言論。

學生交融團結計劃

1985年11月7日，教育部與董教總進行會談，雙方同意以“學生交融團結計劃”代替“綜合學校計劃”。在學生交融團結計劃下，各源流學校將聯合成立一個包括學校董事會和家教協會代表組成的委員會，自願參與在上課時間外進行的8項特定活動(越野賽跑、徒步競走、足球、籃球、英式女子籃球、手球、兒童運動會、清潔和美化校園)，而且不能以任何形式涉及各校的媒介語文、課程、行政、宗教和學術，不能破壞學校的特徵和地位，使各校提高合作，共同受惠。

1986年6月，教育部分發《學生交融團結計劃指南》(Buku Panduan Integrasi Murid-murid Untuk Perpaduan)給各學校。根據參與該計劃的學校反映，其效果相當不錯。但隨著教育部長換了新人，該計劃就沒有繼續推行。

宏願學校計劃

1994年1月3日，教育部長蘇萊曼道勿在推介《教育部主要工作目標》時，宣布在2000年把各源流小學建在同一座綜合大廈里，以加強各源流小學學生的團結精神。

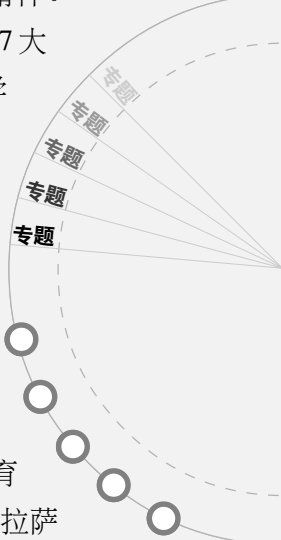
1995年8月26日，教育部長納吉宣布將在第7大馬計劃(1996-2000年)下，在各地設立宏願學校，即將國小、華小和淡小建在同一塊校地。12月，教育部完成一份宏願學校計劃指南。

開始時，該密而不宣的宏願學校計劃，並沒引起社會大眾的廣泛注意。董教總接着不斷呼請政府公布宏願學校計劃的具體內容，供全民了解及發表意見，同時呼請華社關注該計劃，以確保華小不變質。1996年11月14日，教育部長納吉表示政府絕不允許本地教育制度出現不同源流的教育體系，並表示所推行的教育政策不會乘棄《1956年拉薩報告書》和《1960年拉曼達立報告書》。1997年6月16日，教育部長納吉在南亞綜合學校，宣布以該校作為宏願學校的藍本。

董教總堅決反對落實《拉薩報告書》“最終目標”的宏願學校計劃，並促請政府在華裔人口密集區興建華小，公平對待各語文源流學校的發展。在民間大力反對下，宏願學校計劃一度“消息沉寂”。

2000年，宏願學校計劃卷土重來。7月25日，首相兼國陣主席馬哈迪在國陣最高理事會會議後宣布，國陣14個成員黨一致同意設立宏願學校。董教總就此重申反對宏願學校計劃的堅定立場。8月9日，內閣授權交通部長兼馬華總會長林良實與教育部長慕沙莫哈末草擬一份新指南。8月14日，馬華與董教總進行會談，雙方達成以下共識：

1. 我國現有1284所華小的特徵保持不變及不會被納



(加影 8 日讯)董教总今日在加影董教总教育中心,召开全国各州属会紧急联席会议,全国各州近 70 位代表出席这项会议。

会议在各州代表经 3 个多小时的充分交流与讨论后,大会秉承董教总一路走来维护母语教育的原则与立场,对《宏愿学校计划》达成立场坚定的共识与决定。

董教总将在近期和更多的华团及政党进行交流,表达董教总的坚定立场,争取共识。这次的会议,董教总领导人

星 09 OCT 2000 洲 召開全國聯席會議 董教總對宏願計劃達共識

并未向外界发表任何的言论,这是因为董教总遵守与教育部达成的协定就是在双方洽谈会面前,不会大事向外界宣染针对有关宏愿学校计划的任何谈话或发言。在今天的会议,来自全国各地的代表也纷纷强烈地表达各自

对于实行宏愿计划的意见。根据消息来源,各代表都认为这是华教的重大课题,其牵涉范围可说牵一发而动全身,所以希望各造对于这课题给与关注及注意其最新发展。

▲ 2000 年 10 月 8 日,董教总召开各州属会紧急联席会议,议决反对宏愿学校计划。



▲ 张征单(右五)主持 5 大机构联席会议。左五起为:马伟祺、李成材、黄杨昌、王超群及叶新田。

針對宏願學校計劃新指南 5 機構達共識

(吉隆坡 17 日讯)5 大华团机构,包括华总、董总和教总,今天与马华和民政代表针对宏愿学校计划的新指南,进行一项联席会议,会议在后天(本月 19 日)会见教总主席哈末慕沙对话,传达今天取得的共识。

持这项闭门会议后说,这 5 大机构基本上对宏愿学校指南达成共识。

在本周四与教育部长丹斯里莫哈末慕沙会议时,相信会传达这项共识。

他说,在今天举行的联席会议,主要是针对宏愿学校新指南进行深入的讨论,而在会上,董教总

也汇报有关他们对这项新指南所进行的工作。

不过,他说,在会见教总之前,这 5 大机构也取得默契,暂时不公布有关共识。

另一方面,董总署理主席叶新田受询时也提到,在会上,董教总针对宏愿新指南,向出席的机构代表汇报工作进展,包括目前召开与华团举行对话的具体建议。

出席的代表包括华总副总会长曾振强、义工总秘书黄杨昌;马华教育局代表李成材、民政代表马伟祺、董总代表邱其芳;教总主席王超群、总务陈宝武、代表叶翰杰和翁诗杰等。

▲ 2000 年 10 月 17 日,华总、董教总、马华教育局及民政教育局联席会议。

星 20 OCT 2000 洲 宏願學校計劃五造對話

最終目標 共同語文教學



董教總認爲宏願學校

▲ 2000 年 10 月 19 日,董教总在与教育部的会谈上表达坚决反对宏愿学校计划的立场。

稳定立场。他表示,部长以开明的态度来听取他们的意见,而且此次的会议是在融洽的气氛中进行。

提到下次会议董教总是否还接着讨论以针对宏愿学校计划做出讨论时,他说,今天的会议没有讨论下次会议的事项。

星备志派反映立场

他说,董教总今日也在会上提交一份备忘录给部长,以便部长能够更详细的了解董教总的立场。

董教总今日致函部长的宏愿学校计划备忘录中,向部长表达董教总在 10 月 8 日举行的代表大会达成共识的立场,对董教总的概念及其实施达 3 项议决。

入宏愿学校计划内;

2. 继续坚持政府在华裔人口稠密及新住宅区建新华小。对于面临学生来源有问题的华小,争取搬迁到适当地点;
3. 有关宏愿学校新指南草拟妥后,双方再举行对话交流;
4. 新指南应以 1986 年教育部与董教总双方同意的《学生交融团结计划指南》作为基础。

9 月 22 日,教育部长与董教总、华总、马华教育局及

南 16 OCT 2000 洋 15 华团支持董教总 宏愿学校课题声明

(加影 15 日讯)全国 15 个华团代表今年在“一项华团联席会议”上,对“宏愿学校计划”达成共识,支持董教总对此课题的声明。

同时,董教总将在本月 19 日提交一份“宏愿学校计划”的意见书予教育部长丹斯里莫沙慕哈末。

该联席会议也表明秉承董教总向来维护母语教育的原则与立场,对“宏愿学校计划”达成立场坚定的共识与决定。

全国 15 华团联席会议今年在加影董教总教育中心召开,会议由董总主席张强主持。

郭金强说,长达 3 小时 30 分钟的闭门汇报及讨论有关“宏愿学校计划”课题的看法,且支持董教总在 10 月 8 日召开的一项紧急会议声明。

他指出,本月 19 日教总召集时,他们将提交一份集合华团意见的备忘录予部长。

他说,本月 19 日教总召集的 5 个团体是董总、教总、马华、民政和华总。

至于备忘录的内容,郭金

强表示不宣事前公布。本月 19 日,部长将召集有关 5 个团体商讨“宏愿学校计划”的新指南。
另外,董教总与华总将在本月 17 日,针对“宏愿学校计划”作出讨论。

▲ 2000 年 10 月 15 日,董教总召开华团联席会议,集合各华团力量反对宏愿学校计划。

民政教育局代表进行会谈,并分发新指南给各单位代表。10 月 2 日,华总召集董教总、马华教育局及民政教育局开联席会议,达成共识要求展延当天与教育部长的会谈。10 月 8 日,董教总召开董总和教总各州属会紧急联席会议,大会通过 3 项议决,即反对落实“最终目标”的宏愿学校计划,吁请政府重新推行 1986 年学生交融团结计划,以及在华裔人口稠密区增建新华小。10 月 15 日,董教总召开 17 华团联席会议,共获所有 14 个出席华团代表一致支持董教总对宏愿学校计划所持的立场及议决。10 月 17 日,华总再次召集董教总、马华教育局及民政教育局开联席会议,董教总与华总达成共识要求教育部不要推行宏愿学校计划,并改以推行 1986 年学生交融团结计划的共识。10 月 18 日,董教总召开“董教总领导层与宏愿学校专案小组会议”,谈论最新事态演变,议决董教总与华总、马华与民政对宏愿学校计划采取各自表述的立场。

10 月 19 日,教育部再次与董教总、华总、马华和民政代表会

谈,结果是董教总坚决反对宏愿学校计划,教育部坚决推行,华总要求展延推行,马华需时探讨但在不影响华小现有特征下接受以宏愿学校概念增建华小,民政建议试验性推行。无论如何,各造都建议教育部推行学生交融团结计划。政府接着宣布宏愿学校计划势在必行。

由于宏愿学校计划关乎华教被连根拔起,董教总就在11月起展开反对宏愿学校计划全国巡回汇报会。某些地区主办单位遭受强大政治压力而被迫取消汇报会,但全国各地依然有许多华团、各族大专生、华基执政党基层、各在野党中央和基层等,都热烈支持董教总的立场,反对宏愿学校计划。

11月23日,教育部长在吉打州鲁乃补选期间,到当地公布宏愿学校计划新指南,以缓和华社群起反对宏愿学校计划的压力。11月29日,国阵在鲁乃补选中落选。12月8日,马华总会长林良实宣布,马华尊重华社意愿,不再推动宏愿学校计划,并已向政府提呈落实学生交融团结计划,但继续推行柔佛再也和梳邦再也两所宏愿学校。

教育部在宏愿学校计划新指南中,删除了1995年指南中落实“最终目标”的第4.2条文,避而不谈“最终目标”,只一味对新指南细节大做文章,做出种种“保证”,游说华社接受该计划。无论新旧指南,都换汤不换药,其落实“最终目标”的本质与精神不变,以及违反2000年8月14日马华与董教总会谈所达致的共识。

事实上,有关指南没有法律约束力,随时可改变。当政者也承认这点。例如:2000年11月11日,

各华小反对被教育部迁入宏愿学校

2000年8月13日

星期日

A5



昔加末中央華小董家敦及贊助人一舉手,反對把學校納入宏願學校計劃。

【昔加末十二日訊】昔加末中央華小堅決反對併入宏願學校計劃。中央華小雖申請遷校失敗,不過,卻拒絕政府建議把該校納入宏願學校的行列。

昔加末中央華小 堅拒併入宏願學校

董校丹苑新總理由太牽強。他說,中央華小目前只有三名學生,而來年已沒有新生報名,因此,家長和老師不同意同意遷校的問題根本是不存在的。他強調,昔縣發展華小工委會非常關注中央華小遷校被拒,並建議將納入宏願小

▲2000年8月13日

宏·愿·学·校·风·波

百名家长支持董教总立场

NOV 2000 洋

反对循然华小入宏愿

【亚罗士打3日讯】吉打安南武吉小镇华裔家长昨晚一致表决全力支持董教总的立场,坚决反对循然华小被纳入宏愿学校计划。



■吉北安南武吉华小家长和吉州董联会成员举手表决,一致反对宏愿学校计划。

约有100名华裔家长踊跃出席董教总与循然华小董家敦举行的对话,经过约2个半钟的冗长交流和商讨,全体华裔家长通过举手表决,达成反对宏愿学校的共识。

担心循然今后命运

无论如何,在表达坚决反对宏愿学校计划之前,提出问题的数名家长都纷纷表示内心的担忧,他们感到顾虑不接受纳入宏愿学校的循然小学,今后的命运如何?

从一般家长的思维中可窥见,他们内心存在的矛盾,这一群家长反对宏愿学校的坚决心态,那一期又担忧循然学校今后沦为政府的“弃婴”。

基于考虑到循然学校新生人数逐年减少,经费匮乏,不论在软硬件设备仍然需要政府的资助,如果断然拒绝纳入宏愿学校计划,导致当局冻结发展津贴,调走所有的教职员,岂不是弄巧反拙?

当宏愿学校计划推行已是箭在弦上的危急时刻,可以理解一般华裔家长普遍忧心宏愿学校带来的变质危机,因而坚决反对的心态自然衍生。

董棋不定,不过,最终一句话,他还是站在董教总一边,公然表决支持董教总反对宏愿学校的立场。

尽管如此,循然华小董家敦董家敦透露,这是安南武吉华小华裔家长初步表达的意见。

他说,该校董家敦准备在副教育部长韩春翰于今日结束访问循然小学后,另行召安南武吉

的华裔家长及董家敦成员聚首商讨,重新作出一个总表决。他表示,董家敦与校将在今年8月间,接到教育部的来信征询是否加入宏愿学校计划的意见,双方都没有作出正面答复。

陈亚祥说,董家敦等特宏愿学校计划新指南的出炉,因此,尚未正式表态,接受抑或拒绝宏愿学校的提议。

▲2000年11月4日



■董教总代表与丘晒园华小家长曾反对宏愿学校计划。



■魏务丘晒园华小全体家长举手表示反对该校变成宏愿学校。

拒纳入宏愿学校

芙蓉丘晒园华小董家敦

▲2000年11月8日

【芙蓉7日讯】芙蓉丘晒园华小董家敦机构和20多名家长今日一致表明反对该校纳入宏愿学校。

该校董家敦表示,董家敦曾向教育部长韩春翰表达过反对该校纳入宏愿学校的立场。董家敦表示,董家敦曾向教育部长韩春翰表达过反对该校纳入宏愿学校的立场。董家敦表示,董家敦曾向教育部长韩春翰表达过反对该校纳入宏愿学校的立场。



教育部副部长韩春锦说，宏愿学校计划只是一项计划，没有法定地位。11月18日，马华总会长林良实说，在教育法令下没有所谓的宏愿学校。8月9日，在回应马华总秘书陈祖排要求教育部，书面保证宏愿学校不会使华小变质时，教育部长慕沙则认为无须书面证明，信函不能代表什么，若真的要反悔，就算有信函都可以反悔。11月23日，慕沙却改口说，如需他本人保证的话，他愿意作出保证，但却认为只有法律可以保证华小和淡小不变质，没有任何东西会比法律明文规定有更好的保证。当董教总要求政府修改《1996年教育法令》中不利华小的条文时，以保证华小的特征、生存和发展，教育部长却表示不修改教育法令。教育部长的矛盾言论，回避问题的做法，说明了所谓的“书面保证”及“口头保证”，会因政客和高官的“政治需要”而随时改变。

2001年4月25日，内阁宣布把柔佛再也宏愿学校改为华小。5月5日，梳邦再也州议员李华民承诺会与教育部副部长韩春锦，争取把梳邦再也宏愿学校改为华小，但过后却极力鼓吹宏愿学校。12月13日，雪隆董联会的首邦市发展华小工委发动增建华小签名运动，反对宏愿学校，召开汇报会，获当地居民热烈响应，雪隆各华团和双溪威马华支会也发表声明支持。2002年初，工委向首相马哈迪和教育部长慕沙呈备忘录，要求把宏愿学校改为华小，增建新华小，以及速建子文华小。1月16日，雪隆董联会召集雪隆华团代表，在雪华堂召开“要求把宏愿学校改为华小”汇报会，但遭警方派大批联邦后备队和警员封锁会场，解散汇报会。当晚多家报章和电视台现场采访，但都没报道此轰动的“116事件”。在以李华民为首的所谓“董事会”的推动下，雪州梳邦再也宏愿学校终于开课，使华社反对宏愿学校计划的防线出现裂口。

自相矛盾言论

某些政治人物和政府高官的言论，自相矛盾，更加暴露宏愿学校计划落实“最终目标”的本质和策略。这些言论有：

1. 2001年3月16日，教育部长慕沙表示认同新加坡内阁资政李光耀的看法，即我国各源流教育制度妨碍人民团结(李光耀新闻秘书后来否认李光耀曾对大马的教育制度作出任何批评或置评)，并重新推销宏愿学校，



■ 慕沙

针对马华总秘书拿督陈祖排博士较早时表示教育部应给予书面证明，确保当宏愿学校正式成立时，华小不会变质的问题，教长表明将与马华讨论，而他认为无须书面证明，因为最主要的原因的问题并不是以书面证明，而是政府该如何落实宏愿学校计划况。

他坦言，信函不能代表什么，若真的要反悔，就算有信函都可以反悔。

▲ 2000年8月9日。若真的要反悔，就算有“书面保证”都可以反悔。



▲ 2002年1月16日。116事件：警方派大批联邦后备队和警员封锁雪华堂会场，解散“要求把宏愿学校改为华小”汇报会。

主张推行单一语文源流学校，经遭人严厉批评后却改口说“时机未到”，但始终认为单一源流学校是最好的解决方案。

2. 2001年3月19日，《马来西亚前锋报》发表一篇“单一源流学校日渐重要”社论，指出宏愿学校本身并不是促进团结的正确答案，真正需要的是单一源流学校制度；同日，首相马哈迪也表示我国推行国民学校制度，其实已等同在推行单一源流学校制度，我国事实上已拥有各种源流学校，但是许多人仍不明白，我国已采用国民学校制度。
3. 2001年3月21日，民政党主席林敬益接受官方《马新社》访问时说，宏愿学校固然好，但是它的概念是错的，一开始他们就说我们不可以有这个，不可以有那个。2002年1月27日，林敬益却改口说宏愿学校是好概念，但因缺乏广泛和全面解释，导致华社包括该党党员皆误会政府要逐步关闭华小，使政府备感压力。
4. 2001年6月23日，慕沙在巫统代表大会上指我国国家教育政策是根据《1956年拉萨报告书》制定的，政府一直持此立场，即国民学校是最理想的一个概念，是提供给新一代国民最佳的求学机构。
5. 2002年3月11日，在彭亨州吉打里补选投票前，马哈迪在首相署接受我国7家华文报专访时，保证国阵政府不会关闭华小，若国阵政府关闭华小，华社可以起诉政府。他对于竭

单一源流教育言论

（吉隆坡十九日讯）首相拿督斯里马哈迪表示，我国推行国民学校制度（国小和国中），其实，已等同在推行单一源流教学制度。他说，我国事实上已拥有各种源流学校，但是许多人仍不明白，我国已采用国民学校制度。马哈迪今日在国会大厦主持国阵国会议员会议后，向记者这样指出。

他指出，在实施国民学校制度之前，我国已经拥有华文及淡米尔文源流的教育系统。他说，过后，政府让这些学校，成为国民型学校，不关闭这些学校。

他表示，他有信心，国民学校能更吸引华裔及印裔学生就读。

回教徒不迫人

「我们身为回教徒，不会强迫其他种族，根据我们的生活方式生活——例如要求他们戴头巾或其他事。」

马哈迪说，各民族可在不需面对任何压力之下，学习同样的知识，以及学习各自的母语。」

他说，最近所发生的事是，某些人士企图将国民学校，转变为宗教学校。

「这导致华裔及印裔对国民学校失去兴趣。」

协助增加教员

他表示，政府让人拥有各自源流的教师，但是政府没有能力提供他们，这并非政府政策上的问题。「我们要训练更多教师，请说服人们参与专业师训练课程，成为他们各自语文的教师。」

他说，政府要这些老师以本身语言教导，相信我国也是东南亚国家甚至是世上，唯一允许及鼓励非土著使用及学习各自的语言。

此外，马哈迪说，本季度将讨论两大课题，即第三个长期计划及第八大马五年计划。

不过，他相信，反对党会再次在细节上大作文章。

他说，反对党的干预，导致国家的建设成本更高，甚至造成政府展延落实这些计划。

「如果我们根据反对党的斗争逻辑，我们就不會有慕達水利計劃、吉蘭丹水利計劃、檳城大橋及南北大道。」

▲ 2001年3月20日。

首相：全面检讨教育制度 确保所有孩子就读国小

（吉隆坡29日讯）首相拿督斯里马哈迪医生今日说，政府将全面检讨现有教育制度，确保最终所有孩子都在遵循政府政策的国小就读。

首相说，此举也是确保国小的校政不被一些不相干的人所干预。

首相也是巫统主席，他是在主持巫统最高理事会后谈及人民宗教学校时这么说。

马哈迪说，这项全面检讨是必要的，因为目前除了国小外，还有州政府拥有的宗教学校、人民宗教学校、私立学校等等。

所有小学教育的责任。我国既设有国小来教导宗教科目，学生也有升学的管道。

因此他指出，歪曲宗教教义的人民宗教学校不需要存在，而政府也不会给予任何形式的协助。

马哈迪说，政府将加强国小的宗教科目，而那些原本在宗教学校就读的学生，也可以转到国小就读。

他说，国小愿意提供学额给人民宗教学校的学生。

针对教育制度的检讨，他指出，这项工作将以他为首，可能需一段时间来完成。

▲ 2002年11月30日

尽所能解释不会通过宏愿学校来消灭华小，可是华社仍然对政府怀着猜疑的态度，感到无能为力。马哈迪在专访中承认，《1996年教育法令》仍保留着“最终目标”，并且表示不废除“最终目标”。

6. 2002年11月29日，马哈迪在主持巫统最高理事会会议后宣布，政府设立一个以其为首的委员会，以检讨现有教育制度，确保所有孩子最终进入国小就读。12月1日，《马来西亚前锋报》发表社论，希望该检讨将迈向单一源流学校制度，通过同一个屋檐和单一源流来团结各族孩子，寻策使国小成为首选学校，并把现有各类学校视为问题的根源，认为除了单一源流学校制度就没有其他出路。
7. 2003年1月20日，副首相阿都拉巴达威表示，他相

信政府将会继续推行宏愿学校，尽管这只是短期，而长期计划则是使国小更能吸引各族报读。这显示宏愿学校是一项短期过渡计划，换言之，是一种“过渡期学校”。

- 2003年6月21日，巫统代表大会决议强化国小为马来人和所有族群的首选学校。10月27日，《马来西亚前锋报》针对马哈迪即将卸下首相职前在人民进步党第50届代表大会主持开幕时的谈话，封面报道马哈迪的最后梦想就是要全部人民送孩子进入国小和宏愿学校。

“宏愿学校计划”本质

对照教育部《1956年拉萨报告书》第12条文和《1995年宏愿学校计划指南》第4.2条文，人们就能明白宏愿学校计划以“国民团结”之名，推行“最终目标”之实。

《1956年拉萨报告书》第12条文(即“最终目标”)

- 我们进一步相信，本国教育政策的最终目标，必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语作为主要教学媒介的国家教育体系，虽然我们认识到达成这个目标的过程不能操之过急，而且必须逐步推行。
- We believe further that the ultimate objective of educational policy in this country must be to bring together the children of all races under a national educational system in which the national language is the main medium of instruction, though we recognise that progress towards this goal cannot be rushed and must be gradual.*

《1995年宏愿学校计划指南》第4.2条文 (落实《1956年拉萨报告书》的“最终目标”)

- 在达致国家团结的目标方面，教育扮演着非常重要的角色。以《1956年拉萨报告书》为核心的国家教育政策，明确地强调教育政策的目的，是作为团结国民的工具，特别是在学童方面(即小学方面)。因此，国语(即马来语)作为所有类型学校(即各源流学校)的统一教学媒介语，是一个最重要的特征，而且必须逐步全面实行。
- Dalam usaha mencapai matlamat perpaduan negara, pendidikan memainkan peranan yang amat penting. Dasar Pelajaran Kebangsaan yang berteraskan*

马哈迪说不废除《拉萨报告书》“最终目标”。华裔政客支持宏愿学校计划落实“最终目标”，实是送羊入虎口，不能与华小共存亡。

拉薩報告書不廢除
希望各族一起學習

(布特拉再也十三日訊)首相拿督斯里馬哈迪醫生說，政府不會廢除拉薩報告書的「最終目標」精神，但政府也絕不會消滅任何一間華小。他解釋，不廢除最終目標的精神，是因政府始終希望各族孩子自小一同接受教育，這意願不會改變，鼓勵各族人民自小養成共同學習交流習慣，以避免種族兩極化的情況愈發嚴重。「為甚麼華人不可以和其他族群的孩子一同學習？談話也可以嗎？為甚麼有人反對？政府不鼓勵華人將孩

▲ 2002年3月14日。

· 宏 · 願 · 學 · 校 · 計 · 劃 · 激 · 進 · 過 ·

良實：支持共同學習概念 馬華與華小共存亡

《此稿十日訊》馬華總會長曾慶基及實業生說，馬華總會在「宏願學校」計劃下，華小不會變質。

他說，馬華支持宏願學校計劃，並非反對華小與華文教育，而是擔心在宏願學校中，華小會失去其特色。他呼籲政府應在宏願學校中，保留華文的地位，並加強華文教育。

他呼籲，馬華應支持宏願學校計劃，並非反對華小與華文教育，而是擔心在宏願學校中，華小會失去其特色。他呼籲政府應在宏願學校中，保留華文的地位，並加強華文教育。

他呼籲，馬華應支持宏願學校計劃，並非反對華小與華文教育，而是擔心在宏願學校中，華小會失去其特色。他呼籲政府應在宏願學校中，保留華文的地位，並加強華文教育。

▲ 2000年11月11日

Penyata Razak 1956 jelas menegaskan tujuan dasar pendidikan sebagai alat perpaduan bagi rakyat negara ini, khususnya di kalangan kanak-kanak sekolah. Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar yang seragam bagi semua jenis sekolah dilihat sebagai satu ciri yang paling penting dan perlu dilaksanakan sepenuhnya secara beransur-ansur.

结语

宏愿学校是一种“过渡期学校”，先把各源流小学集中在宏愿学校，然后以国语(马来语)作为宏愿学校的统一教学媒介语。

在华文中学改制事件中，教育部就是通过先把华文中学改制为国民型中学(英文中学)后再改为国民中学(马来文中学)。从华文中学改制受骗的惨痛教训到宏愿学校重施“过渡期学校”计划，华社必须提高警惕，坚决反对宏愿学校计划。

早在1965年12月3日，吉打州哥打士打南区国会议员马哈迪在国会下议院，就提出把各源流学校集中在同一屋檐下的概念，以促进“国民团结”。而贯彻此概念的综合学校和宏愿学校，就是马哈迪在担任首相时所推行的计划。直到2003年10月26日，马哈迪在即将卸下首相职前，在主持人民进步党第50届代表大会开幕时还表示要全部人民送孩子进入国小和宏愿学校。

政治权贵玩弄种族和宗教政治，冲击我国社会各领域，各族群关系遭受破坏。某些政治人物和“学者”却栽赃嫁祸，诬蔑华文学校和淡米尔文学校是导致我国种族两极化的根源。他们主张只有国民学校才能团结人民，其他源流学校则造成各族隔阂，破坏国民团结。这些人以“国民团结”为借口，为落实“最终目标”制造理由。他们宣扬“各族孩子在同一屋檐下以马来文读书和接触交往才能团结”的迷思。

董教总支持国民团结这目标，但反对宏愿学校计划，以挽救华小和淡小的生存和发展。反对宏愿学校的“同一屋檐下”概念，绝不是要“隔离”各族学生或反对国民团结，而是因为宏愿学校的各源流学校“同一屋檐下”概念，会被人利用来落实“最终目标”。各种鼓吹宏愿学校的言论，深具误导性，而所谓的“保证”和“好处”，都是放长线、钓大鱼，请君入瓮、瓮中捉鳖的权宜之计。

各源流学校的并存发展，丰富了我国多元民族社会的色彩，成为国家的宝贵资产和优势。我国政府、政治人物和人民应珍惜此宝贵资产，发挥多元民族社会的优势，携手共创一个多元开放、社会和谐、团结友爱、奉行民主自由、尊重人权民意及良好施政的进步国家。要促进各族群的团结，必须事实求是，更新观念，把狭义“国民团结”改为广义“国民团结”，认清问题本质，对症下药，采取适当途径和方法，才能真正解决问题。

综合学校和宏愿学校大事记

年份	
1981年	教育部把柔佛州南亚鱼港当地原有的国小、华小和淡小集中重建在同一个校园于1985年8月建竣启用。
1984年8月	某些马来学者和政治人物假借“国民团结”之名，发表种族极端言论，引起华社的极大忧虑和严厉驳斥。当时就有人主张把各源流小学集中在同一个校园里。
1985年8月5日	教育部长阿都拉巴达威宣布，将在1986年推行综合学校计划，把国小、华小和淡小结合在一起，以加强国民团结精神。
1985年8月7日	《马来西亚前锋报》发表社论，希望综合学校计划将为朝向塑造一个多元种族社会在同一个屋檐下，以共同团结语文(即马来语文)学习的学校制度铺路。
1985年8月13日	董教总代表会见副教长林良实，但该部没明确解说综合学校计划的语文媒介问题。董教总接着到全国各地汇报综合学校课题，各地华社召开大会群起反对综合学校计划。
1985年11月3日	董教总举办“综合学校研讨会”，并公开南亚综合学校变质华小的课题。大会通过7项议决，坚决反对综合学校计划。
1985年11月7日	教育部与董教总进行会谈，双方同意以“学生交融团结计划”代替“综合学校计划”。
1986年6月	教育部分发《学生交融团结计划指南》给各学校。经短期实行后，其效果相当不错，但在教育部长换人后就没有继续推行。
1990年9月15日	巫青团长纳吉在为该团主办的教育法案研讨会开幕时表示，我国国家教育政策就是要落实《拉萨报告书》的“最终目标”，同时主张华小和淡小的一些科目改用马来语教学。
1994年1月3日	教育部长苏莱曼道勿在推介《教育部主要工作目标》时，宣布在2000年把各源流小学建在同一座综合大厦里，以加强各源流小学学生的团结精神。
1995年8月26日	教育部长纳吉宣布将在第7大马计划(1996-2000年)下，在全国各地设立宏愿学校，将国小、华小和淡小建在同一块校地。
1995年12月	教育部完成一份宏愿学校计划指南，纳吉同时在国会提呈《1995年教育法案》。当时，董教总等7华团领导华社反对该教育法案中不利华教的更严峻条文。
1996年4至5月	董教总在各大会议吁请政府公布宏愿学校计划的具体内容，供全民了解及发表意见，同时吁请华社关注该计划，以确保华小不变质。
1997年7月17日	董教总代表与教育部副部长冯镇安交流华教课题，并要求该部早日公布宏愿学校计划的详情。
1998年4至6月	董教总在各大会议决，坚决反对落实《拉萨报告书》“最终目标”的宏愿学校计划，并促请政府在华裔人口密集区兴建华小，公平对待各语文源流学校的发展。
2000年7月25日	首相兼国阵主席马哈迪在国阵最高理事会会议后宣布，国阵14个成员党一致同意设立宏愿学校。
2000年8月	董教总针对宏愿学校计划不断发表文告。



年份	
2000年8月9日	内阁授权交通部长兼马华总会长林良实与教育部长慕沙莫哈末草拟一份宏愿学校计划新指南。 教育部长认为无须书面保证宏愿学校不会使华小变质，信函不能代表什么，若真的要反悔，就算有信函都可以反悔。
2000年8月14日	马华与董教总进行会谈，达致4项共识。
2000年9月22日	教育部长与董教总、华总、马华教育局及民政教育局代表进行会谈，并分发宏愿学校计划新指南给各单位代表。
2000年9月27日	教育部致函董教总、马华教育局、民政教育局及华总，召见各造于10月2日下午5时在教育部召开会议讨论宏愿学校计划新指南。
2000年9月29日	董教总召开“宏愿学校专案交流会议”，会议认为在本会未有更广泛讨论与共识前，现阶段不宜与其他团体及机构对有关议题进行对话，包括10月2日教育部长召见的会议。
2000年10月2日	华总召集董教总、马华教育局及民政教育局开联席会议，达致共识要求展延当天与教育部长的会谈。下午2时许，教育部电告展延下午5时的会议。
2000年10月4日	教育部来函订于10月19日与董教总、华总、马华及民政对宏愿学校计划新指南进行会谈。
2000年10月8日	董教总召开董总和教总各州属会紧急联席会议，大会议决反对宏愿学校计划。
2000年10月10日	董教总受邀委派代表列席华总紧急中委会议，汇报董教总对宏愿学校计划的看法和立场。华总中委会在经过讨论后达致“在现阶段，华总认为宜达致更大的共识，政府应展延推行宏愿学校计划”的立场。
2000年10月15日	董教总召开17华团联席会议，华总及商联会致函董教总不出席联席会议，福州总会则无法派代表出席会议。所有与会的14个华团的代表一致支持董教总对宏愿学校计划所持的立场及议决。
2000年10月17日	华总召集董教总、马华教育局及民政教育局开联席会议。董教总与华总达致要求教育部不要推行宏愿学校计划，并改以推行1986年学生交融团结计划的共识。
2000年10月18日	董教总召开“董教总领导层与宏愿学校专案小组会议”，谈论最新事态演变，议决董教总与华总、马华与民政对宏愿学校计划采取各自表述的立场。
2000年10月19日	教育部长与董教总、华总、马华及民政进行会谈。会谈破裂，各造对宏愿学校计划有不同的看法和立场。无论如何，董教总、华总、马华及民政都建议教育部推行学生交融团结计划。
2000年10月24日	董教总函请有关5所华小，配合及支持董教总的立场，反对被教育部纳入宏愿学校计划内。
2000年11月	董教总展开反对宏愿学校计划全国巡回汇报会。华社群起反对宏愿学校计划。
2000年11月23日	教育部长在吉打州鲁乃补选期间，到当地公布宏愿学校计划新指南，以缓和华社群起反对宏愿学校计划的压力。
2000年11月11日	副教长韩春锦说，宏愿学校计划只是一项计划，没有法定地位。
2000年11月18日	马华总会长林良实说，在教育法令下没有所谓的宏愿学校。
2000年11月20日	前副教长和前马华署理总会长李孝友，在董教总于雪华堂主办的“从华文中

年份	
	改制看宏愿学校”汇报会上现身说法，就他在1960年代大力鼓吹华文中学改制，深感受骗，公开向华社道歉，并要求华社吸取教训，千万不要再犯错，要及时支持董教总，坚决反对宏愿学校计划。但主流媒体都没报道此事。
2000年11月29日	国阵在鲁乃州议席补选中败给替阵，失去传统堡垒区，震惊国内外。
2000年12月8日	马华总会长林良实宣布，马华尊重华社意愿，不再推动宏愿学校计划，并已向政府提呈落实学生交融团结计划，但继续推行柔佛再也和梳邦再也两所宏愿学校。
2000年12月10日	马华中央委员会发表对宏愿学校的五点声明。
2001年4月25日	内阁宣布把柔佛再也宏愿学校改为华小。
2001年5月5日	梳邦再也州议员李华民承诺会与教育部副部长韩春锦，争取把梳邦再也宏愿学校改为华小，但过后却极力鼓吹宏愿学校。
2001年12月13日	雪隆董联会首邦市发展华小工委发动增建华小签名运动，反对宏愿学校，召开汇报会，获当地居民热烈响应，雪隆各华团和双溪威马华支会也发表声明支持。
2002年1月2日和8日	首邦市发展华小工委向首相马哈迪和教育部长慕沙呈备忘录，要求把宏愿学校改为华小，增建新华小，以及速建子文华小。
2002年1月16日	116事件：雪隆董联会召集雪隆华团代表，在雪华堂召开“要求把宏愿学校改为华小”汇报会，但遭警方派大批联邦后备队和警员封锁会场，解散汇报会。当晚多家报章和电视台现场采访，但都没报道此事。
2002年6月5日	雪州梳邦再也宏愿学校正式开课，使华社反对宏愿学校计划的防线出现裂口。
2001年3月16日	教育部长慕沙认为我国各源流教育制度妨碍人民团结，并重新推销宏愿学校，主张推行单一语文源流学校。
2002年3月19日	《马来西亚前锋报》社论指出宏愿学校本身并不是促进团结的正确答案，真正需要的是单一源流学校制度。 首相马哈迪表示我国推行国民学校制度，其实已等同在推行单一源流学校制度。
2002年3月11日	马哈迪在接受我国7家华文报专访时，承认《1996年教育法令》仍保留着“最终目标”，并且表示不废除“最终目标”。
2002年11月29日	马哈迪在主持巫统最高理事会会议后宣布，政府设立一个以其为首的委员会，以检讨现有教育制度，确保所有孩子最终进入国小就读。
2002年12月1日	《马来西亚前锋报》发表社论，希望上述检讨将迈向单一源流学校制度，通过同一个屋檐和单一源流来团结各族孩子，寻策使国小成为首选学校。
2003年1月20日	副首相阿都拉巴达威表示，他相信政府将会继续推行宏愿学校，尽管这只是短期，而长期计划则是使国小更能吸引各族报读。
2003年6月21日	巫统代表大会议决强化国小为马来人和所有族群的首选学校。
2003年10月27日	马哈迪在即将卸下首相职前表示要全部人民送孩子进入国小和宏愿学校。



马华中央委员会对宏愿学校的五点声明

马华中央委员会(1999-2002)于2000年12月10日在芙蓉召开第七次中委会议，总会长拿督斯里林良实医生于会后宣布，马华对“宏愿学校”的决定如下：

1. 马华不再推动小学宏愿学校计划；马华支持推行1986年学生交融团结计划（邻近的不同源流学校联合主办课外活动让学生参与，促进交流与团结）；
2. 已获政府批准建立的两间新宏愿学校，地点分别在雪兰莪的首邦市与柔佛的柔佛再也，马华将成立委员会，监督其建立及根据有关指南操作；
上述两间宏愿学校的兴建，不会影响现有的1286间华小；
3. 新华小的兴建或旧华小的搬迁将会根据情况需要继续进行；
4. 政府将落实在1999年大选前承诺及批准的兴建新华小，搬迁旧华小及中学的计划；
5. 这之前已被教育部列入宏愿学校计划的五间华小，由于董事部决定不接受纳入宏愿学校计划，政府尊重及接纳董事部决定，不会强迫这些学校改为宏愿学校。

