

生存、生长、展现生命力

—— 回顾历届独中行政人员研讨会

(1976 – 2003)

黄祯玉

背景

自1976年到2003年，独中工委以“独中行政人员研讨会”之名举办过的全国性的独中教育工作者会议共有四届，分别是：1976年第一届，1979年第二届，1983年第三届，以及2003年第四届。每一届的研讨会，都有一两个对应当时独中发展阶段所面对的问题或需要的主题来贯穿全场。第一届于1976年举办，是《独中建议书》通过实施后，全国独中教育工作者第一次聚集一堂，巩固独中办学精神和研讨《建议书》里的各项工作。1979年的第二届，则针对数理课本媒介语的问题进行了论争，同时对实行了四年的统考作出检讨。第三届研讨会于四年后举办，这一次的会议重点在全面检讨《独中建议书》的贯彻情形，总结办学成绩。第四届的研讨会与第三届相隔20年，于2003年举办，并以“扎根拓展，再创新猷”为主题，以《独中教改纲领（草案）》为蓝本，探讨独中教育改革课题。

獨中行政人員研會金馬崙成功召開

兩百餘東西馬獨中代表 集中討論三項調查報告

五主講人就獨中使命辦學方針
發表各自看法惟基本意見一致

【本報記者溫灼達稿】自設第一屆全國華文獨中行政人員研討會於一九七六年十一月廿三日至廿五日在森州波德申海濱全國銀行僱員職工會訓練中心舉行，以及第二屆於一九七九年四月六日至九日在全馬華僑大會堂舉行之後，董教總全國華文獨中二屆會日前又成功及順利地舉行了第三屆全國華文獨中行政人員研討會。

七月三十日下午為數二百多人，來自東西馬各角獨中的華文獨中代表，除了一部份乘坐董教總工委會安排的金馬崙高爾之外，另一部份的代表則各自乘搭德士或私家車，在傍晚時分陸續抵步，大部份代表分別下

以暨夜地針對以下五項大課題研討及檢討，並提出意見及建議，這五項大課題包括：1、華文獨中的使命及辦學方針，2、華文獨中的經濟問題，3、華文獨中的統一課程及統一考試，4、華文獨中的師資問題，5、華文獨中的學生來源及出路問題。

▲華文獨中的使命及辦學方針的檢討——由於這項課題之重要，因此，在三天的研討會中，有一天的時間是用作研討及檢討這個課題。

一九七三年十二月十六日通過的「華文獨立中學建議書」給予獨中四個使命：
(一) 中小學十二年的教育是基本教育，華文獨立中學即為完成此種基本教育的母語教育。
(二) 華文獨中下則延續華文小學，上則銜接大專院校，實為一必需之橋樑。
(三) 華文小學六年不足以及維護及發揚博大噴瀉

▲ 1983年第三届独中行政人员研讨会新闻报道。

过程

独中行政人员研讨会，可说是独中教育工作者的盛会，每一届的大会，参与者众多，而且人数一届更胜一届（参看下表）。仅以参加人数来看，这个研讨会可说是获得独中教育工作者的重视。

	第一届	第二届	第三届	第四届
日期	23-25/11/1976	6-9/4/1979	31/7-2/8/1983	4-6/7/2003
地点	波德申	金马仑	金马仑	福隆港
人数	83	143	228	261
研讨主题	<ul style="list-style-type: none"> • 为什么要办独中？ • 独中办学方针与考试 • 课本媒介语 • 学生来源 • 毕业生出路 • 培养读书风气 	<ul style="list-style-type: none"> • 数理课本媒介语 • 统考的检讨 • 毕业生出路 • 发扬独中特色 	<ul style="list-style-type: none"> • 独中使命与办学方针 • 经济问题 • 检讨统考、统一课程 • 检讨师资问题 • 检讨生源与出路问题 • 行政管理经验交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 校长心路历程座谈 • 学校组织变革 • 《教改纲领（草案）》简报 • 课程改革 • 统考改革 • 师资专业化问题 • 建立学校团队
演讲者	林晃昇、郑瑞玉、陈凯、房年胜、叶维松、郭洙镇、陆庭谕、陆景华、曹德安、沈亭、白纯瑜、陈郁菲、邓日才	陈期狮、刘常矩、陆景华、邓日才、李儒森	黄复生、苏林邦、陈蔚波、郑佑安、黄松奎、颜清文、刘锡通、汤利波、郭洙镇、陈业良、邓日才、郑瑞玉、庄迪君	罗绍英、张拔川、陈亚才、郑瑞玉、李玲惠（台湾）
重要文献			<ol style="list-style-type: none"> 1. 独中学生意见调查分析报告 2. 独中现况资料分析报告 3. 《独中建议书》实施十年检讨报告 	《独中教改纲领（草案）》

评述

每一届研讨会所设定的研讨主题，都因应了那个时代独中发展的特定需要。第一和第二届在七十年代后期《独中建议书》发布后的六年内举行，那个时候独中工委会的主要任务为巩固独中教育工作者的办学理念，确立办学路线，凝聚办学共识，增强信心，为达成这个目

的而订下的课题包括由当时董总主席林晃昇先生亲自主讲的“为什么要办独中？”除了理念性的课题外，当时也讨论了一些攸关独中生存的课题，包括：学生来源、毕业生出路等等。

第二届的一个主题“数理课本的媒介语问题”，其实是具体体现办学理念的一个课题：独中办的是母语教育，因此教学媒介语自然是母语，而且“以母语母文教学能达致最优的学习效果”是公认的事实。但这个前提显然并没有形成坚实的共识，与会者从学生出路、家长需求、招生等



▲ 第四届独中行政人员研讨会开幕典礼，由郭全强主席与独中工委教育主任吴建成带领三位独中老、中、青校长代表主持开幕。

等方面的角度，提出各种不同的意见。此外，第二届研讨会也针对统考进行了检讨，内容包括：统考媒介语、非独中生报考、考生缺席、考试经费等问题。

《独中建议书》提出的十年后，为检讨其贯彻的情形，总结经验，独中工委特于1983年召开第三届研讨会。研讨的课题包括：独中办学使命与方针、经济问题、课程、考试、师资、行政管理经验、生源等等。当时董总主席林晃昇先生提出，该研讨会具有四个特点：（1）它是《独中建议书》实施十年后的总检讨；（2）独中办学方针是研讨会的中心问题；（3）独中问题是当时华人社会关注的焦点；（4）独中运动处于从艰苦复兴逐渐转入全面发展的阶段。特别是第四个特点，为独中教育的发展阶段，下了一个很贴切的注脚：独中教育，已从架构性的问题（如：办学理念与方针）的探讨，进入实质内涵（课程、语文教学、行政管理、考试、师资等等）的探究，同时，还以两份采用了调查法完成的分析报告作为探讨的依据。

从1983到2003年这漫长的二十年间，独中教育的发展在质与量上均发生了改变。独中学生人数从1983年的4

万5千余人，逐步增加到2003年的5万2千余人，90年代初期，甚至一度飙升至接近6万人。在质方面，独中不断迈向现代化，完善或更新硬体设备，引进现代科技教学与辅导理念等等。条件较好的学校，发展一日千里；条件较差的学校，也能在基本稳定的办学基础上，维持运作。

随着国际间教育资讯的流通，独中教育无法免于教育改革浪潮的冲击，再加上“学生流失”问题的浮现，促使独中教育工作者厘清了“办校”与“办学”的差异，除了重视学校规模、硬体建设、经费筹措之外，也注意教育的内涵，包括独中教育本质与教育专业的问题：究竟独中的教育理念与教育目标是什么？独中要培养什么样的人？独中教育能否在国际舞台上具有竞争性？一连串的反思，促成了多次的向外考察学习，也促成了2003年7月4日至6日间，在福隆港举办的、以“独中教改”主题的“扎根拓展，再创新猷——第四届独中行政人员研讨会”。

当然，这二十年间，各类大大小小的研讨会，直接间接的都提及教育改革的问题，包括：1991年独



▲ 2003年，第四届独中行政人员研讨会，集合了约250位独中教育工作者于福隆港山上共同探讨独中教改课题。



中校长交流会、1992年面向21世纪华文独中课程规划工作营、1996年全国华教工作研讨会、1996年全国独中校长研讨会、1996年探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营、1997年独中教改脑力激荡工作营、1998年全国独中教育改革交流会等等。对独中教育改革的探讨意见不断累积至2003年7月，独中工委会草拟出《独中教改纲领（草案）》，并以之作为第四届研讨会的大会文件。在3天2夜的研讨会中，与会者集中

讨论了课程改革、考试改革、师资专业化的问题。同时，也吸收了本土与台湾资深校长的办学经验与教育理念，以及从非盈利组织的角度来探讨独中的发展问题。

总结

独中教育是我国“华教运动”的一部分，因此，它的建设与发展，需要集合众人的力量与智慧；聚集众人讨论的“研讨会”，正好体现一种“全民”（全体独中教育工作者）参与的精神。与此同时，它也是“教育专业”，从历年举办研讨会的内容，事实上就可看出独中教育发展的脉络：从体制、架构、方针、社会意义，到愿景、目标、学术、教育专业，前者提供发展的基础，让后者不断前进、深化与完善，从生存、生长，逐步进化至展现独中教育生命力的境界。