

华教先行者

林连玉与林晃昇

的生平事迹

李岳通

在马来西亚华文教育的现代发展史上，林连玉与林晃昇肯定是中流砥柱的统帅人物，前者领导教总八年，后者领导董总十七年。在位期间，他们通过组织力量，个人的领导魄力和魅力，为马来西亚华教的生存和发展奠下了扎实的根基，为民族语言、文化的承传和弘扬创造了有利的发展空间，更重要的是为维护我国多元化的本质，树立了对单元化霸权进行长期不卑不亢抗争的典范。



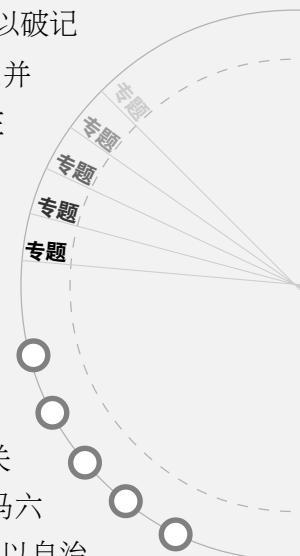
▲ 贫贱不移、威武不屈的林连玉导师

两林的光辉岁月

林连玉先生(1901—1985)

林连玉先生出生于中国福建永春，以破记录成绩毕业于集美学校师范部文史地系并留校任教，后因局势动乱而南来。1935年在吉隆坡尊孔学校服务，1941年12月，太平洋战争爆发，日军南侵，在巴生隐居避难，以养猪为生。1945年主持尊孔复校工作，把变卖猪只的钱全部投入尊孔的建设。1949年推动吉隆坡华校教师公会成立，第二年出任主席。1951年反对《巴恩报告书》，促使教总于年底成立。1953年底出任教总主席。以教总名义提出列华语华文为官方语文之一，并向联合国申诉，请求关注马来亚华人地位问题。1955年率领董教总代表团在马六甲陈祯禄私邸与东姑阿都拉曼为首的巫统领导层会谈，以自治选举前不提华文列为官方语文问题以便利联盟竞选，换取联盟答应若执政将废除《1952年教育法令》，重新厘订对各民族公平合理的教育政策，并增加拨款两百万给华文中小学，从此奠定了董教总代表华文教育的地位。

1956年促成全马华团争取公民权大会，通过四大要求：(1)当地出生者为当然公民；(2)留居满五年者可以申请公民权；(3)凡公民义务与权利平等；(4)华文为官方语文之一。同年应邀在爪夷文的《马来前锋报》发表开斋节献词，提出“非巫人要效忠马来亚，巫人要抱着共存共荣思想”的主张。5月，《拉萨报告书》发表前，率领董教总代表团与教育部长会谈，争取到拉萨保证不把“最后目标”列入新法令中。8月，巧妙利用教育部的“火炬运动”，使华人子弟普遍登





记入华校就读，奠定了华文教育不灭亡的基础。

1957年领导教总及马华教育中央委员会忙于应付华文中学改制问题、超龄生问题、学潮问题等。结果，总算是稳住了华文中学的阵脚，也解决了华校超龄生问题，被陈修信形容为“当前联合邦最有势力的人物之一”。

1959年领导全马华人注册社团代表大会通过华人对教育总要求，其要点即：(1)各民族教育以母语为媒介；(2)各民族教育一律平等。1960年，表明不能接受《达立报告书》，因为接受的结果，是华文中学立刻要改为英文中学。1961年他在教总工作委员会议上指出：“华文中学是华人文化的堡垒，津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办。”在教总理事扩大会议上指称当年曾争取到拉萨答应不把“最后目标”列入教育法令中。

1961年8月12日，获内政部通知将要褫夺他的公民权。理由是：(1) 故意歪曲与颠倒政府的教育政策，有计划的煽动对最高元首及联合邦政府的不满；(2) 动机含有极端种族性质，导致各民族间的反感与仇视，可能造成动乱。他被迫展开一场历时三年的法律斗争。1961年8月22日，被教育部长取消教师注册。

1963年7月初，《回忆片片录》(第一集)由教总出版。8月被内政部宣布为禁书。

1964年10月23日，公民权正式被褫夺。11月接获通知公民权已被褫夺。接受报界访问时表示：“我个人的利益早置之度外，为华文教育牺牲永不后悔！”

1979年：双眼患眼疾，严重影响视力，屡医无效，从此开始他足不出户的生活。

1980年12月25日，出席教总庆祝成立29周年暨庆贺元老80大寿联欢宴会，受到热烈欢迎。发表演说指出，他已经经得起时间的考验，真正做到“贫贱不能移，威武不能屈”了。1984年著文指出：“马来西亚到今日还有华校继续存在，不要忘记华校教总的功劳。”

1985年11月，因为东姑的一篇文章有歪曲史实、污蔑教总之嫌，特为文驳斥，指出：“争取民族的权益是神圣的任务，我们永远不会屈服的。即使不幸遇到滥用权力者辣手摧残，仍然昂起头来，顶天立地，威武不屈地奋斗到底！”

1985年12月18日，溘然长逝。21日灵柩在万人陪送下，从雪兰莪中华大会堂出发，环绕吉隆坡市区游行5公里在吉隆坡旧飞机场路福建义山入土为安。

林晃昇(1925 – 2002)

林晃昇出生于森美兰州知知港，中学时期喜欢文学、诗歌，常以“野火”笔名发表创作。日本南侵时被迫辍学，光复后在新加坡刻苦自修英文，当上报馆翻译工作，后返马继承父业，致力锡矿业务，打下了稳固的事业基础。70年代，有感于时代的“风雨如晦”，加入了华文教育运动的队伍，自此就与华教结下不解之缘。先后出任雪兰莪州董联会、董总、独中工作委员会和独立大学有限公司主席。

1973年，为了挽救华文独立中学惨淡经营、日趋式微、经费枯竭和生源急速下降的困境，当时身为董总主席的他，结合了霹雳州董联会发起的霹雳独中复兴运动的动力，率领董教总领导层、博士和律师顾问团及四方有志之士，想方设法给予处于低谷的独中注入强心剂，并通过《华文独立中学建议书》，组织及发展秘书处，积极推动筹募“独中发展基金”、突破重重阻挠举办“独中统一考试”及编纂出版独中统一课本。与此同时也积极申办独大及进行独大的诉讼，号召华社筹募独大法律基金，遵循法律宪政的途径，起诉政府。独大虽于1982年败诉，但他坚信：只要民权运动能够在各族群、各阶层深入开展，只要人心不死，独大这颗铁树，最终一定会开花。



▶ 决不让他们（指单元文化政策）渡黄河的林晃昇



1982年由于3M制度推行，华小面临变质的危机，倡议“三结合”的政治概念，即结合朝、野及民间三股力量，以有效地捍卫民族语文教育及维护民族的基本权益。1987年因强烈抗议教育部委派不具华文资格的教师担任华小行政职位，遭政府以内安法令逮捕，宣称他在1983年至1987年间“曾经陆续不断地进行危害马来西亚治安的运动”并“玩弄敏感课题，煽动华族的种族情绪”，以62岁高龄被囚禁达20个月之久。另一方面，在80年代不遗余力地反对单元化的国家文化政策，以及对政经文教与社会出现两极化深感忧虑和推动民主人权运动，他代表董总积极参与了《国家文化备忘录》和《全国华团联合宣言》这两项广泛代表华社意愿和深具历史意义事件的推动工作。

1990年，为寻求政治途径以有利解决华教的困境，卸下董总主席职务，积极倡导“两线制”的政党政治理念，率领华教及民权人士加入反对党，以壮大反对阵线的力量。之后出任董总顾问，依然出席华教的各种重要活动。在倡导创建董教总教育中心行政楼计划上，由于他及当时领导层的高瞻远瞩和坚持执著，奠定了发展民族高等教育的坚实基础。1999年荣获林连玉精神奖，奖评是：“七八十年代带领董总，与教总并肩为华社作战。董教总与全体华社心手相连，荣辱与共。在风雨如晦，鸡鸣不已的时刻，在惊涛骇浪中为华教缔造新格局，林先生居功至伟。”

2002年3月13日，因心脏病在香港猝然而逝，举国上下热爱华教人士皆深感惋惜。19日数千人前来参加出殡送别，之后在加影董

教总教育中心新纪元学院举行“告别林老总”仪式，最后安葬于士毛月富贵山庄。

丹心日月、山高水长

“横挥铁腕批龙甲，怒奋空拳搏虎头”是反映林连玉敢于斗争、不畏权贵的英雄气概。他在捍卫民族教育和文化发展上是一面鲜明光辉的旗帜。他“不怕牺牲”，但“避免牺牲”；为抗衡“最后目标”的单元化主导思想，他以“对付破坏最好的答复就是建设”的积极态度面对。他矢志不渝的，是要建设一个“各族义务和权力一律平等”的美好国家。林连玉领导教总期间，为我国华文教育以至华裔公民权益的实际代言人。

为纪念“族魂”林连玉对华教的贡献，以教总为首的十五个华团设立了“林连玉基金”，并将林先生的忌日12月18日定为“华教节”，其意义是纪念林先生对华文教育的贡献，同时也是宣扬他的主张，贯彻他的理想。此外特设“林连玉精神奖”，其目的是表扬华教界的好人好事，赞颂体现林连玉精神的华文教育工作者。

“雪压竹枝低，虽低不着泥”是林老总（当时董教总工作人员和领导同道对林晃昇先生的称呼）为华教斗争坚忍不拔的写照。林老总生前喜欢唱《黄河怨》，因歌词中写道：“决不让你们（指单元化政策）渡黄河”，借以表达捍卫华教的决心。林先生坚决贯彻林连玉精神，同时也以：“维护华教发展母语教育，伸张人权争取平等地位”为志业，因此90年代刚从甘文丁获释后，毅然辞去董总、独中工委会、独大三机构主席职务，积极通过参政途径，争取华教公平合理地位，最后虽未竟成功，但他本着民主法制的大勇无畏精神，充分展现了民族的文化尊严。

董教总全国华文独中工委会为纪念林先生特成立了“林晃昇高等教育基金”，致力于培养专才，为国家及华社人才培育作出贡献。该基金开放给全国欲前往国内外大专研究所修读硕、博士课程或作专题研究的华裔公民或华校出身的非华裔公民申请，为马来西亚文化、教育、学术界培育理论专才，为祖国栽培建国栋梁。

结语

回顾既往华教的血泪史，林连玉与林晃昇的离去，肯定使人缅怀，期盼后辈在新的时代的情况下，创造有利的条件，学习和秉承他们为华教、为民族平等权益，敢于向不合理、不公平的措施和政策抗争的崇高精神，继续朝向争取多元文化及母语人权的道路上前进。

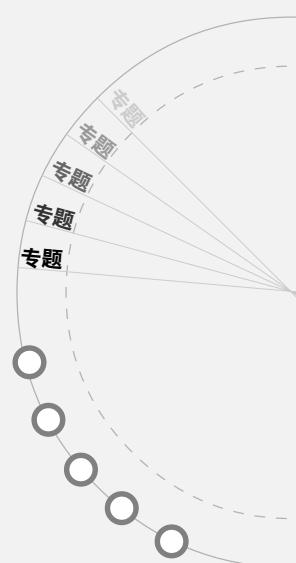
林连玉精神奖历届得主

在马来西亚，华文教育长期遭受诸多压制与阻难，却依然坚持到今日，且还在这块土地上绽放异彩。这是千千万万华社群众为教育事业付出血汗和代价的成果。为嘉勉这里头的好人好事，林连玉基金委员会于1988年设立了“林连玉精神奖”，一年一度颁发给对华教建设有功劳的组织及个人，以起互相鼓舞、提高士气之效。

届次(年份)	得奖者	得奖原因
1988年(第一届)	马六甲马士丹那华小	在反对委派不具华文资格教师担任华小行政高职事件中，率先以行动捍卫华教。
	雪兰莪蒲种新明华小	董家教不分党派，不畏艰难，齐心合力，以实际行动挽救学校，免于因为学生人数过少而停办，为其他面对同样难题的华小树立了榜样。
	吉兰丹哥打峇鲁中华独中	丹中复办成功，使到华人文化的一座重要堡垒得以在东海岸维持下去。
1989年(第二届)	槟城大山脚日新独中	率先改革办学方针，为北马独中的振兴立下榜样。
	霹雳金宝石山脚新民华小	以实际行动力保学校生存，免于因为学生人数过少而停办，为其他面对同样难题威胁的华小树立了榜样。
	彭亨北根那示启华小学	以实际行动力保学校生存，免于因为学生人数过少而停办，为其他面对同样难题威胁的华小树立了榜样。
	砂劳越诗巫省独中董联会	成功对当地六所背景不同、办学方针各异的独中实行统筹统办计划，一劳永逸解决各校的办学经费问题，为我国华教发展作出极有意义的贡献。
	森美兰芙蓉拿督陈世荣	献身华教近半世纪，数十年如一日；在维护华小、支持独中、发展高等教育的运动中，无役不与，为华教在我国的发展作出了卓越的贡献。
1990年(第三届)	柔佛笨珍龟咯耕文华小董事会	照顾教职员无微不至，切实做到同胞同泽，表现出极崇高的尊师重道精神。



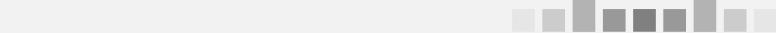
届次(年份)	得奖者	得奖原因
	槟城浮罗山背双溪槟榔 港口天后宫	40年如一日，承担着当地华小的一切发展费用，以及当地华小学生的一切学杂费，在普及教育、培育英才方面，为国家社会作出了贡献。
1991 年(第四届)	霹雳怡保沈亭校长 (已故)	70年代推动霹雳州华文独中复兴运动，居功至伟。
	雪兰莪士毛月新村华文小学 1981/82 年董家教	在 3M 计划威胁到母语教育存在的时候，毅然采取震撼全国的集体行动，确保华小永不变质，功不可没。
	雪兰莪加影育华小学 1981/82 年董家教	在 3M 计划威胁到母语教育存在的时候，毅然采取震撼全国的集体行动，确保华小永不变质，功不可没。
	槟城威省甲抛巴底培育华小 1985 年董事会	在综合学校计划威胁到母语教育存在的时候，毅然采取震撼全国的集体行动，确保华小永不变质，功不可没。
1992 年(第五届)	柔佛麻坡李述禹先生	以一生辛勤点滴积累的小储蓄，以几乎是豁出去的姿态长期支援当地华文中小学的建设，是推动民族教育发展无数无名英雄中的代表人物。
1993 年(第六届)	吉隆坡邱祥炽先生	长期积极为社群服务，贡献殊大；特别是在担任雪华堂会长期间，促成“十五华团”，推行一系列非传统性计划，对大马华团组织建设与努力方向，影响深远。
	柔佛峇株苏木有先生	领导当地华校建设逾 40 年，立场一贯坚定；60 年代初期面对华文中学改制的严峻考验，仍坚持不改制，自力更生发展民族教育。
	砂劳越诗巫许如杰先生	不仅为学校出钱出力，而且与师生打成一片，成了他们的朋友、保姆；大小事包揽，任劳任怨，充分体现了对民族文化教育的爱。
	雪兰莪巴生中华独中 1973 – 75 年董事会及 1985 年董事会和校友会	回天挽日，使我华教史上出现了火凤凰，大大鼓舞了独中运动工作者的士气；当仁不让，义助丹中华独中成功复办，充分体现了民族教育大家庭中的团结互助精神。
	吉打双溪大年新民独中	果敢复办，果敢革新，使华人文化的堡垒得以在北马地区维持下去。



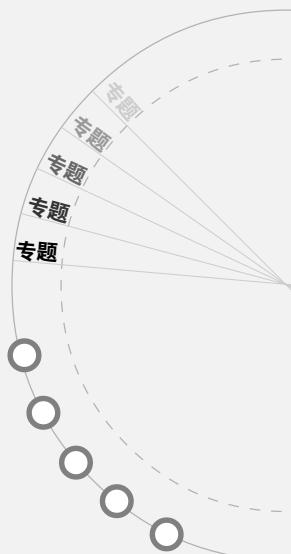


届次(年份)	得奖者	得奖原因
	吉兰丹巴西巴力培华独小 历届董家教及当地村民	以不拔之志,奋斗33年,创立学校,维持学校,捍卫学校,争取让学校纳入国家津贴教育主流,充分表现我华裔热爱民族教育的伟大精神。
1994年(第七届)	霹雳安顺邱红毛先生 (已故)	长期以来毫无保留的为华教事业出钱出力,不但将供养费捐助华校,并预立遗嘱将所有余款奉献给华教,是推动民族教育发展无数无名英雄中的代表人物。
	砂劳越诗巫陈文德先生	献身华教数十年,领导当地华社反对各项不利华教的政策,居功至伟。在华教面对危机之际,先后发起筹组独中董联会和华小董联会,以全面维护华教的发展。
	雪州双溪比力华联华小 董事会	在办好本身学校的同时,也积极协助当地友校,使之免遭开复级班的厄运及顺利建校,充分发挥了守望相助、济弱扶倾的崇高精神。
	沙巴州华小工委会	通过完善的组织,深入民间,有系统的推动当地的文教活动,不但是沙巴州最积极的华教团体,也是全国表现最特出的州级华小工委会。
1995年(第八届)	彭亨马兰韦金利先生	为了让华人子弟有机会受教育而发起筹办马兰华小,并把平生仅有的地皮捐出来做校地,使马兰华小拥有本身的校舍。
	吉打亚罗士打庄光辉先生	长期服务华教,出钱出力,不遗余力。70年代,在教育局长调派校长事件中,采取坚决行动,极力维护董事部的主权。
	吉打双溪大年许峥嵘先生	长期服务华教,任劳任怨,数十年如一日。在60年代大力反对华文中学改制,并筹建新民华文独中,自力更生发展民族教育。
	霹雳丹绒马林陈慧儿女士 及周启炳先生	积极参与1969年独大有限公司和1973年华文独中复兴运动的筹款活动,同时也协助当地华小筹募基金。自林连玉基金于1985年成立以来,每年5月1日都为林连玉基金义剪,从不间断。
1996年(第九届)	槟城林明初老先生 (已故)	抱定回馈社会为宗旨,出钱出力,积极参与华社文教的建设和发展,鞠躬尽瘁,





届次(年份)	得奖者	得奖原因
		死而后已。90年代初,挺身而出,承接董事会临时主席职,使深陷困境的槟城韩江中学不致停办,充分体现了民族教育的爱。
	马六甲张雅山先生	献身华教近半世纪,数十年如一日;60年代坚决反对华文独中改制,使马六甲培风中学傲立南马迄今;长期领导当地华社,维护华小、发展独中,体现热爱母语教育的伟大精神。
1997 年(第十届)	柔佛州巴力务鲁普乐学校家教协会及董事部	为使学校不致成为复级教学学校,六年来,学校董家协每年均付出六千余元雇用客货车免费到村外载送学生到校上课。目前全校学生98名,分六班上课,董家协年年向热心人士劝捐上述经费,精神可嘉。
	柔佛峇株白纯瑜校长	坚持母语教育,反对华文中学改制,并在林连玉先生被褫夺公民权与吊销教师注册证时,临危受命,出任教总副主席,站稳立场,维护华教。
	霹雳江沙李树福先生	80年代热心为江沙崇中筹款,甚至为了崇中、为了华教的发展,把个人的工作搁置一旁,全心全力做一个不受薪的华教工作者。
	霹雳班台陈桂兴先生	50年代响应教总林连玉先生的号召,组织旅槟同学,沿门逐户进行“火炬运动”,虽曾先后两次被拘留长达约十四年,并被吊销公民权,但仍不失去其参与华教、慈善福利工作的决心。
	教总前主席黄润岳先生	在动荡不安的局势下接受重责大任,领导教总,稳定教总,坚持母语教育原则,反对华文中学改制。
	霹雳班台蔡尤辯先生(已故)	领导华社,复办班台直民华小、创办班台育青独中,并设立“蔡尤辯教育基金”资助育青独中优秀生。为社会、为民族、为国家培育人才,遗爱人间。
	森美兰波德申魏石珠先生	波中不改制,惨淡经营,但一直有建设,从学校的规模到学校之设备,日趋完善。这固然是历任董事与热心人士大力扶持的建树,其中魏氏实为佼





届次(年份)	得奖者	得奖原因
		佼者,足为林连玉精神之楷模。
1998年 (第十一届)	马六甲释金明法师	领导佛总,弘扬佛学,维护宗教平等,更以出家人身份,致力于办学兴学,扶持华教,慈悲为怀,功德无量。
	马六甲拿督杨朝长局绅 (已故)	取之社会,用之社会,有人溺己溺之关怀。几十年为华教,几十年为培风,领导群伦使培风众志成城,稳定发展,功不可没。对华教之能兴灭继绝,如野新拉浪华小之买地、建校、迁校脱困,拿督杨与有荣焉。
1999年 (第十二届)	下霹雳王添庆律师 (已故)	从学生时代到执业律师到国会议员,都本着维护民族母语教育基本权利,实践民主法治的大无畏精神,战斗一生,服务一生,鞠躬尽瘁,死而后已,实为楷模。
	董总前主席林晃昇先生 (已故)	七八十年代带领董总,与教总并肩作战。董教总与全体华社心手相连,荣辱与共。在风雨如晦、鸡鸣不已的时刻,在惊涛骇浪中为华教缔造新格局,林先生居功至伟。
	教总前教育顾问 严元章博士 (已故)	毕生奉献华文教育,以其“比较教育”的专业,对马新华文教育有积极的影响。严博士的文章《教育与语文》,是对“母语教育是最直接、最有效的教育”的最好诠释;他的《教育论》与《中国教育思想源流》,更是经典之作,为教育改革者指出方向,也是实践者,堪称楷模。
	教总前主席 拿督沈慕羽局绅	教总立会元老,历任教总主席28年,是华教的掌门人,是华教的舵手,更是华教的中流砥柱;走过漫长的华教风雨路,是带领华教走向21世纪的领导人物,誉满海内外。
2000年 (第十三届)	彭亨文冬郭彩兰校长 (已故)	数十年献身独中,建教与共,无怨无悔,毕生奉献,死而后已,遗爱丹中。
	森美兰马口黄金龙先生	为捍卫华教,身体力行,排除万难,抗颜力争,绝不屈服,加拉宾华小,浴火重生,嶙峋可风。
2001年 (第十四届)	白小保留原校 争取分校委员会	华小一校难求,华教阵地,寸土必争;为保原校,威武不屈;敢于斗争,精神可嘉。





届次(年份)	得奖者	得奖原因
2002 年 (第十五届)	槟城大山脚洪金狮先生	开创“一日一角钱”的特殊储蓄法为日新独中筹款。15年来，从未间断。虽然行动不便，仍坚持到底，风雨不改，无怨无悔。
	彭亨陈玉康局绅	顶着“茅草行动”的肃杀，勇者无惧，确立彭亨董联会的组织，成为东海岸的一道防浪堤。“一行人或一人行”走访全彭华小董家教，凝聚一股华教情。推行“独中生保送计划”，如父如母，奔走呵护清寒子弟，如今，“旱地栽树树成林”，成就了一所没有校园的独中。
2003 年 (第十六届)	霹雳刘道南老师	霹雳刘道南，服务独中，推展独中，兴我独中，爱我独中，念兹在兹，鞠躬尽瘁，夙夜匪懈，力疾从公，州内同道，赞颂有加，风骨嶙峋，实为风范。
	首邦市发展华小工委会	借其成立及成立后的积极行动：催建子文新校舍、力拒宏愿学校及争取建新校，突显华裔人口稠密地区缺乏华小的困境及不合理性，充分表达社区需要母语教育的意愿及权利，乃为华教队伍的一支生力军。

