

反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》

董总对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的初步看法和建议

华教面临的存亡危机

教育部日前提出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》（简称“《教育大蓝图》”），为我国未来13年的教育发展制定方向和发展，对我国华文教育的未来影响深远。董总吁请广大华社，尤其是热爱华教人士提高警惕，密切关注事态的进展。

大家期待教育部，提出一份能够公平合理对待各源流学校的建设与发展的教育蓝图，以符合全民多元团结的“一个马来西亚”理念。然而《教育大蓝图》非但没有公平对待各源流学校，反而认为多源流学校的存在不利于国民团结的谬论。因此，大蓝图忽视华教长期以来所面对的诸多问题及解决方案，无视华文小学以华文作为主要教学媒介与行政媒介的本质与特征，一味强调国文与英文，忽视公平对待华文和淡米尔文等多元母语教育的发展，并以加强华小的国文程度为借口，企图把华小“国小化”，最终将导致华小变质为国小。大蓝图也忽视华文独立中学和改制中学（“国民型中

学”）的存在以及它们的建设与发展，其目标是促使所有的华小生都进入国中。这就是华教所面临的存亡危机。

单元政策，一脉相承

必须指出，教育部于2007年1月推出的《2006-2010年首要教育发展大蓝图》，采用的策略是侧重在建立民族国家（nation state），即是强调一个国家、一个民族、一种语文，注重文明回教，强调国民学校为全民首选学校，其他源流学校没有获得公平合理对待。

2012年9月推出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》，继续贯彻“民族国家”理念，而且更进一步提出从2014年，在华小和淡小四年级开始采用与国小一样的国文课程和考试，把学习国文的时间从现在的180分钟，增加到570分钟。

众所周知，华文小学是以华语华文作为主要教学和考试媒介及行政语文，国文科在华小是作为第二语文的学习。如今，在华小实行与

国小同样的国文科课程和考试，这显然是加重华小学生的负担，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，违反全人教育理念，势将严重影响学生的学习成果和身心发展，进而影响华小的本质与特征。

明显的，《2006-2010年首要教育发展大蓝图》和《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》，都在落实《1956年拉萨报告书》单元化教育政策“最终目标”，以实现单一源流学校的教育制度，建立单一民族国家。

多元化教育政策的优点

多元文化、多元语文和多种源流学校，是我国的宝贵资产和优势。政府应在施政中贯彻多元开放理念，相互尊重、欣赏、学习和支持各民族的优良特色。语文、文化和母语教育的保存与发展，对每一个民族都极其重要，公平合理的教育政策，才能真正促进民族团结、社会和谐和国家繁荣进步，造福各族人民。

我国是多元民族国家。因此，在我国推行“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校”的单一民族国家政策，只会制造更多问题，加深民族矛盾，不利于民族团结、国家长期发展与稳定。

国家原则承认我国是一个多元民族社会构建的国家，保证对我国丰富和多姿多彩的不同文化传统，采取自由发展的方式，把我国多元文化视为国家的重要资产和优势。但是，教育大蓝图却忽视了这项重要原则，破坏国家原则对自由发展多元文化的保证，损害国家的资产

和优势。

前车之鉴，提高警惕

回顾历史，《1967年国语法令》的实施，英文小学从1968年开始，在加强国语学习的政策下，各科目逐渐改用以国文作为教学媒介，7年后，英文小学最终就完全消失了。如果，华小从四年级到六年级逐渐国小化，到时华小只剩下的一到三年级，这还算是完整的华小吗？长此下去，华小就会走向当年英文小学灭亡的道路，实现以国语为主要教学媒介的“最终目标”！

基于政府仍然强调发展国民学校是全民首选学校的政策，因此剥夺了其他源流学校应该享有的公平待遇。董总就此对《教育大蓝图》提出下列初步的看法和建议包括：

1. 推行的教育改革计划必须符合每个源流学校的媒介语本质和发展需要。
2. 修改教育法令，实施多元化教育政策，并废除单元化教育政策“最终目标”和“民族国家”政策。教育法令、政策、蓝图和措施应符合每一个源流学校的媒介语本质和发展需要，公平合理对待各源流学校，保障其生存与发展。
3. 反对在华小实行与国小一样的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施加重华小学生的负担，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，违反全人教育理念，势将严重影响学生的学习成果和身心发展，进而影响华小的本质与特征。

4. 保留国中预备班，重新策划和改善国中预备班的课程、师资和运作方式。
5. 重视与加强华校董事会，保障董事会主权，以便董事会能妥善管理华小，维持华小的本质与特征，联系社区推动华校的建设与发展。
6. 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班，确保课程、考试、教材、师资和助理人员等方面，符合华小以华语为主要教学和考试媒介语及行政语文的本质和发展需要，提供符合各民族学生饮食文化习惯的食物。
7. 全面承认华文独立中学统考文凭，允许新的华文独立中学的建立，制度化每年拨款给全国华文独立中学。华文独中统考文凭的价值早已受到国外大学和国内私立大学的认同和肯定，包括世界排名首200所大学里的82所顶尖大学拥有华文独中生就读。
8. 重视华文小学的建设与发展，包括制度化公平合理拨款给华小；恢复以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，解决华小师资短缺和不具华文资格教师等问题；设立拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。
9. 落实政府当年对改制中学（“国民型中学”）的承诺，即是由政府承担学校全部软硬体经费开销；三分之一的华文授课时间；提供足够合格师资，以及恢复“国民型中学”的合法地位和学校类型名词（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）；保障改制中学权益和恢复董事会权益；正副校长必须具有华文资格，同时必须获得董事会接受；董事会有权推荐正副校长人选；在改制中学开办技职教育课程。
10. 为改制中学和国中提供足够的合格华文教师，明文规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表。

当前紧迫要解决的华教课题

当前我国华文教育面对诸多的问题，长期以来都没有获得解决。今年由董总主导，为争取华教权益的抗争行动，包括在加影的“325抗议大会”、关丹“520申办华文独中大会”、昔加末“729申办华仁中学分校大会”以及在国会举行的“926华教救亡与抗议大会”都获得各族人民的大力支持。这反映了各族人民强烈要求政府正视和采取积极行动，解决长期以来华教所面对不公平对待的问题。今年9月26日，董总代表团到国会，向首相和国会议员呈有关当前华教紧迫要解决的八大诉求。当天代表首相接见董总代表团的首相署部长拿督斯里纳兹里认为，董总的诉求合情合理并质疑为何长期以来都没有获得解决。

董总重申，希望教育部尽速解决当前紧迫要解决的华教八大诉求，并再次吁请国会议员给予协助，纾解民困。以下是有关的诉求：

1. 华文小学师资严重短缺问题。
2. 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题。
3. 全面承认华文独立中学统考文凭。

4. 华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题。
5. 改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制。
6. 批准昔加末等地区设立华文独立中学。
7. 华文小学发展拨款问题。
8. 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

我们促请政府，摈弃单元化教育政策和“大熔炉”思维，同时尊重我国是一个多元民族、多元文化、多元语文，多元教育源流和多元宗教信仰的国家的事实，认同多元文化教育是我国的优势和资产，并以开明的态度采纳七华团于今年8月间提呈予首相的《七华团在教育课题上的立场与要求》，以及公平合理对待各源流母语教育的建议，以期团结全民，同心协力，构建一个繁荣昌盛，各族人民融洽共处、公正合理的多元文化社会。

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单