

华小师资短缺问题

董总代表团在出席教育部 2012年4月2日华小师资 圆桌会议上发表的立场文件

1 / 2012年3月25日华小师资 严重短缺抗议大会四项 决议：

1. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
2. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。
3. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。
4. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存

和发展。

2 / 董总针对上述四项决议作 出下列说明：

1. 董总要求教育部正视和尽快落实上述325抗议大会的四项决议。
2. 董总要求教育部从政策和制度上，一劳永逸地根本解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，并公布落实方案和时间表的路线图。
3. 董总要求教育部落实325抗议大会第三项决议，必须确保无论是在教师教育学院（Institut Pendidikan Guru）和教师教育大学（Universiti Pendidikan Guru）的师资培训制度，必须设立以华语为主要教学媒介语的师范课程华小组，为华小培训和派遣所需要的高职行政人员和各科目教师，包括各语文和非语文科教师，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为师训申请条件。
4. 董总要求教育部明文规定申请师范课程华小组的学员，包括申请华小组师训的华文

独中统考文凭持有者，必须保留在华小组并在毕业后派到华小执教。

5. 董总要求教育部也为那些不是主修非语文科（例如数学、科学等科目），但却已经在华小教导非语文科至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导非语文科专业资格。
6. 董总要求教育部立即解决眼前的各项问题，包括：
 - (a) 立即调走今年派到华小的不具华文资格教师包括马来文和英文教师，并委派足够、合格及具有华文资格教师填补空缺。
 - (b) 立即发出指令给华小校长委任临教，实施一年制的临教聘约，全部临教的薪金和福利必须由政府承担。
 - (c) 立即公布临教聘约内容。这是教育部副部长拿督魏家祥博士在2011年12月29日会议上所作出的承诺，而且表示临教在新聘约的待遇比过去的更好。
7. 董总要求教育部公布各项教育资料 and 统计数据，包括：
 - (a) 今年派到华小的不具华文资格教师人数及任教科目、职位和学校名单等资料。
 - (b) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺资料 and 统计数据。这包括教师人数、其专业科目和执教科目，临时教师，代课教师，师训课程，每年师训学员和毕业生人数及受训科目，退休和离职人数及其任教科

目和职位等资料及统计数据。

- (c) 华小临教受训人数、师训课程和培训科目。
8. 董总要求教育部恢复举办华小临教假期师训课程（Kursus Dalam Cuti, KDC），让面对不同情况的华小临教也有机会受训为华小合格教师。
9. 教育部今年3月18日在报章刊登的教育学士学位师训课程（Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Keupujian (PISMP) Ambilan Jun 2012）的招生广告中，没有招收华小华文科师训学员。董总要求教育部必须把招收华小华文科师训学员列入广告里。此外，教育部必须明文规定华小各类师训课程申请，必须包括华文科等各个科目的师资培训。
10. 董总要求教育部必须为华小培训和委派足够、合格及具有华文资格的课业辅导、特殊教育和学前教育的师资。
11. 董总要求政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。这包括：
 - (a) 废除1996年教育法令绪论里的单元化教育政策和相关不利母语教育的法令条文。
 - (b) 制度化拨款拨地增建华小，满足人民的需求和权利。
 - (c) 制度化公平拨款给华小。
 - (d) 彻底解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。