

华总、董总、教总 与七大多团对 第十大马计划的建议书

一 / 前言

我国是一个多元民族共同组建的国家，各民族语文和文化的共存共荣，互相了解、尊重、赏识和学习，不但实际可行，而且也符合我国多元民族社会的国情，有助于国民团结、社会和谐及国家进步。事实上，各源流学校的存在和发展，丰富了我国多元民族社会的色彩，并且成为我国引以为傲的宝贵资产和竞争优势。

在面对由经济全球化及资讯网络化所引发的强大国际竞争压力与挑战下，教育部目前正逐步推行教育改革计划，为我国教育发展重新定位，以顺应全球教育改革的发展趋势。教育部《2006年至2010年教育发展大蓝图》以“全民教育“和”全人教育”为理论基础，强调公民是国家最重要的资产，发展人力资本是提升国家竞争力和生产力的关键。我们对此深表认同，同时也认为，惟有通过多元化教育与教育多元化所培养出来的各类人才，方能使我

国在面向现代资讯社会高效能及全球多元人力资源需求的竞争中，得以保持一定的优势。

我国作为一个发展中国家，面对世界各国的强大竞争压力与挑战，必须从发展人力资本着手以提升国家的生产力与竞争力；而发展人力资本的关键乃在于教育素质，特别是全民基础教育素质的提升。有鉴于此，我们吁请政府在面对全球化、知识经济和多元开放的新时代，以公平合理和进步开明的新法令条文、政策和措施，包括同步强化各源流学校，以公平对待我国各族母语教育的发展；同时也鼓励国民掌握多种语文和吸取各族的优秀文化和价值观，以培养团结友爱，且具有国际视野、进步思想与竞争能力的国民。这可使我国在各领域增强优势，并有效地融入国际社会，以在竞争激烈的国际社会中立一席之地。因此，我们希望政府能解决华社所关注的教育课题，以携手共创一个进步和昌盛的多元国家。

二 / 教育课题和解决建议

1. 制定一个增建各源流学校的合理制度

现有大部分的华小都是在1957年之前创办的。在这半个世纪以来，全国各地华裔人口的分布已经起了很大的变化，尤其是随着教育的普及，以及我国工业化和现代化发展，大批人民从乡区涌入城市就业，造成城镇人口激增。由于政府没有根据华裔人口的增加和分布情况来增建足够的华小，造成华裔人口密集区面对华小严重不足的问题。另一方面，偏远地区或郊区的华小则因没有学生来源而停办或迁校。统计数据显示，从1970年至2009年，虽然华小学生人数增加了18万人，但华小的学校数量不但没有增加，反而减少了54所（表1）。

表1：1970、1990及2009年各源流小学的学校数量和学生人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
增减	+1,518	+1,322,049	- 54	+188,018	- 134	+29,808

资料来源：董教总整理自教育部年度统计报告。

根据调查，雪兰莪州八打灵县以及柔佛州新山县是当前华小严重不足的地区，多年来当地华教组织不断要求当局增建足够的华小，以满足华裔子弟对母语教育的需求，但却难获政府批准，以致现有的华小学生人数爆满，不符合房屋及地方政府部属城市与乡村规划局的学校规划指南，即每所学校学生人数不宜超过1,050人，以及每个班级最多容纳35位学生（这也是教育部所规定的理想班级人数）的标准（表2）。

表2：2009年八打灵县和新山县的华小数量、学生人数、每校平均学生人数和每班平均学生人数的概况

地区	华小数量	学生人数	班数	每校平均学生人数	每班平均学生人数
八打灵县	20	43,683	1,068	2184.15	40.90
新山县	22	47,953	1,178	2179.68	40.71

资料来源：董教总整理自教育部年度统计报告。

根据八打灵县和新山县发展华小工委会的统计，两地迫切需要兴建10所华小，以解决当地现有华小不足的困境（表3）。

表3：八打灵县和新山县要求增建华小的地点

地区	需要增建的华小数目和地点
八打灵县	8所，建议地点：哥打白沙罗1所；武吉拉曼布特拉1所；白沙罗达迈1所；梳邦新村外围新住宅区1所；蒲种3所；千百家新村1所。
新山县	2所，建议地点：福林园、百万镇、柔佛再也或茂奥斯丁一带。

资料来源：董教总整理自新山县发展华小工委及八打灵县发展华小工委的调查报告。

建议：

1. 政府应遵循《1996年教育法令》第3节第28条文，即“在本法令的约束下，部长可以设立国民学校和国民型学校，并且必须维持这些学校”的规定，在雪兰莪八打灵县和柔佛新山县，拨款拨地增建10所华小，同时根据华裔人口的增长和社区的需求，在雪兰莪州乌鲁冷岳县、巴生县、鹅麦县、吉隆坡周边地区如蕉赖以及其他华裔人口密集区增建足够的华小，以满足当地华社对母语教育的需求。与此同时，政府必须纠正以搬迁微型华小来替代增建华小的做法，并采取像增建国小的方式一样，制度化增建华小，包括负责所有的建设费和明文规定所有的住宅区都规划学校保留地作为兴建各源流小学用途，以根本解决华小不足的问题。
2. 政府从1999年到2008年期间，一共批准兴建16所新华小和搬迁75所华小，但截至目前为止，仍然分别有8所和23所在上述这段期间获得批准增建或搬迁的华小面对建校经费或校地没有着落等问题，导致有关的建校或迁校计划还没有完成。因此，政府应马上采取行动，解决那些目前面对建校经费不足或没有校地的华小的问题，以确保在第十大马计划下顺利完成有关的建校和迁校工作。
3. 为了确保所有已经获得批准搬迁的华小顺利迁校，我们要求政府废除七项不合理的华小迁校条件，即①必须获得所有家长的书面同意迁校，并提呈给教育部；②有关学校的董事会和家教协会必须负责建校及自寻迁校的土地；③有关建议的校地必须是在华小需求量高的地区；④有关建议的校地必须不是政府学校保留地；⑤必须把有关校地资料提呈给教育部，并获得批准；⑥有关学校必须提呈在新校地的建校计划书给教育部，并获得批准；⑦一旦迁校后，原有的旧校地必须完全关闭。

2. 公平合理拨款予各源流学校

由于政府在各源流小学的发展拨款上分配不均，以致华小必须自行筹款建校或进行维修及其他硬体建设的工作。若根据学生人数来计算，华小在第九大马计划（2006年至2010年）下应该得到20.96%，即10亿2千万的拨款，但实际上却只获得1亿7千万或3.6%的拨款，少了整整8亿5千万（表4）。

表4: 第九大马计划下(2006年至2010年)各源流小学的发展拨款

学校源流	国小	华小	淡小	拨款总额
拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
应得拨款	3,663,771,020	1,013,898,080	159,630,900	4,837,300,000

资料来源: 董教总整理自国会问答和教育部统计报告。

除了面对发展拨款经费不足的问题之外, 华小也面对行政拨款经费不够支付水电费的问题, 尤其对半津贴华小来说, 往往由董家协自掏腰包来支付水电费。此外, 一些华小也因没有能力缴付电费, 而被国能公司追讨电费, 甚至接获被割电的警告。

建议:

1. 我们建议政府根据各源流小学的学生人数, 以及学校硬体建设和维修的实际需求, 公平给予各源流学校足够的发展拨款。
2. 教育法令里没有把学校分为全津贴学校和半津贴学校, 但教育部却把校地属于中央政府的学校列为全津贴学校, 而校地属于州政府或董事会等的学校则列为半津贴学校, 这导致半津贴学校丧失了所应享有的拨款。例如一些州属的半津贴华小不能向教育局申报水电费的开销, 而必须由学校自行解决。有鉴于此, 我们吁请政府废除人为的全津贴学校和半津贴学校的分类, 以一视同仁公平对待所有源流的学校, 让所有学校都可以公平享有国家教育资源。
3. 政府应废除规定华小董事会在建设新建筑物前, 必须拥有80%建筑费的先决条件才获准建校的不合理措施。我们认为, 民间

组织筹款发展学校, 是协助国家办教育和培养人才的具体表现, 因此, 政府理应赞扬和肯定, 并应加以鼓励。

3. 全面解决华小师资不足的问题

根据教育部的统计, 近几年来, 华小每一年都需要聘请2000至3000位临教, 以填补所出现的师资空缺。与此同时, 每一年因为退休或升学等因素而流失的华小老师人数则有600至800人。教育部从今年开始分阶段逐步把每班1.5名教师的比例提高到每班1.7名教师, 这增加了华小对老师的需求。因此, 教育部应根据华小的实际需求, 增加师资培训人数, 以彻底解决华小师资不足的问题。

教育部官员常常把华小师资短缺的问题归咎于华裔子弟不愿意当老师, 但事实上, 在每一次师范课程的招生中, 华文组申请者的人数往往是超过当局所要录取的目标, 而且名单

公布后，许多符合资格的华文组申请者都不被录取。

建议：

1. 我们建议政府根据华小对各个科目的实际需求，以专业和制度化的方式来拟定妥善的师资培训计划，包括增加日间师训华文组的录取名额，培训掌握双语（华文和马来文的双语教师），以及继续开办假期师训班，同时也必须杜绝招生过程中的种种人为偏差，以在短期内全面解决华小师资短缺问题。
2. 近年来，华小一再发生开学两三个月或半年后，面对州教育局没有足够的拨款聘请代课老师的问题，以致为华小带来种种教学及行政工作的不便，因此，我们建议政府应提供一整年足够的拨款，以让学校聘请足够的代课老师，以解决目前华小师资严重不足的问题。
3. 在全国27所师范学院当中，设有华文组的师范学院共有15所。目前师范学院大约有70位华文讲师，还严重缺乏30多位华文讲师。因此，教育部应采取积极行动，增聘足够的华文组讲师，以减轻现有华文组讲师的负担，并确保华文组的开办和教学得以顺利进行。

4. 在华小全面推广信息和通讯科技教学

教育部《2006-2010年教育发展大蓝图》

强调信息和通讯科技的重要，因此在教育领域全面推广信息和通讯科技的应用，以加强教学的成效和提升教育的素质，这不但是非常合时宜的，也是顺应全球教育改革大趋势的必然发展。遗憾的是，虽然教育部进行了许多促进信息和通讯科技发展的教育工作，但都只是集中在国小，而忽略了华小和淡小，造成华小必须自力更生，通过各种可行的方法和管道来加强信息和通讯科技在教学上的运用。

建议：

1. 我们要求政府纠正目前在推广信息和通讯科技应用方面所出现的种种偏差，以公平对待及全面强化各源流小学的信息和通讯科技教学，让各族学生受惠，因为这才是公平合理的做法，惠及国家的发展。

5. 全面在华小落实学前教育和开办华文媒介的特殊教育小学

基于学前教育对幼儿心智发展的重要性，教育部于2002年宣布分阶段在全国各源流小学设立学前教育班。表5显示教育部截至2009年1月31日，在各源流小学开设学前教育班的统计数据。资料显示，目前在华小和淡小设有学前教育班的学校少于25%，但设有学前教育班的国小却达到87%。教育部在各源流小学开办学前教育班有如此巨大的落差是非常不健康的现象。

表5: 截至2009年1月31日, 教育部在各源流小学开设学前教育班的比较

学校源流	学校数量	开设学前教育班的学校数量	开设学前教育班学校数量的百分比
国小	5,795	5,052	87.18
华小	1,292	314	24.30
淡小	523	109	20.84
总数	7,610	5,475	71.94

资料来源: 董教总整理自教育部年度统计报告。

此外, 目前全国也设有28所以马来文为媒介语的特殊教育小学, 但没有一所以华文为教学媒介语的特殊教育小学, 同时也只有少数的华小设有特殊教育班。

建议:

1. 我们建议政府在第十大马计划下拨出足够的款项在华小开设学前教育班, 以在短期内, 全面在各源流小学落实设立学前教育班的目标。同时, 政府也应设立以华文为教学媒介语的特殊教育小学, 以让面对有学习障碍或身体残障的华裔学童也有机会接受母语教育的熏陶。

6. 妥善解决国中华文班的问题

每年都有约85%华小毕业生到国民中学升学。华文班是国中学生, 尤其是华裔学生在校内学习华语文的重要管道。由于教育部没有明文规定把华文课编排在正课时间表内, 因此各国中华文课的编排时间都不一样。

虽然教育部于2000年在各州委任华文科督学后, 国中华文班的情况逐步获得改善, 不过, 由于没有获得当局全面的关注, 再加上人为的行政偏差, 国中华文班还是面对不少的问

题。例如, 一些国中虽然有学生要上华文课, 但校方却没有开办华文班; 一些国中华文班不被纳入正课; 估计全国目前尚缺450名国中华文教师。这些问题都没有妥善解决, 对国中华文课的教学素质和报考华文科的学生人数, 以及华小、国小和国中的华文师资素质和培训, 带来负面影响。

建议:

1. 政府应明文规定把国中华文科纳入学校正课, 并把华文科列为华小毕业的华裔国中生的必修必考科, 为华文教师提供足够的教学资源 and 便利, 以改善国中华文科的学习和教学环境, 同时支持华文学会的设立及所举办的活动。
2. 政府应制定和落实一套妥善和完整的国中华文师资培训制度和计划, 包括增加师训学院讲师人数及师范课程, 以录取更多学员, 培训足够的合格中学华文教师。

7. 支持华文独立中学的发展

华文独立中学是民办非营利学校, 它向学生收取的学杂费并不足以支付学校的经常开销。长期以来, 华文独中肩负沉重的经济负

担，不断向社会筹措办学经费，以发展学校的软硬體设施。华文独中规定马来西亚文、华文和英文为学生的必修必考科，其学生除了报考董教总独中工委主办的统一考试外，也可报考政府主办的公共考试。

目前，华文独中具有一定的发展规模和学术水平，每年有六、七千名高中生毕业，学生有广阔的升学管道和出路。董教总独中工委颁发的独中统考证书广受欢迎，获得许多的国外大学和国内私立大学及学院接受为入学凭证，但是我国政府至今仍不承认独中统考证书。

近年全国华文独中学生人数不断增加，2009年我国60所华文独中有60490名学生和3462名教师。35年来，华文独中为国家培养了逾18万名具有3种语文基础的高中毕业生，在国内外接受大专教育和就业创业。华文独中培养的建国人才，在政治、经济、文化、教育、社会和科技等领域，都为国家作出贡献。

2009年6月8日，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在“国语与华社研讨会”上宣布，教育部肯定华文独中为国家栽培人才的贡献，并将通过国家语文出版局协助华文独中培训国语教师；而国家语文出版局也于2009年11月起分阶段在各地举办培训课程让独中国语教师参加。2009年12月间，首相拿督斯里纳吉公开肯定华文独中是国家的资产，赞扬华文独中数十年来为国家培养了不少人才；首相也希望各独中保持严谨认真的办学态度，并坚持严肃及活泼的校园风气，继续为国家培养更多的优秀

人才。

我们欢迎政府近期肯定华文独中为国家作出的贡献，希望政府采取公平、合理和开明的政策及具体行动，积极支持华文独中的发展。我们强调，不论我国学生在何种教育源流或类型学校接受教育，政府都有责任照顾我国学生所享有的公民权益，公平对待所有公民。因此，政府应支持民办教育的发展，包括根据学生人数等因素，每年拨款给非营利民办学校如华文独中。

建议：

1. 政府应承认华文独中统考证书，接受华文独中统考证书为进入国立大学、教师教育学院（即师范学院）和公共服务机构的资格之一，以培养建国人才、服务大众及解决华文师资短缺问题。
2. 政府应制度化地在国家五年发展计划（即“大马计划”）和每年财政预算案中，根据学生人数和学校发展需求，无条件地拨款资助华文独中的软硬體发展、学生及体育活动，减轻华社和华文独中为国家教育所承担的经济负担。
3. 政府应接受华文独中统考证书为申请国家高等教育基金局（PTPTN）贷学金的资格之一。
4. 政府自2007年起豁免政府学校和政府资助学校的学生参加公共考试（UPSR、PMR、SPM、STPM）的报名费。我们认为，政府也应豁免华文独中和宗教学校等私立学校学生参加政府公共考试

的报名费，一视同仁公平对待我国所有公民。

5. 政府应采取有效行动，珍惜华文独中培养的人才，包括与外流的人才建立合作关系，把有利于国家发展的各种资源引入我国，以及吸引独中毕业生在公共领域服务。

8. 批准增建和复办华文独立中学

长期以来，我国华社有意愿在一些地区如八打灵再也和关丹等地区增建或复办华文独立

中学。目前，我国有60所华文独中，只有玻璃市、登嘉楼和彭亨三州没有设立华文独中。

据了解，彭亨州在1960年代拥有8所华文中学，即关丹、劳勿、立卑、直凉、文德甲和金马仑各有1所华文中学，文冬则有2所华文中学。当这8所华文中学被改为国民型中学后，彭亨州华社于1961年和1962年创办了5所华文独立中学。这5所华文独立中学分别坐落在关丹、劳勿、立卑、文冬和直凉，但是在1964年至1968年相继停办。

表6: 彭亨州8所原华文中学改制后情况表

原校名	改制年份	改制后校名	另立华文独中	华文独中 成立年份	华文独中 停办年份
关丹中华中学	1961	关丹国民型中学	有	1961	1964
劳勿中竞中学	1961	中竞国民型中学	有	1962	1965
立卑中华中学	1962	立卑国民型中学	有	1962	1965
文冬启文中学	1962	启文国民型中学	有	1962	1967
直凉华侨中学	1962	直凉国民型中学	有	1962	1968
文冬公教中学	1962	公教国民型中学	没有	-	-
文德甲华联中学	1961	华联国民型中学	没有	-	-
金马仑华文中学	1962	东姑阿末中学	没有	-	-

资料来源：彭亨华校董事联合会十周年纪念特刊，1999年。

备注：

1. 关丹国民型中学现称为丹那布爹中学。
2. 金马仑华文中学在1962年改制时与一所英文中学合并，称为东姑阿末中学，1976年改称苏丹阿末沙中学。

早在1990年代，彭亨州华社就讨论在该州申请创办华文独中课题，并由彭亨华人社团联合会、彭亨中华工商总会、彭亨华校董事联合会和关丹华团联合会联合签署复办关丹中华独立中学申请书，于1999年10月20日通过当时的人力资源部长拿督林亚礼提呈给时任教育部长拿督斯里纳吉。

华社至今仍希望政府批准在彭亨州复办关丹中华独立中学。因此，彭亨华校董事联合会于2009年9月间发出调查问卷给关丹县11所华小的7500多名学生，收集学生家长关于复办关丹中华独立中学的意见。彭亨华校董事联合会收回4768份问卷，调查结果是，共有3404名或71.4%的家长支持复办关丹中华独立中学。其中的2456名或51.5%的家长同意将孩子送到关丹中华独立中学就读。另外，由于彭亨州没有华文独中，约有1000名彭亨州学生到外州华文独中接受母语教育。这说明如果复办成功，关丹中华独立中学会拥有足够的学生来源。

建议：

1. 政府应早日批准复办彭亨州关丹中华独立中学，照顾当地学生在华文独中接受母语教育的权利和需求，减轻家长的经济负担。
2. 除了批准复办彭亨州关丹中华独立中学，政府也应批准在其他地区增建或复办华文独立中学。

9. 加强高等教育的质量和竞争力，支持民办学府的发展

当今世界已进入知识社会和全球化的时代，各国之间的竞争涵盖人才的竞争。如果我国高等教育所面对的缺乏质量、竞争能力及多元开放环境的问题仍不获解决，我国则难以实现为区域教育中心的目标。

我国多元社会的特质，不但拥有回教文明、中华文明、印度文明和西方文明的内涵，而且多源流学校的教育制度已拥有一定的发展规模，有利于国家培养具备各种语文与文化教育背景的各类人才，以发挥多元民族社会的竞争优势，增强综合国力，让我国在国际竞争中处于有利的位置。

建议：

1. 政府应采取开明的教育政策，支持各源流高等教育学府的发展，包括拨款资助新纪元学院、南方学院及韩江学院的发展，让它们升格为大学学院。
2. 政府应根据学术水平承认前南洋大学、中国大陆、台湾及其他地区的大学文凭，以肯定和鼓励有关的我国毕业生长期以来在各领域为国家作出的贡献，避免人才外流。

10. 采用绩效制发放政府奖学金及录取国立大学学生

长期以来，政府发放奖学金及国立大学收生的依据引起各种争议和不满，部分优秀生被拒门外而流失到国外。人才外流问题使国家蒙受极大损失，政府也难以吸引外流专才回国服务。

表7：2000年至2009年公共服务局发放的国内外升学奖学金名额

年份	国内升学奖学金名额			国外升学奖学金名额			总共
	土著	非土著	合计	土著	非土著	合计	
2000	3,444 (91.52%)	319 (8.48%)	3,763	598 (79.95%)	150 (20.05%)	748	4,511
2001	8,723 (90.00%)	969 (10.00%)	9,692	609 (80.03%)	152 (19.97%)	761	10,453
2002	6,643 (91.43%)	623 (8.57%)	7,266	999 (79.98%)	250 (20.02%)	1,249	8,515
2003	4,340 (91.43%)	407 (8.57%)	4,747	1,314 (79.98%)	329 (20.02%)	1,643	6,390
2004	3,994 (90.28%)	430 (9.72%)	4,424	1,187 (79.99%)	297 (20.01%)	1,484	5,908
2005	4,693 (88.78%)	593 (11.22%)	5,286	1,040 (80.00%)	260 (20.00%)	1,300	6,586
2006	4,727 (82.17%)	1,026 (17.83%)	5,753	1,143 (76.2%)	357 (23.8%)	1,500	7,253
2007	6,682 (88.21%)	893 (11.79%)	7,575	1,170 (65.00%)	630 (35.00%)	1,800	9,655
2008	不详	不详	10,000	1,100 (55.00%)	900 (45.00%)	2,000	12,000
2009	不详	不详	8,000 (56.00%)	1,176 (44.00%)	924	2,100	10,100

资料来源：董教总整理自华文报新闻报道及公共服务局年度报告。

建议：

1. 政府应采用绩效制发放公共服务局和官联公司（GLC）的各种奖学金，全面开放给各族学生申请，公布奖学金的申请资格和遴选标准及各项统计资料，以保障整个机制和过程的透明度、问责和公正性，并且不断监督和改进奖学金的发放机制和过程。
2. 政府应接受华文独中统考证书为申请公共服务局和官联公司（GLC）的各种奖学金的资格之一。

3. 政府应以学术表现为主的绩效制，而不应以种族和宗教的政治考量为准，作为国立大学收生的政策，并采取扶弱措施根据社会经济地位、单亲家庭、区域与身体残障因素的标准，援助弱势群体，以便他们能够赶上其他学生。

11. 采用绩效制聘用及升迁学术人员

国立高等教育机构的学术人员的聘任与升迁，必须完全基于绩效与资格。任何利用任何明显的或不明显的固打都是非理性行为，造成我国年轻一代将因而无缘接受最优秀师资的熏陶。

建议：

1. 绩效应该是录取教学与研究人员的主要考虑。
2. 明确的表现基准（包括学习者对教职员表现的评估）必须确立，并且成为表现不佳被终止服务或晋升的依据。
3. 目前，我国没有一所国立大学的副校长（Vice-Chancellor）是华印裔。高教部应委任华印裔担任本地国立大学的副校长。
4. 不分种族和国籍地选聘优秀才能者出任国立大学副校长和各院系主任。

12. 发展多元源流的技职高等教育

高等教育的改革应包括改善工艺学院与技职学院毕业生的水平与就业能力。我国需要改进技职高等教育，使之更为有效与更具吸引力，以打造出高技能及竞争能力强的技术性劳动力，促进国家的发展。

建议：

1. 政府应提供多种语文包括华语、淡米尔语为教学媒介的技职教育课程，并须改善校园环境以照顾各族学生的生活习俗和文化背景，吸引华印裔学生到政府设立的技职教育学府就读。
2. 政府应建立更多工艺学院与技职学院，来扩大高等教育的发展。
3. 政府应为不同水平的技职教育资格发展其行业标准，以便培养出能够在区域与全球层次表现卓越、不落人后的技职人才。
4. 政府应加强技职教育，并拟定更符合市场需求的课程，做好“一条龙”的教育工作，以提高我国的国际竞争力。
5. 政府应通过教育及培训方式，培养更多高素质员工，以提高我国的工业价值链。

三 / 小结

马来西亚是一个多元民族、语文、文化和宗教信仰的国家，因此在教育的发展上，也必须体现这种多元的精神。事实上，多源流教育是我国的强项和优势，这是其他国家所没有的，因此，国家教育不应有主次之分，把一些特定源流学校边缘化在国家教育发展主流之外。

我们认同首相拿督斯里纳吉“一个马来西亚”不分种族一视同仁对待全民的治国理念，并期待政府坐言起行，采取坚决的态度和行动，包括成立“检讨国家教育政策独立委员会”，对教育领域各法令条文、政策和措施进行全面的检讨和改进，把各族群母语教育平等的理念，具体落实和贯彻在国家教育制度的实施上，进而建立一个体现各族平等和多元精神的马来西亚先进国。这是我们对政府《第十大马计划》的期许。