

七华团呈 副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁 “恢复以母语作为小学数理科教学 媒介语”备忘录

一 / 前言

2003年开始实施迄今的英语教数理政策已引起各族的反对。各民族团体已经多次对英语教数理政策引起的负面影响表达不满。英语教数理政策违反母语教育原则和语文教学原则，是各民族共同面对的严重问题。

我们谨此致诚向副首相兼教育部长阁下呈递备忘录，希望政府停止实施英语教数理政策，并恢复国小、华小和淡小以各自的母语作为数理科的媒介语。同时，我们也吁请政府改善英文科的教学，以加强学生掌握英文的能力。

二 / 英语教数理问题

以母语作为教学媒介语的成效早已获得联合国教科文组织的证实和承认。如果使用学生不熟悉的外语作为数理科的教学媒介语，那肯定将会大大影响学习的成效。

在我国，一些调查报告已证实2003年起实施的英语教数理政策，对各源流小学造成了

负面影响，不管是在国小、华小还是淡小：

- ① 在2005年3月召开的“第二届马来人教育大会”清楚指出，将有50万名马来学生在英语教数理政策下，因为不能掌握英文，将无法学好数理科。因此，如果政府继续推行这项违反母语教育原则和语文教学原则的政策，将会有更多的学童被牺牲。
- ② 教总于2005年和2006年进行的调查显示，在华小第一阶段推行的“2-4-3”方案不但对华小学生数理科的学习造成负面影响，而且也因为以华语进行教学的时间减少，导致学生的华文程度逐步下降。此外，在华小第二阶段落实的“6-2-3-2”方案，除了面对上述同样的问题，也因为原本5节以华语媒介的科学被削减为3节，而另外2节则改上英文媒介的科学，导致课程无法顺利教完，严重影响学生的学习。

- ③ 马来西亚淡米尔教育研究与发展基金会曾经出版题为“呐喊！英语教数理对淡米尔学校的冲击”的刊物，指出在淡小实施的英语教数理政策，加剧印裔学生的辍学率，进而对印裔社群的社会经济发展带来负面的影响。在淡小就读的学生当中，约有85%的学生是来自贫穷家庭的孩子，而且淡小是这些孩子接受基础教育的重要场所。在英语教数理政策下，印裔孩童因无法掌握英语而面对辍学问题，那无疑是否决了印裔社群欲提升教育水平和改善生活质量的管道，并恶化印裔社群的贫穷问题。
- ④ 在全国学术协商组织（PEMBINA）统筹下，由50位来自7所大学（博特拉大学、马拉工艺大学、苏丹依德理斯师范大学、理工大学、北方大学、沙巴大学和工艺大学）的讲师组成的研究队伍，对全国各地90所小学五年级学生所进行的研究显示，英语教数理没有使学生获益，尤其是乡区的马来学生。
- ⑤ 此外，苏丹依德理斯师范大学名誉退休教授依萨哈伦对28所小学1703名五年级学生和1692名教师进行研究，其研究的结论与全国学术协商组织的研究结论近乎相同，即英语教数理没有使学生获益。

三 / 我们的看法和建议

教育部于2008年召开了5次的英语教数理圆桌会议，以收集各方面对英语教数理政策未

来走向的意见。事实上，大部分出席会议的各族文教团体包括董教总、全国家教协会协商理事会、全国校长理事会总会、全国学术协商组织、马来西亚语言协会，以及大学学者、前教育部高官和朝野政党代表，都吁请政府恢复各源流小学的数理科以母语教学，并从改善英文科方面着手来提升学生的英语掌握能力。

根据各方面的回馈，特别是各民族文教团体和学者的调查和研究，都清楚指出英语教数理政策严重影响各源流小学，尤其是在教学成效方面，因为这项政策违反母语教育原则和语文教学原则。

此外，根据《1996年教育法令》的规定，国小、华小和淡小的主要教学媒介语分别是国语、华语和淡米尔语。因此，英语教数理政策的实施违反了《1996年教育法令》，同时也违反了政府不改变这三个源流小学媒介语的承诺。事实上，英语教数理政策有损政府的公信力，并且引起我国各族人民的不满。

我们强烈反对在小学实施英语教数理政策。基于此，

1. 我们吁请政府废除在国小、华小和淡小实施的英语教数理政策。
2. 我们吁请政府尽快恢复以母语作为数理科媒介语的政策，即国小以国语、华小以华语和淡小以淡米尔语，作为数理科的教学和考试媒介语。
3. 我们同意巩固和加强英文科的教学。我们支持政府提升人民的英语水平的努力，但是必须根据英文科的课程、师资、教材和教学法来加以实行，以真正

符合语文教学的原则。我们吁请政府认真采取行动，改善英文科的教学，确保学生能够更好地掌握英文。长期以来，虽然我国学生从小学一年级至中学五年级这11年的学习期间内，都有上英文课，但是有一部分学生，尤其是乡区学生，仍未能掌握英文，因此政府实应解决这个问题，而不是改成英语教数理政策，进而引发不应发生的问题。

四 / 结语

教育是立国之本，因此国家的兴衰有赖于教育的健全发展。有鉴于英语教数理政策对各源流小学都带来各种负面问题和影响，政府如果继续推行这项政策，不但会牺牲更多的学生，而且也会逐步弱化国民的教育质量，最终影响国家的发展与全球性竞争力。

我们谨此致诚向副首相兼教育部长阁下呈递备忘录，希望阁下聆听我们的看法和建议，在各源流小学恢复以母语教数理。

附： 国内主要华团吁请政府解决华文教育问题的建议

1. 前言

除了英语教数理政策所带来的问题，事实上，华文教育一直以来也面对其他种种的问题，并造成华文教育的发展受到限制。因此，我们特提呈这份“国内主要华团吁请政府解决华文教育问题的建议”予副首相阁下，希望副首相阁下能

够正视，并采取相应的行动来全面解决华文教育的问题。

2. 我们的建议

2.1 建议政府制定一个增建各源流学校的合理制度

我们吁请政府检讨和修订有关的学校规划指南，制定一个增建各源流小学的制度，包括提供学校保留地和发展拨款，以根据当地居民的需求在各个住宅区兴建所需要的学校。

2.2 建议政府公平对待“政府学校”和“政府资助学校”

一直以来，政府根据校地拥有权，即属于政府的校地或董事会的校地来作为拨款的依据，这导致“政府资助学校”长期都无法获得合理的拨款。我们认为这是不正确的做法，因为不管是“政府学校”还是“政府资助学校”，都是属于政府管辖的学校，而且同样在为国家培训建国人才，因此政府应该公平分配各种资源予“政府学校”和“政府资助学校”。

我们吁请政府根据学生人数，以及学校硬体建设和维修的实际需求，公平合理地给予“政府学校”和“政府资助学校”足够的拨款。

2.3 建议政府制定一套妥善和完整的师资培训计划，以全面解决华小缺乏

合格教师的问题。

我们吁请政府以专业、透明和制度化的方式来制定一套妥善和完整的师资培训计划，并根据所需的科目培训足够的合格教师，以全面解决已经拖延数十年的华小师资短缺问题。

有鉴于此，我们吁请政府接受华文独立中学高中统考文凭，作为进入师范学院或大学教育系的资格之一，以让更多有素质的人选有机会受训成为华小教师。

2.4 建议政府为华文独立中学提供固定的年度拨款，承认华文独立中学统考证书

华文独立中学作为非营利的教育机构，长期以来为国家和社会培养了无数的人才。因此，我们吁请政府根据学生人数，在常年财务预算中为华文独立中学提供固定的年度拨款。

与此同时，我们也建议政府承认华文独立中学的统考证书，以接受统考证书作为进入国立大专和师范学院的入学资格之一。

2.5 建议政府明确规定华小董事会管理学校的权利及早日公布《1996年教育法令》下华小董事会的新条例

基于华小董事会在创办和发展华小，以及为国家作育英才和无私奉献的事实，再加上华小董事会在教

育法令下所赋予的主权和地位，因此学校董事会管理学校的法定权利是不能被质疑和剥夺的。

《1996年教育法令》生效至今已超过10年的时间，但是政府至今却还未公布在此法令下所制定的董事会新条例，这引起了华社的诸多猜疑，担心董事会的主权不被当局所承认。

我们吁请政府明确规定董事会管理学校的具体权利，同时也要求政府早日公布《1996年教育法令》下华小董事会新条例，以安民心。

3. 结语

我们希望副首相阁下关注上述各项有关解决华文教育的建议，并采取适当的行动，以全面解决华文教育一直以来所面对的问题，进而把我国打造成高素质、高水平，并作为其他国家典范的区域教育中心。

联署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会
2. 马来西亚华校教师会总会
3. 马来西亚中华大会堂总会
4. 马来西亚七大乡团协调委员会
5. 马来西亚留台校友会联合总会
6. 马来西亚华校校友会联合会总会
7. 马来西亚南洋大学校友会