

董教总与七大华团 对三项华教课题的原则与立场

1 华小数理科教学英化问题

政府自2003年，在各源流小学推行英文教授数理科方案以来，不但无法有效提升学生的英文能力，反而影响学生学习数理的教育素质和造成心理压力。在这项措施下，若小学6年级评估考试的数理科只以英文作为考试媒介语，将导致华小只剩下华文科以母语作为教学和考试媒介语。华小将丧失以母语作为主要教学媒介语的本质，同时将逐步变质。

我们支持政府提高国人掌握英文的努力，但是须依据语文教学的原理，即从改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资和其它教育设备等方面着手，才是对症下药提升英文水平，符合教育原理的正确做法。

我们坚持华小的数理科以母语教学与考试，同时吁请政府恢复各源流小学以母语作为数理科的教学和考试媒介语。此外，通过适当的增加英文科教学节数，改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资、设备和推行其它符合语文教学原理的措施。

2 在《1996年教育法令》下华小董事会新章程及华小董事会的主权问题

基于华校董事会创办和发展学校为国家作育英才的贡献事实，同时华校董事会在教育法令下所存在的明确主权和地位（包括对学校，食堂管理权，学校银行户头的签署支票权及校产管理权等）。因此，学校董事会管理学校的法定权利是不能被质疑的。

去年教育部发出由各州教育局执行的新的食堂招标指南后，所引发的侵蚀华校董事会主权的事件，我们坚持华小董事会是学校的管理机构，有关华小食堂招标必须交由董事会全权处理。

鉴于近年来有关当局所实行和华校董事会的职权有关的政策，如签署支票的权利、学校食堂、贩卖部、教师宿舍与礼堂等管理的主权等，都一再产生了各项问题，引起争议。因此，我们要求《1996年教育法令》下新《学校董事会指南》的拟定，明确地对董事会主权给予充份的肯定与授权。

3 有关政府增建新华小的政策问题

目前我国各主要城市，随着华裔人口的激增，华小却没有随人口的增加而增建，造成包括新山、古来、吉隆坡、雪兰莪等各地区出现华小严重短缺、学生拥挤而严重爆满的现象。而政府所规定每个新住宅区都必须保留一些地段作为建校用途，可遗憾的是，这些学校保留地一向被用来兴建国小和国中，而通常“不允许”兴建华小。政府所制定的“邻里概念”规划和兴建社区学校，只偏重国小，完全不考虑华小。这使得许多华裔儿童入读华校无门，或饱受舟车劳顿、浪费时间与金钱，到离住家很远的华小就读。这种不正常现象，已引起广大家长的抱怨和不满。

我们要求，政府应在第九大马计划下，制定和落实增建华小的制度和计划。这包括明确列出增建华小的政策、程序、措施和计划，以及执行单位和其职责，并协调各级政府相关机构主动增建华小，使建校计划能有效落实。这个制度应根据社区学校原理、人口结构和各源流学校的发展需求，来分配学校保留地和设立各源流学校，同时制度化拨款拨地主动增建华小，并把增建华小纳入各地发展蓝图(结构蓝图和地方蓝图)及房屋发展计划内。

我们建议政府善用社区教育资源，在华裔密集地区充分利用各地空置的学校校舍开办华小，让学生能就近上学，以满足当地居民的教育需求；减轻严重的华小短缺和学生拥挤问题。

联署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会
2. 马来西亚华校教师会总会
3. 马来西亚中华大会堂总会
4. 马来西亚七大乡团协调委员会
5. 马来西亚留台校友会联合总会
6. 马来西亚全国校长职工会
7. 马来西亚华校校友会联合会总会
8. 马来亚南洋大学校友会
9. 华社研究中心

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单