

# 独中教育改革纲领 (草案)

2003年

## (甲) 前言

面对 21 世纪全球化的挑战,董教总全国华文独中工委会尝试赓续《独中建议书》的使命与方针,拟淡化“应试教育”的影响,落实“素质教育”。

90年代迄今,经过多次的意见汇整,我们拟出这份《独中教育改革纲领》,以便做为研议独中教育改革的基础,从教育理念与目标以及教改内容与实践入手,以实际行动,推动独中的教育改革,重塑独中教育的愿景。

## 1. 社会变迁与教育革新

### 1.1 社会变迁

70年代兴起的新科技革命浪潮带来的信息工艺、生命科学、生态与环境等领域迅速发展,深刻的触动了人类社会的精神与物质生活。

晋入 90 年代,人类跨入一个强调人文关怀的多元开放与强调科技工艺的新世纪。当下,人权运动与信息革命正冲击着世界的每个角落。人类历史晋入了人权与信息时代。人权价值观,走向多元开放的趋势,是开启现代化之钥匙。

人类社会的变迁,往往与教育

的发展密不可分;事实上,教育问题在本质上就是社会问题的最前沿表现。因此,在社会变迁的进程中,教育必需做出相应的调适。

### 1.2 教育革新

面对世界的巨变和未来社会的发展,联合国教科文组织在过去的30年来,发表了四份重要的教育改革文献。这四份文献明确地指出:教育必须围绕着学会认知、学会做事、学会共同生活以及学会

生存四种基本的学习能力,重新的设计和组织的。显然的,如何把这四个方面的学习能力灵活地结合起来,使每个人能够了解世界、了解他人和了解自己,进而让自己能够和谐生活与发展、跟别人和平交流与和睦相处,是当前教育的基本任务。

这些文献的核心思想,其实是在揭示一个信息时代的降临,人类已经进入学习型社会。

今天,越来越多人认识到,真正的教育应当是有益于个人发展,又有益于社会发展。我们应该在总结独中 30 年来办学的基础上,认真吸收和借鉴世界教育改革的成果和经验,这对独中教育改革方案的拟定是必要的。

## 2. 问题与挑战

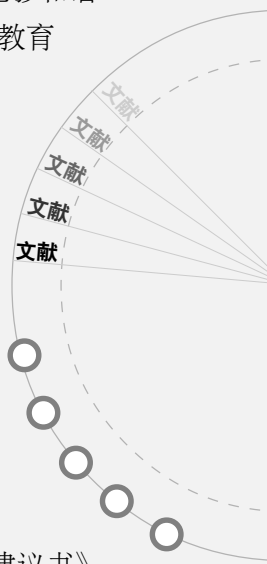
经过30年的实践,就方向而言,证明了《独中建议书》的高瞻远瞩,但就教育目标、课程、考试、师资和学制问题而言,却有它的不足。

### 2.1 教育目标

《独中建议书》提出一个原则性的办学方向,即确立独中的六年学制,并以承传文化、重视数理和兼授三语为其主要使命,但它没有明确表述独中的教育目标。例如,《独中建议书》办学方针第 5 条提出“独中不能以政府考试为主要办学目标”,但没有进一步说明应以甚麽作为办学目标。

“五育并重,德育为先”、“三语兼授”是所有独中认同的办学方向。实质上,无论是五育并重或三语兼授,都不甚明确,欠缺评鉴指标,也没有深化为教育理论或思想。

教育是一门专业,单凭学科知识,并不能符合教育专业发展的条件与需要。例如,面对教学媒介语的争论、政府



考试与统考的冲突、学生升留级等等的教育决策时，非教育因素的考量较多，容易偏离教育学理。

## 2.2 课程设置

独中教育的课程设置，向来按照传统的学科分科方式，各学科独立运作。各学科在每周课表内都有一定的节数，各别的课程和考试纲要、教学进度和教学方法。这种学科分科方式忽略学科之间的关连性和整合性，学科知识与实际生活的结合，以及学生的学习方法。例如，在办学方针方面，强调坚持数理科的优越性，往往忽略了人文学科的重要性，造成理性教育与非理性教育的不平衡问题。其次，独中统一课程也长期存在着难度高、内容杂的缺点。

再者，技职教育作为教育多元化的一种选择，并未受到合理的看待。

## 2.3 应试导向

华文独中复兴运动之初，突出了统考文凭的高学术水平，以争取世界各国大专院校的承认，为独中毕业生广开出路。然而，多年来，随着考科的增加，统考的考科组合选科庞杂，增加考生的负荷。

在具体的教学实践方面，为兼顾“现实需要”，独中普遍受“双轨制”所拖累，师生长期面对不合理的双重课程与考试的压力。不难发觉，独中基本上办的是“应试教育”，一种社会功利观围绕着考试指挥棒转动的教育。

## 2.4 师资问题

师资素质影响教育品质，大部分独中教师都是非师范教育体系毕业。此外，以教师为中心的传统教学观、重智育轻诸育的教育偏差，不利学生的全面成长。

随着教育的专业发展，让非师范背景的在职教师取得教育专业资格，以及让资深的教师和行政人员取得更高一层的教育专业学术资格，是我们应努力的方向。

## 2.5 学制问题

遵循《独中建议书》所提出的使命之一，独中教育是以6年的中等教育学制为基础教育的体制，对下延续6年的小学教育，对上衔接高等教育。独中教育的学制不宜从配合政府教育政策的角度来理解，而应是根据青少年认知与

人格发展的规律来考虑，让孩子有足够的在各方面循序渐进地成长，奠定良好而稳固的知识与人格发展基础。同时，6年的中学学制，也符合美国、日本、台湾等等各大专院校的入学要求。因此，独中统一课程的设计，包括各学科课程的深度和广度，即以6年为基本年限。我们同意，对一些少数资赋优异的学生，学校应能在校内课程设置上作出弹性调整，让他们能以少于6年的时间完成中学课程的学习，同时允许这类学生参加高中统考。从整体独中学生来看，资优学生属于少数，少于6年的学习进程并不适合作为推行于全校学生的完整学制。独中的学制应面向全体学生，以6年为基本原则。

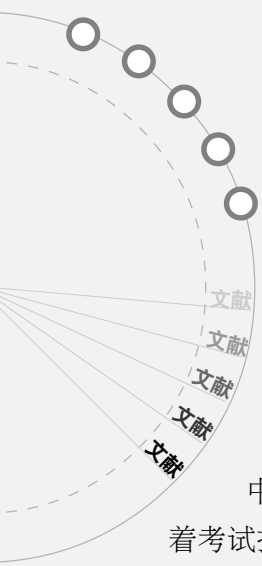
## (乙) 独中教育的理念和目标

### 1、端正教育理念

教育的理念和教育的目标是分不开的。教育理念的端正，教学内容与方法的改革才能顺利进步，教育中的弊端才能克服。

21世纪的独中教育理念是建立在三个基础上：

- (1) 对学生而言：让全体学生获得全面发展，吸取信息科技与东西文明的精华，以奠下终身学习与发展的基础；
- (2) 对社会而言：提供适合华小毕业生的中等教育，给华裔家长多一个选择，使独中成为民主社会一体化的真正支柱；
- (3) 对国家而言：除了为国家培育人才，独中多文化的教育符合我国多元社会一体化的需要；在世界普遍存在全球化和本土化矛盾的当儿，独中教育无疑



文献  
文献  
文献  
文献

是多元社会发展的一面旗帜。

教育回归本原，是21世纪华文中再出发的起点。

学生是学习的主人。我们认为，严元章博士以学生为主体，成人成才的教育观，可作为独中的教育理念。从行行出状元以及出文入武的观念著眼，育人育才成为无限的可能；道德文化教育科技文化教育配合发展，使独中教育内容涵蕴了人类两大主流文明的精髓。

我们也认为，强调学生主动发展、个性发展以及全面发展的素质教育与成人成才的“学生主体论”有共通之处。素质教育重视教育过程，并以发展的眼光激发学生主动积极性，教学生学会学习，鼓励学生自我认识、发挥、教育、管理，培育学生自主发展，进而成为有批判思考和创新精神的新时代人才。因此，参照世界以及国家教育理念，同时结合国家2020宏愿与发展趋势，独中应逐步减低“应试教育”的影响，以培养学生成人成才为宗旨，全面开展“素质教育”，让学生无论升学与就业，都具备终身学习与发展的能力；对国家而言，则是提升国民素质，积极参与国家的建设。

## 2、确定教育目标

在延续《独中建议书》的精神和使命的基础上，独中工委必须基于中等教育的基本原则，朝向建立更好的政策制定、加强教育研究、提高教育质量、改进管理技术、调动和活络信息交流以及朝向建立更广泛的教育伙伴关系诸方面，以便调动各种资源，强而有力的促进教改工作的开展。

独中教育是终身教育的一个重

要阶段。我们认为，独中应从终身学习的角度来看待教育的改进。独中应该成为学习型的机构，独中的教育工作者与学生都应共同努力，养成终身学习的良好习惯。就学校教育的改革而言，独中的教育改革必须比过去更明确的回应“独中教育要培养出怎样的人？”这一问题。若中等教育的主要目标是引导青年成为独立有责任心的成人，则我们必须确保独中教育应能更好的适应国家及民族的文化、社会经济和科学技术的发展。因此，我们建议，独中教育的目标应从过去“五育并重，三语兼授，重视数理”这种高度概括的说法，努力将严元章“成人成才”的教育观具体化为2个方面，15个教育目标：

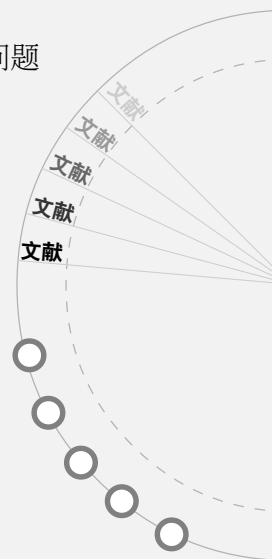
### 2.1 成人

- 爱惜自己的身心、尊重生命，养成健康的生活习惯和具备自我善化的能力；
- 学会独立料理自己的生活，具备解决问题的能力；
- 具有尊重关怀他人的情怀，学会与人互助合作的能力；
- 具备自治，乐于服务，敢于担当的精神；
- 珍惜并能体现民族文化精神，维护母语教育；
- 尊重与维护本国多元文化；
- 具科学、民主与法治的观念；
- 具环保意识，珍惜与爱护自然资源；
- 学会至少一项运动技能，建立终身运动习惯，并且具备审美的能力。

### 2.2 成才

- 具备国、英语一般应用的能力，以利于自我进修和跟友族的沟通；
- 能充分使用母语进行阅读、表达、思考与写作，并初具鉴赏中华文化的基础能力；
- 养成课外阅读的兴趣和自学习惯，具备自我教育的能力；
- 学会基本的运算能力；
- 学会正确运用科技与信息的能力；
- 具有主动探索和研究的精神。

2个方面、15个教育目标并非新的概念，而是将过去散布在德、智、体、群、美等各领域中的目标具体化。“成



人成才”的教育目标是以整体独中学生为对象，抱持“学生主体”的教育宗旨，通过在不同年级里贯彻、在各学科和活动课程里落实、在校园文化里涵养，力求每一位独中生在完成独中教育后都能成长为健全的青少年，从而对他将来作为知识人、社会人及文化人的人生之终始，具有重大的奠基作用。

## (丙) 教改的内容与实践

### 1、 体制改组与运行机制

#### 1.1 体制改组

1997年至2000年，董教总到中国湖南、台湾考察当地的教育改革，也多次组织独中教师远赴中国辽宁省盘锦市实验中学考察学习。1998年“全国华文独中教育改革交流会”达致华文独中教育改革势在必行的结论。

迈向教育专业化的发展需要，独中工委成立教育改革小组，2000年增设“教育主任”，并成立“学务委员会”，为独中教育改革工作，进行全局的思考与长期规划。独中工委行政部属下各局也进行改组，分隶学务处（学校事务处）与总务处。学务处就是学务委员会教改小组的行政机制。

#### 1.2 运行机制

##### A. 行政机制

现代教育是一个既庞大又复杂的系统工程，传统各司其职和倾向机械化的运行机制已经赶不上发展的需求。作为民办学校，独中教育的全面发展需要拥有一个活的、有生命力的机制，促使构成教育教学的各要素、各子系统之间相互协同运作，从学校实际出发，进而创建自己的特色。

##### B. 教育思想和执行力

教育改革除了理论，更重要的是实践。推进教育改革的关键是人，因此，学校必须从下列几方面，提升教育工作者的专业素质：

- 独中教育工作者须认识到唯有不断学习和自我提升，了解世界教育的趋势和国家教育的走向，以全方位的视野与新策略迎接大环境的改变；
- 肯定母语教育事业对我国多元社会的重要性，进而凝聚共识，提高士气；
- 鼓励和组织教师积极学习，参考国内外教改经验，通过

理论和实践的结合，教师才有较好的条件逐步成为科研型的教育工作者，并产生应有的绩效，进而使社会人士对学校产生信心；

- 学习现代企业管理观念的方法，加强实践与执行能力；
- “知、情、行、恒”是推行和贯彻教育改革的实践规律，并引以为全校师生落实计划的基本观念和依据。

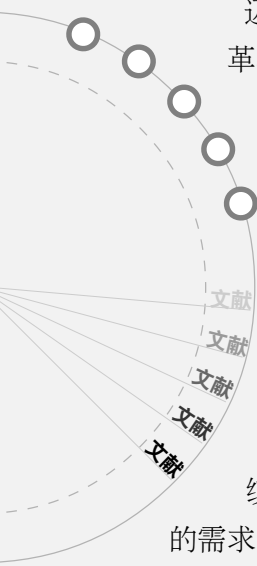
### 2、 实施策略与原则

独中应总结实践经验，以更广阔的视野，明确的办学愿景（理想），针对教育目标（任务），秉持办学必须以学生为主体的理念为策略（方法），充分营运（落实）灵活的民办教育优势，为下一代提供全面发展与个性发展、文化与科技相结合的中等教育。

#### 2.1 共同点与整体性

由于学校或地区条件、政策及路线方针的不同，各独中学生的学习起点水平存有差异。因此，在推行教改方案的过程也不可能完全相同。不过，整体而言，由于绝大部分独中都以独中统一考试和独中课程为依据；在育人方面，也多崇尚“德、智、体、群、美五育并重”，再加上拥有共同的历史背景，基本上，全国独中的学校架构与体制亦多有相似之处。

国内外许多教改实践显示，如果缺乏整体思考，只搞几项教改活动，而单项与单项之间缺乏有机联系，这种改革往往不易达致目标。学校是一个系统，须着眼于整体的教育改革，进而创建特色。



## 2.2 面对压力的思考

大部分独中普遍面对生源、学生根基薄弱、师资专业能力、行政人力资源、经费及社会评价等不同程度的压力。因此，独中的教育功能受到制约。作为民办学校，独中面对来自国中以及私立学校日趋激烈的竞争。

此外，华社长期承担独中巨额的办学经费，但民众对独中的实况及办学成效不够了解。另一方面，华裔子弟选择教育工作的不多，反映了华社对教育及教师的重要性没有给予足够的肯定和重视。

面对压力，这是独中自我反思的起点。独中必须要加强与社区的关系，争取发展成为地方上的社区教育中心，加强社区对独中的认同感。

面对压力的思考，其实就是独中教育改革内容与实施方法的切入点。在策略上，独中教育工作者的任务就是面向全体学生，把独中办成学生能够全面发展的学校。

### 3、 教改政策与内容

独中工委会将下列的课程、考试、师资三方面的政策措施，逐步落实独中的教育改革：

#### 3.1 改革独中统一课程

初中各科课程精简化及课程整合已逐步落实。1999年，高中课程精简化目标纳入年度工作项目，建立工作流程，但因工程庞大，至今只有局部开展。自2004年开始，建议朝以下方向改革独中统一课程：

- 课程局改为“课程发展局”，以完善学科教育为目标；
- 调整学科编委会，提升为学科委员会，由学科秘书执行委员会规

划的课程发展工作，研探学科发展理论及其实践方案；

- 在精简初中课程的基础上，高中课程应朝向精简及统合的方向努力；
- 鼓励独中教师申请“独中教师教育专业培训基金”，从事课程教学的教研工作及推广教学观摩，其教研成果由独中工委会结集出版；
- 充实各学科秘书的编制及提供良好的在职进修条件，鼓励学科人员进行从分科到课程统合的研究，开发多媒体教学及线上学习(e-learning)等多元化的辅助教材；
- 首阶段落实初中及高中非理科生的综合科学、高中工科及美工美术科的课程编制，并研究编制初、高中基本文化教材；
- 优先提升国文及英文教学，修订现行英文教材，编制初、高中国文课程，拟定作为第二语文教学的独中国文及英文的落实方案；
- 增设联课活动等艺能科的学术人员，结合体育及学生事务局，推动学校活动课程的发展；
- 初、高中新编课程应经试点教学阶段，整体评估其绩效，方能实行；
- 因应不同层次的教学要求，以便适合全体学生，因此在统一核心教材的同时，也提供辅助或深化的教材，变统一的教学内容为不同层次的教学内容。

#### 3.2 改革独中统一考试

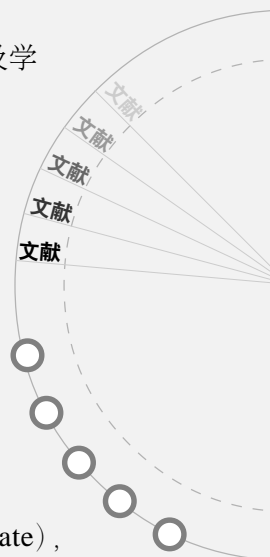
独中统考是一项开放式考试（Open Certificate），实施集中评卷制度，并对各科进行成绩分析，提升统考评量的素质。高中统考及技职科统考皆采用九等级制度，具筛选功能，更有利于独中生前往国内外大专院校深造。90年代以来，几项考试改良方案已逐步落实：

1996年，逐步精简统考各科命题范围，要求考试合理，评鉴精确。

1997年，初中统考改为评估考试，淡化应试教育的作用。

1998年，建立内部考题审核制度，引入试题评量方法，并对所有科目的选择题进行效能分析，且将扩大到作答题分析，以提升测验及教学品质。

1999年，初中历史科引入作业报告考项，经评估后可尝试推广至其他科目。2001年高中统考及技职科统考建立适合各分流的数学考科组合，因应因材施教、多元评估的新趋势。



晋入2004年,独中工委将进行下列初、高中统一考试改革的措施:

- 在现有的统考制度的基础上,按学科分流及因材施教原则,调整高中统考的考科组合;
- 精减高中技职统考考科组合,评估提升有条件的技职科组至高中统考水平。首阶段以提升工科及美工美术科至高中统考水平为目标;
- 高中统考将设置文科、文商科、商科、理科、工科及美工美术科六项考科组合;
- 研究语文科口试及理工科实验考试模式的可行性;
- 在初中统考推广作业报告,落实综合科学考科;
- 加强统考的素质评量的分析工作,协助独中进行校内教学及考试评量分析;
- 基于教育松绑及民主化原则,拟将学校初、高中三年成绩以某个百分比,纳入初、高中统考成绩计算,肯定独中教师的教学质量,纾解一次统考决定学生升学的压力。

### 3.3 提升独中师资专业

师资是教改成败的关键。经多年努力,独中工委从单一的学科讲习到开办完整的教育专业课程,并提升为新纪元学院教育专业文凭班,进一步巩固独中师资的教育专业。此外,独中工委统筹与策划的师资培训另有短期证书课程以及2003年底开展研究所层次的硕、博士课程,而职前培训则完全仰赖台湾师大保送专案。

根据2002年独中工委统计资料,全国独中共有2817位教师,其中百分之六十具有学士或以上的学历资格,不具备教育专业背景的教师也占百分之六十。

新纪元学院开办四届的教育专业课程学员人数只得120人左右,仅占不具教育专业背景教师的百分之七。另一方面,自1987年实施至今的台湾师范大学专案保送计划,200余位保送生毕业后回到母校任职的不到百分之二十五。

以毕业生回流的情况来看,台湾师大保送专案对独中师资的帮助非常有限。因此,致力提升职前与在职独中教师的专业化,建立完善的本土师资培训体系,是这一次教育改革的重点。

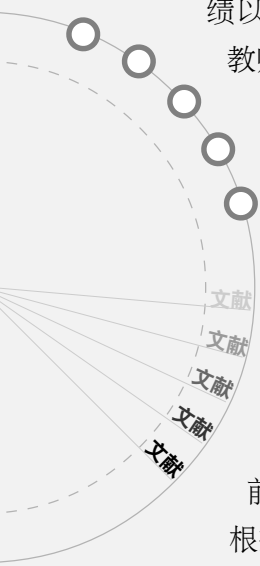
#### A. 短程计划(1-5年):

- 短期培训课程:开拓讲师资源,建立培训资源网络;加强与学员的课后联系,建立回馈机制;

- 新纪元学院教育专业文凭课程:革新现有高专课程内容;加强视察制度,引导学员进行毕业后的后续学习;充实师资阵容,加强行政管理;
- 独中工委、州董联会及独中董事会应提供一定数额的奖、贷学金,鼓励高中毕业生选修教育学系或教育学士;
- 向中国与台湾的师范大专争取一定的教育专业学额;
- 设立“独中教师教育专业培训基金”,每年由独中工委和林晃昇教育基金固定拨款,鼓励教师从事教育研究工作,奖励优秀教师;
- 继续开拓研究所层次的硕、博士学位课程,培养独中教研和行政管理人才;
- 促进教师对“终身学习”观念的认同,养成“终身学习”的习惯;
- 州董联会与独中董事会支持并推动以各州为培训点的课程模式,以实际行动,加强与州内独中教师的联系;
- 州董联会与各独中董事会应认同师资专业化的重要性,宣导教师在职进修的重要性,并建立合理的薪金制度与培训预算专款。

#### B. 中程计划(5-10年)

- 完善新纪元学院的教育专业课程:教育专业课程下设行政组、数学组、历史组等



文献  
文献  
文献  
文献  
文献

等，为行政教师与各学科教师提供针对性的教育课程；

- 结合另外两所民办学院的力量，提供奖学金或通过其他奖励方式，鼓励三院现有各科系学生选修教育专业课程，毕业后到独中任职；
- 学院应优先考虑增设独中师资短缺的相关科系。

### C. 长程计划（10年以上）

- 新纪元学院或大学设立教育学系或创办师范学院，专司培养独中师资；
- 设置独中教学实验点，推动教学革新与科研工作。

上述独中教育改革的各项政策，独中工委、州董联会及全国独中都应积极响应，研探落实各项政策办法，完善独中师资体系，为独中教育的专业发展各尽其责。

## 4、 学校教育的改革

### 4.1 课程编制

课程结构与编制反映了学校教育的内容。目前独中的课程主要包括学科课程以及联课活动两大块。整体而言，课堂学科教学是学校教育的主渠道。但是，中学生课业负担过重被认为是基础教育工作中的老大难题，要求课程及考纲精简成为教改一大重点。

独中的课程结构基本上是以分科为导向，学科系统性较强，但教材超载，课程的横向统合弱。要改善分科教学的局限，在课程与教育机制上须力求灵活化，学校可注意加强综合性教学。

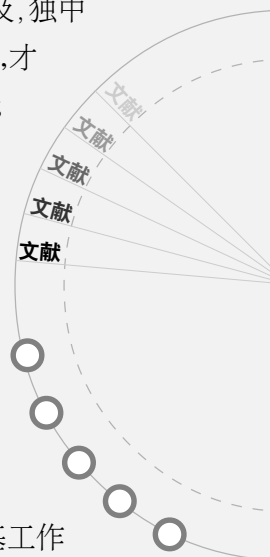
### A. 灵活课程,突破分科的局限

- 在每学年末安排一段时间进行跨学科综合教学活动；在正规或非正规教育内容的组织或教学过程的规划中注意推行跨科学学习活动；
- 承认学生存在差异，因此须重视教学的针对性和多元性，相信对遏止学生厌学和辍学有一定作用。为了体现教育的全体性、全面性、主动性和差异性，学校有必要改变大一统的教育模式。在实践上，可以在如英文和数学等的科目，实行分层次教学，变固定的班级授课形式为按能力流动的学习体制。分层次教学会有一定难度，也会引起各种困扰，但有利于思考教育终极目标以及重新检讨如何改革成绩排名制度等问题；
- 考虑时代的变迁、国内外升学管道日趋宽广、市场上对综合型人才的需求以及大专教育的普及，独中的学制、课程内容亦应趋于多样化及弹性化，才能更好地贯彻全面发展与因材施教的理念；
- 独中应在传统的高中课程实行文商和理科分流，根据条件增办兼顾文化伦理的技职科；
- 学校必须更重视和落实语文口语练习及理工各科的实验教学，并使学生会掌握基本实验及操作的技能。

### B. 巩固初中基础能力,高中设立学分制

各校必须特别意识到基础能力、基础知识奠基工作的重要性。在实践上抓紧这一方面的管理模块，则课程教学如认知、思维、创意、表达等其它方面的能力目标的学习才可能实现，母语教育的优越性才能充分发挥。

- 初中阶段，更重视巩固和提升学生的语文根基、基础能力和基础知识，则其它如思考、创作思维等能力的学习必将事倍功半。这项建议是基于两项考虑：  
a. 部份学生学业成绩因未达到升级标准而留级重读，是形成学生问题，甚至是后来再次留级或自动辍学的问题根源；  
b. 升级试读的学生，也因为根基薄弱，主动和意愿不强，勉强升学乃至毕业，水平仍处低落，成为教育长期的困扰。
- 在高中阶段开设选修课程，以弥补传统学科或因分流所导致的不足。为了体现因材施教的理念，学校应探讨在高中设立学分制。



### C. 提高联课活动质量, 并予学生主导和学习自主

“学生为教育主体”, 是学习的主人, 也是受教育的对象。因此, 将学生的积极性调动起来, 是教改成败的关键任务:

- 在学校活动的设计上, 加强学生的主导性和重视学生的自主性学习;
- 除了学科课程外, 提升联课活动至正规的学科课程地位, 并重视其活动质量。加强目标管理, 在管理组织、活动项目以及活动时间上给予学生适当和必要的督导, 避免活动过度或放任自流。

### D. 加强学习中华文化的能力及注重信息科技教学

- 加强中华文化的学习, 展现独中与国中的不同, 凸显母语教育优势;
- 重视添置科技器材与设备, 善用信息科技教学, 增强学生使用信息科技的能力与信心。

### E. 落实体育及美育教学

- 师资专业化: 鼓励高中毕业生选修体育及美育专业, 重视教师在职进修;
- 积极主办校内相关活动, 培养学生的生存竞争意识、抗挫能力及审美观念;
- 规划有效的课程进度, 并落实教学。

### F. 加强第二语言的学习

母语及国、英文三语兼授, 是独中课程的特色, 但一般学生不易做到三语兼优。因此, 对于独中第二语言的教学问题需要以培养学生“自尊自强”的学习态度与观念为主, 依照学生程度, 营造校园学习和应用第二语言的氛围。

- 语文的基础是词汇、文法和知识。除了基本教材, 学校应根据学生程度, 组织各年级学生多阅读各种课外读物, 使“广泛阅读计划”成为一项奠基工程;
- 通过角色扮演, 练习在各种情境下的交谈, 以提高学生的口语能力。具体做法包括: 让学生自设主题, 整理资料文字, 在班上念出; 利用新闻广播及经典颂读教材等, 让学生感受语言音律之美; 学习国际音标, 学会使用字典等等;
- 通过网际网络, 指导学生自学的方法和途径。

## 4.2 教学评量

要真正落实因材施教的理念, 学校以及家长必须改变

一些传统的观念, 如跳出强调名次以及分数的公平性的窠臼等。在理解“评量科学化”的概念时, 应针对其方法是否能有效完成学校教育的评量功能为依据。重视下列的考试评鉴方法, 发挥考试的教育功能:

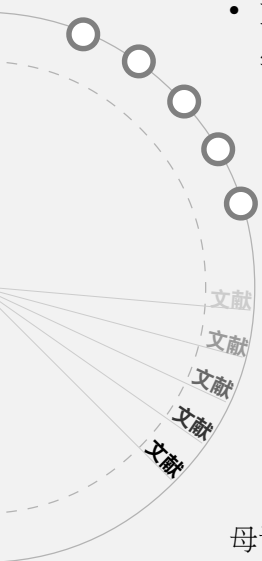
- 评量方法应多元化, 在纸笔考试以外, 重视其它的评量方式;
- 独中初中教育有如国民教育体制中的义务教育, 因此筛选式的考试应减到最低的程度;
- 善用“诊断性和形成性的评量”, 落实发展性观念, 对学生将产生推动和积极的作用;
- 校内考试因学生能力的差异应有不同层次的要求。

## 4.3 优化德育

20世纪80年代以来, 不少独中积极推展辅导教育, 让传统华校教师对学生循循善诱的教育精神提升到理论和计划性的层次, 强调纪律的训导与着重疏导的辅导相辅相成的观念普遍地受到肯定, 训辅合一也取得一定的效果。

进入21世纪, 信息科技的发达使到学校不再能垄断知识, 教师也渐渐失去对知识传递的权威性。其次, 师生关系、学校与家庭教育的关系产生变化, 传统的学校、家庭和社会的教育关系也受到冲击。更重要的是, 当前传统家庭功能的式微, 使学校教育的责任更重。

因此, 面对21世纪“新新人类”, 教师要抱持同理心, 认真的去认识和了解他们。在教育实践中, 凝聚学校整体的力量, 重新建立新世纪的德育工作的基本观念与方案。





## A. 重新探讨传统记过处分的功能

- 传统奖惩制度强调赏罚分明以及“一视同仁”的概念,使“惩罚”倾向划一,甚至成为处理学生犯规问题的准绳和最后的依据。教育工作者须从多层次与多样化的角度,深刻体认和善用德育的精神与方法,以避免因单一和僵硬的惩罚制度使教育陷入自我束缚的困境;
- 长期以来,划一的惩罚办法对维持校纪与约束学生行为,有一定的阻遏功能。但若学校德育以之为主要方法,训导处则很容易陷入警察局的角色。传统记过处分制度的功能已日趋薄弱。因此,落实传统的“预防胜于治疗”观念外,训导处应以凝聚班导师,以经营班级成长为首要任务。同时,训处应结合各行政单位、教师和学生团体的力量,致力于营造优质的学习与氛围,以利学生的健康成长。

## B. 重视德育途径的网络化、方法的多样化

- 学生的思想观念以及道德品质的形成是多方面影响的反复作用的结果。因此,只有从多角度、多方面、多层次作系统考虑,通过综合性计划,才有机会把德育工作做好。因此,学校德育工作应以学校教学活动(课堂教学根据学科特点渗透德育以及第二课堂活动等)、辅导性渠道(主动联系家长、校友

会及校外资源等)以及隐性渠道(教师言行风范、校园环境教育等)形成多渠道的教育合力;

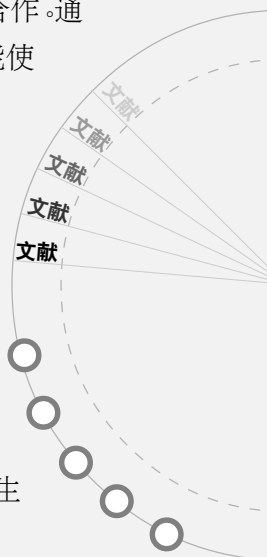
- 学校须主动出击,建构学校和家庭的教育网络,把加强亲师沟通和建立共同教育观念列为德育重要策略之一。多从家长的角度,向家长提供亲子沟通与教育方法,要求家长配合学校,重视孩子的生活作息和良好习惯的养成。

## C. 推展师生合作与生生合作

- 师生和谐与积极互动的关系是学校里最重要,也是最可贵的一种关系。应列师生交流为重要的教育策略;教师应认定每一个学生都有某一方面的潜能,了解与肯定学生是做好教育工作的前提;
- 提高课堂教学效率的根本出路,首先是将教师个人单方面的活动变为师生的积极互动与生生的合作。通过生生合作,让程度不同的学习者互动,能使优生更优,差生转优;
- 通过认真贯彻科学民主的教学模式和小老师的制度,构建起师生积极互动和生生合作氛围。

## D. 贯彻“学生是主体,教师是主导”

- 全校一致宣导“学生主动认真学习,自己承担行为后果”的观念,通过强调个人行为必须遵守一定公共准则的观念,使之成为师生认同的基本公约;
- 重视学生力量,发挥同侪教育功能,有效培训班会、学生团体干部成为教师的助手,以端正班风为起点;
- 良好校风是校园的道德环境,学生成长于其中,对学生的个体行为起着调节、制约作用;
- 教育工作者须以温和的态度,一致稳定的立场,有效扮演主导教育的角色。教师须充分理解教书、育人两项任务的关联性;
- 在育人与教学方法上应强调养成良好习惯的重要性。除了“知善”,也要“行善”。知善可通过知识的传授,行善则是通过练习而形成;
- 重视推展阅读、参与环保、社会人文关怀、关心时事及社会发展等方面的社会实践活动,营造有助于学生建立正向和积极人生观的学习氛围;
- 重新确认宣教活动和适量的筹款活动对学生所产生



的教育功能。

### (丁) 独中教育的愿景

作为我国中等教育体系内一支独特的教育体制，独中教育为我国人民及华社提供了另一种选择。对内而言，这个体制面对的是国民学校办学素质的比较，对外则是各国中等教育专业化发展的挑战。因此，这个体系本身必须不断的在教育专业化的轨道上自我更新，以维持其发展优势和竞争力。

我们必须指出：今天的教育过程比过去复杂了，社会环境的变化已经不允许家长和社会的教育观念维持不变，应该更注关教育专业的发展。教改的推展需要社会的支援和家庭的合作，才可能建立有利学生全面发展的教育网络。我们期望家长给予孩子更多的关怀，我们也呼吁社会对教育给予更多的关注。

面对新世纪的新挑战，我们拟出独中教育改革议程，教改已经势在必行。我们准备创建的是一个“教师会教、乐教”，“学生会学、爱学”的学习乐园，让每一个身在其中的成员，都能享受成长的喜悦。我们相信，全体独中教育工作者将以更大的热情、理想、智慧和坚毅，积极参与 21 世纪的独中教育改革运动，达成独中教育的美好愿景，为民族教育事业做出贡献！

董教总全国华文独中工委  
学务委员会暨教育改革小组拟  
(19/6/2003 修订完稿; 11,600 字)

