

# 第四届全国华文独中行政人员研讨会 意见与建议

2003.7.6

## 一、前言

2003年7月4日至6日，董教总全国华文独中工委在鸟语花香、绿茵映目的福隆港翠林山庄举办了“第四届全国华文独中行政人员研讨会”。来自全国各地47所独中、各州董联会和董教总，共261名独中教育工作者，为独中在21世纪的发展与愿景，再次聚集一堂，进行交流与研讨。

这次研讨会的主题是“扎根拓展、再创新猷”。它标志着华文独中教育在1973年《独中建议书》指引下，历经30年的奋斗成长后，为因应21世纪人权、资讯时代的到来，有必要拟定一份《独中教育改革纲领》作为教育改革的指南，以便淡化“应试教育”，落实“素质教育”成人成才的理想，最终将华文独中发展成为学习乐园的愿景。

我们在这次的研讨会上也聆听了三场专题演讲，分别是罗绍英校长与张拔川校长主讲的“独中校长心路历程分享”、台湾李玲惠校长主讲的“如何建立学校团队”，以及陈亚才先生主讲的“非盈利组织变革的探讨”。他们丰富的专业经验及精湛的演讲，带给大家很大的启发、鼓励和感动。

## 二、研讨会的意见归纳

### 2.1 课程改革

#### ① 课程精简化

统一课程的精简化是与会者一致认同的课程改革总方向。与此同时，课程的精简化应有明确的目标，维持应有的水平，同时符合学习的规律。

#### ② 联课活动的定位

与会者一致认为联课活动是落实成人成才教育理想的重要管道。因此应与其他正课学科一样，纳入评鉴范围。

#### ③ 试点教学

大部份与会者皆认同，新编课程应该经过试点教学阶段，通过实践与修正，教改的成功才较有保证。

#### ④ 国文、英文作为第二语文

与会者都认同应加强国文、英文作为第二语文的教学，营造学生学习第二语文的环境、加强学生的语文应用能力，培养多语人才。

### 2.2 考试改革

#### 多元评量方式

与会者都赞同以多元评量的方式鉴定学生的表现，引入作业报告、语文科口试及理工科实验考试，惟应有一套相应的督导机制。

### 2.3 师资专业化

#### ① 师资来源与稳定

• 独中师资不稳定的问题应通过几个方面来解决，包括待遇的提升及建立职前和在职师资培训体系。另外，学校气氛的融洽与教师形

象的提升，有助于师资队伍的稳定。

- 董总、各州董联合会及各独中应设置专案奖学金，培养独中毕业生成为日后独中教育的生力军。

## ② 师资培训

与会者一致认为，独中工委会师资教育局历年主办的师资培训课程，已经为独中师资的专业素养奠下良好基础。大会认为，独中应建立完善的本土化师资培训系统，逐步实现全体独中教师具备专业资格的目标。同时，学校应有本校师资人力的规划。培训内容除了教育专业知识外，也应涵盖对华文教育及中华文化内涵的认识，以及培养正确的教育思想与积极心态。

新手教师与校长、行政人员的培训也是大部份与会者认为迫切的培训项目。教育专业培训课程也应考虑在有条件的各州或地区落实，方便教师就近学习。

- ③ 重视教师的培训在促进师资专业方

面，学校行政领导也应给予教师鼓励，同时配合一套合理的教师服务考核制度，以调整具有教育专业资格教师的待遇。

## ④ 董事会、州董联合会的支持

与会者一致认为，董事会、州董联合会应在实质上鼓励与推动教师培训工作，包括编列相当数额的培训预算、成立培训基金等等。

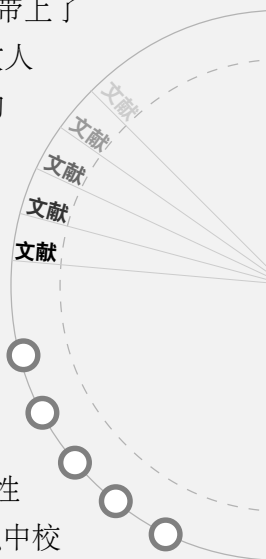
为确保教育改革的顺利开展，从独中工委会、州董联合会到各独中，必须加强纵向的联系。与会者也注意到横向联系的必要性，即各独中之间不时进行经验交流，彼此互相鼓励、扶持，形成区域性的支援网络。

## 三、结语

1973年董教总独中工委会发布了《独中建议书》，在全国推动独中复兴运动，将面临生存危机的独中，带上了发展的道路。1976年，“第一届全国华文独中行政人员研讨会”肯定了举办统一考试，编纂统一课本的正确性。1979年，“第二届全国华文独中行政人员研讨会”确认了独中复兴运动对提升独中形象所产生的积极和关键性作用。《独中建议书》实施十年后的1983年，“第三届全国华文独中行政人员研讨会”再一次全面的肯定了《独中建议书》提出独中四项使命与六项总办学方针的正确性，为独中教育的全面发展奠下稳固的基础。

自1990年起，独中工委会举办了一系列全国性研讨会，侧重于教育内容的探讨。1996年，全国独中校长联席会议明确提出“迈向素质教育”的呼声，正式迈开了教改的脚步。1997年及1998年，独中工委会领导人率领独中代表团分别赴湖南、台湾与盘锦市进行教育考察。紧接着，1998年举办了“全国华文独中教育改革交流会”，会议一致认同全国独中将全力推行教育改革。1998年以来，独中工委会逐步落实了教育改革的措施，各地的华文独中也依据本身的条件开展局部性的教育改革。

30年前，民族中等教育的生存发展面对生死存亡的关头，董教总在探索民族教育救亡的道路上，喊出了独中复兴运动的时代强音，继而拟定《独中建议书》，开展独中统一课程的编纂工作，同时作了一项正确的历史抉择——举办全国独中统一考试；进而争取统考证书受国内外大专院校承认的地位，为独中子弟广开出路，也为全国华文独中开创一片蔚蓝的天空。





30年后的今天，我们聚集在这里，探讨《独中教育改革纲领》草案，进一步汇集大家宝贵意见，准备拟出一份继《独中建议书》之后，朝向教育专业发展的重要文件，作为我们开展教育改革的指引，以重塑华文独中美好的愿景。

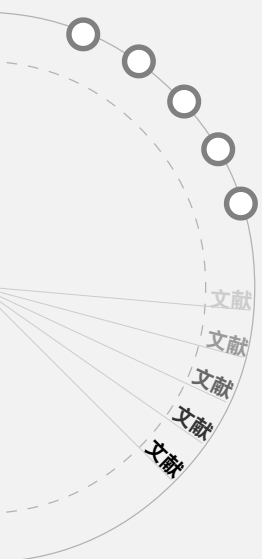
人类历史已跨入竞争激烈、瞬息万变的资讯时、民主自由、多元开放的人权时代。华文教育工作者经过一段时期的探索，审时度势，决定拟定《独中教育改革纲领》，以指引全国独中在新的历史时期应走的方向。在众多的教改项目中，我们选择了“师资专业化”为教改的突破口，决

心发展一支更为壮大的献身、团结、专业化教育队伍，为独中的美好明天再创新猷！

我们有充分的理由相信，在不远的将来，历史将再次证明我们的抉择是正确的。独中成为教师会教乐教、学生会学爱学的学习乐园，这个愿景必定会展现在我们的眼前。

谢谢大家！

总结小组：吴建成、郑瑞玉、  
曾桂安、罗洪贤、莫泰熙、  
黄祯玉、詹缘端、  
锺伟前



## 附录1：课程改革讨论与交流意见归纳

### A、课程改革各组讨论重点

#### 1. 落实教育理念与目标

1. 课程内应提供涵盖生命教育与生活价值观，珍惜生命价值的科目。
2. 建议董总编纂高中辅导课本，可向各校收集。
3. 加强理科生的人文教育。
4. 课本编写精简化过于笼统，可能阻碍学生的自学。
5. 精简课程明订目标，作多方参考。
6. 精简统合高中商科。
7. 课程的精简应设最低要求，重视学生学习的过程。
8. 初中课程精简导致衔接高中数学不顺畅。课程精简非为考试而设，要保持一定水平，甚至达到进入大学资格。
9. 综合科学的编制，可能面对老师教学能力掌握的问题。
10. 编制初中电脑课本。
11. 应将内容生活化、本土化、电脑化，减少艰涩及特殊的例子。
12. 参考资料及参考书不足。
13. 高中增设文学课。
14. 独中应设道德课。
15. 须参考以及将政府一些适合的课程纳入。
16. 辅导课中纳入成人成才的目标。
17. 加强儒家思想奋斗史。
18. 初中科学应以实用及实验为主。

19. 精英班应增加课外知识，普通班则以精简课程为主，后进班则以老师作统一调整的课程。
20. 加强编纂教师手册，引导教学。
21. 利用多媒体教学。
22. 初中课程太深，应予精简。
23. 现在强调预习，精简后会不会影响预习，更不容易了解。
24. 鼓励教师多搜集资料作教研工作。
25. 多注意隐性课程。
26. 成人方面：珍惜并能体现民族文化精神，维护母语教育与民族权益。
27. 成才方面：养成自学习惯及课外阅读兴趣。

#### 2. 联课活动

1. 每个学生必须参与一个制服团体，进行正规性评鉴。
2. 将联课活动列入升留级的必要条件。
3. 课程设计要考虑时间与空间，可安排联课活动。
4. 联课活动的表现纳入成绩计算。
5. 各校可视需要设置有特色的活动，塑造校园文化。
6. 独中应主动及积极参与各州教育局所主办的活动，从中将扩大学生的认识层面。
7. 让学生学习人际关系、团队精神、自我领导及组织能力。

#### 3. 试点教学

1. 有其局限性，恐怕须从长计议。
2. 大型学校较有条件实施，小型学校应乐意配合。
3. 应分类型及分科，避免造成压力。
4. 建立“教学及学习”网站，让老师及学生能自行上网学习。
5. 试行实验学校。

#### 4. 第二语文

1. 国语月、英语月、英语日、国语日、或以周为处理方式。
2. 以高三课程教导高一学生，加强学生英文水平，

- 初一班级则增加节数。
3. 课后进行第二语文之辅导班教学。
  4. 举办第二语文电影展。
  5. 早读时间阅读英文报，举办拼图比赛。
  6. 国、英语的学习，应以一般普通能力的学生为依归，再补充教材和深化课程，让中上和资优的学生充实学习。
  7. 加强口语能力，坚持用该语言教语言。
  8. 注重沟通的实用性。
  9. 可以参考校外及补习学校的教材与教法。
  10. 要照顾基础教育的原则。

### B、课程改革全体与会者交流重点

1. 要落实教改，就要有钱，建议成立教改基金。
2. 严元章校长的《教育论》应该人手一册，以顺利进行教改。
3. 课程精简不意味着降低水平。
4. 教学不应在乎学科知识的多寡，而在加强学生发言、批判、质疑的能力。
5. 数理科的程度应该照顾所有学生的需要，而非少数精英。
6. 教学思考模式必须改变，尽量减少记忆性的知识，而应增加和加强创造思考想象、观察能力的培养。
7. 若教会学生如何学习，让学生成为知识的探讨者，学生才会学得好，精简的课程也就不会造成困扰。
8. 教改纲领草案是好，但仍有不足之处，如教育目标的表达方式较松散。
9. 严元章的教育思想既被接纳，就应将他的思想系统在纲领内前后一贯呈现。
10. 教育关系一定要明确，学生是主体，教师是客体，不是主导。
11. 成人目标有9个，但很散乱，没有焦点，可用小标点提示，如第一项是“自重”。
12. 总目标既然是严元章的“成人”，就应该明确将其“成人”的目标——正人和通人列出。
13. 我们的教育缺乏EQ、人性化、人生观、华族传统素养等方面的培养。
14. 希望纲领能够由课程专家、学科专家、行政人员及第一线教师来共同研讨，才定稿。



### A、考试改革各组讨论重点

#### 1. 高中统考考科的组合

1. 应以学生的意愿为主，让学生自由选项。
2. 精减高中技职统考考科组合。
3. 不太可能提升工科及美工美术科至高中统考水平。
4. 能够减轻学生考试压力。
5. 学生可能基于升学的考量，放弃某些科目的重视（如，国文）。
6. 分流考试，造成学生无法跨组考试。
7. 认同能力测验的考试模式，但须提早为学生进行生涯规划辅导，也须关注升学的因素。
8. 现有考科分文商、商、理、工考科较杂乱，所以应将考科组合。
9. 国、英文成绩应由 SPM 及 1119 的成绩来取代。
10. 目前面对各大学升学时，学生所需考取的科目要求不一，建议学制先予确定。
11. 以学生的能力定下选考的组别（必修科+必选科的方式）。
12. 缺点是少数学生将缺少学习机会。
13. 学生必须参加基本必考科，选考其他科目必须学校辅导。
14. 必须收集各国必考科目

的充分资料，作为考科组合的参考。

15. 分得太细，不利学生的选择。
16. 同意所建议的五种考科组别，但为了统考文凭价值与完整性，以及学生的升学出路，英文必须纳为必考科。
17. 三科语文科与数学科列为高中的必考科。

#### 2. 淡化应试教育，纾解学生考试压力

1. 各校评量方法有差异，考题程度不同，不赞同学校成绩纳入统考成绩。
2. 赞同实验及作业报告纳入统考。
3. 学校成绩纳入评量，统考占百分之七十，各校占百分之三十。
4. 在执行时，要有一套有效的监督系统。
5. 太多科目的作业报告，将造作学生作业繁重，而产生互相抄写的弊病。
6. 会面对如：设备、师资的难题，建议拟订实验的比重。
7. 不可把工程浩大繁难或可能影响统考文凭的声誉，作为不改革的理由，教改势在必行。
8. 将校内成绩纳入统考，在初中可行，高中有待商榷，因为涉及国外大专对高中统考的认同，同时也涉及公平的问题。
9. 不同学校的老师来评分的方式是否可行？
10. 希望董总提供学校统一标准的评量方式，并征求家长的想法。
11. 避免一试定终身，但必须要让学生有多种的选择。
12. 学校考试之余还要其他考试，并没有舒缓考试的压力及一试定终身的阴影。
13. 政府学校已在生物化科目推行实验考试，但成效不大，惟可去芜存菁给予推行。
14. 高中统考应考虑国外大学承认的问题，必须谨慎行事。
15. 初中历史报告，对老师带来压力和负担，且干扰其他活动的进行。
16. 学校成绩占的比重应视各科目的性质来决定。
17. 学校初、高中的成绩，以某个百分比纳入统考：

实验 + 作业报告 10%

学校成绩 20%

统考 70%

### 补充意见

1. 老师很累，学生也很累，是否走的太快、太前。
2. 考试内容是否有改善？
3. 统考本身是否有问题？

### 3. 语文科口试及理科实验考试的可行性

1. 赞成华语口试。
2. 高三毕业同学请校外单位到校进行英语口语。
3. 理科实验考试可行。
4. 由董总拟订“科学实验室基本设备”。
5. 口试可行，能提高学生语文能力。
6. 若能解决师资设备，将加强理科的教学，促使老师重视学生通过实验学习理科知识。
7. 口试为应课程之需求而生，不需为考试而设。
8. 加重学生及老师的负担。
9. 作业报告只作为参考分数，不予计算等级。
10. 可能造成教学的时间不足，未能完成预定的课程内容。
11. 口试可以通过小组论谈（三、四人）方式，并不一定要一对一。
12. 口试由校内进行，不需要有统一口试
13. 实施过程必须具备两项条件：
  - (1) 执行老师必须经过专业培训。
  - (2) 各校必须遵循考试局所设定的标准。

### 补充意见

1. 重考，发单科文凭。

### 4. 校内多元评量的方式

1. OPEN BOOK 开书考试，分组戏剧表演，课后即时测验。
2. 课外制作标本，专题报告等等。
3. 大小考试占百分七十，其余老师评估。
4. 增加口头报告。
5. 技职科以制作实物作品，作为评分。
6. 除学业成绩，操行、服务、爱校、体育表现也可给予评估。
7. 独中的考核要规划统一，避免评估不公正。

8. 校内考试未达标准，可以补考。

9. 校外比赛可列入评量。

10. 建立学分课程，探讨美国方式的学分制

### 补充意见

1. 如何设计评量工具？

### B、考试改革全体与会者交流重点

1. 应式教育应该转型为素质教育。
2. 素质教育不是反对考试。评量(Penilaian)还是必要的。
3. 人的生理素质、心理素质、社会素质并不能只用纸笔衡量。
4. 评量的方式，针对的目标都须因学校不同而有所差异。
5. 魏书生曾提出应先教好人，书就容易教，成绩自然好。
6. 选科应参考大学的入学条件作为选择的根据，（参考《资料手册》P. 26~28.），但大学的入学条件经常改变，因此统考并不能完全依据入学条件才限定选科结构，必须要有弹性。
7. 董总考试局在面对高二生统考一事，应抓紧，不要因学校而异。
8. 杨泉博士介绍学分制。
9. 基本上所有的组别都十分赞同讨论的4个课题。
10. 以下是部份反对的意见：
  - (1) 坚持统考是开放式(Open Cert)的考



试，不应限制考科组别。

- (2) 学校的考试若纳入统考成绩计算，可能不能被信任。
- (3) 应考虑设备、人力、结构等实际的问题。

(4) 意见很多，但实行有一定的难度。

- 11. 部分学校害怕统考实施办法一改变，外国大学就不承认。
- 12. 学务委员会已决定：独中教育是面向大部分的中等学生而不是少数的精英，总的来说高二生不能考统考。



## A、提升师资专业化各组讨论重点

### 1. 对《纲领》师资专业化措施的意见

1. 师资专业化肯定提升师资水平，但不确保能稳定教师队伍，须结合薪资及福利的调整。
2. 除教学工作外，教师面对招生、筹款等大量额外工作。
3. 接受培训的老师必须签定服务合约。
4. 注意培训单位的素质，师资培训课程必须切合实际的需求。
5. 后续工作非常重要，须增强老师延续教学热诚。
6. 建立老师的专业形象，使外界对独中办学有信心。
7. 进入独中当老师前，应先培训，且先考获专业课程。
8. 资深老师应引导新进老师对课程的认识。
9. 很多独中师资的流动大，无法讲究专业化。
10. 专业重要，爱心更重要。
11. 学校有计划的保送所缺的科目老师进行培训。
12. 保送学生未必回馈母校。师资教育局应保持与保送毕业生的联系，以支援各校师资。
13. 应加上独中与民族教育关系的华教发展史。
14. 面对的是老师人生观的改变，而非再培训；心不在焉，就应离开。
15. 新纪元学院发展成大学，培训独中师资。

### 补充意见

1. 新教师班级经营经验少，新鲜人工作坊有助加强经验，稳定师资。
2. 影响独中师资的因素：
  - (a) 教师的心态、社会地位、工作前景、福利待遇；
  - (b) 能否给学生正确的价值观及付出爱心；
  - (c) 毕业生或校友对母校的感情；
  - (d) 学校的融洽感情。

### 2. 师资培训方式与条件

1. 单科的培训，相应的重要。
2. 区域性独中对某科分享教学经验。
3. 同一年级教师作备课研究。
4. 教师对培训意愿不高，薪金调整幅度不大。

5. 不局限在新纪元学院办，可在各州进行，或讲师全国巡回式的培训方式。
6. 学校给教师公假、经费，调整待遇。
7. 本地资深教师也可以给非本科专业的教师培训，政府师训讲师也可协助培训。
8. 举办各类型的专题讲座（班级经营、教学法、心理建设、听课等。）
9. 多利用网络工具来进行培训。
10. 鼓励学生参加培训，为母校服务。
11. 参加新纪元学院培训课程。
12. 利用假期的时间举办区域性的培训。
13. 安排资深教师带领新教师，让他们在校在职培训。
14. 应着重培养良好心态、教育目标和教育理念的培养、参与班级经营的培训，才能当个好老师。
15. 进行资深老师的教学观摩会更有效。
16. 建议设立拜师制度。
17. 校长须扮演识才而用的重要角色。
18. 改成远距或函授课程，让有家庭的老师更灵活的选择学习的时间。
19. 新纪元学院的师资课程应以多语而不是单语，

以便其他不谙华语的教师也能参与。

20. 推广区域性校际观摩教学。
21. 独中工委调查及支援全国各校所缺乏的各科老师。
22. 各校互相支援，如请资深老师分享教学经验。
23. 新纪元学院着重观念的灌输，欠缺学科教学法的培训。
24. 没培训的老师可以自习。
25. 评鉴者要对实习教师所教的科目有认识。
26. 新老师一定要听华教课，了解华教，培养华教情。

#### 补充意见

1. 老师要有专业认知，具备e时代人格，全人教育理念的专业化思想，重整老师的尊严，不要成为教书的机器，要成为引导，启发学生做人，求学的导师，教会学生学习的方法，提升自我学习的精神，养成知识探索者，有批判力、观察力、思考力、质疑能力的e时代现代人。

### 3. 学校配合落实师资专业化

1. 学校行政人员对受训的教师应多一份体恤与引导。
2. 提升教师敬业乐业的精神，建立良好的教师形象，藉以激发学生当老师的意愿。
3. 对取得教育文凭的老师

给予待遇调整。

4. 行政领导层要以身作则，对老师给予鼓励及适当压力，才会产生动力。
5. 由董总评定教师专业资格。
6. 行政人员要先培训。
7. 新纪元学院收费太高。

#### 补充意见

1. 在职培训：学校津贴费用或免息贷款。
2. 在教育法令下，教师的专业化怎样去处理？若法令改变，老师无法领取教师执照，怎么办？

### 4. 董事会、州董联合会协助达致师资专业化

1. 由董总拟订课程，州董联合会及学校董事会应提供资金供教师培训。
2. 董事会应给予配合，培训后薪金应给予调整。
3. 州董联合会联合各独中主办教师培训班。
4. 董事会、州董联合会成立师资培训基金。
5. 思考家长如何看待师资专业问题？
6. 董事会的鼓励及奖励很重要。
7. 董事会要增加师资培训预算。
8. 师范院校毕业的老师待遇要提高。
9. 董事部应全额资助老师培训。

#### B、师资专业化全体与会者交流重点

1. 董事应拨款设立“教师资源中心”，以提供教师自学的条件。
2. 现今师资教育趋势偏向高学历，女性比例多，专业化及职前职后的培训。
3. “60%教师未具有教师专业资格”的说法会打击其他未受教专训练的老师，应用婉转的方式表达。
4. 校长培训要加快。
5. (严元章)教师的动力来自“教育敬”及“教育爱”。
6. 应给予服务长的老师进修，之后颁发文凭给予肯定。
7. 建议找出杰出的学科老师，让其他老师想向其取经，让教学资源共享。透过董总进一步推广，例如可设立特别网站做资源分享。
8. 如学校在学生求学期间让他产生留恋之情，可增加学生回校服务的意愿。
9. 董事（多为商人）在软体建设方面较弱，但硬体

方面的建设则较强。

10. 老师应培养自学能力，再去要求学生，而董事也需在培养自学的能力后才去要求老师。
11. 銓中的师资培训基金从过去的1万增加到现在的6万。
12. 今年11月将在柔佛州举办教育专业培训课程，名额是40~50名，鼓励独中派老师参加。
13. 师资培训的关键点在于教育的实践。
14. 接受过去专业师资培训的老师在薪金上需作调整，其他透过自学来自我提升的老师也需要被肯定。
15. 在独中所举办的华教课上发现学生易被感动，尤其是成绩较不好的学生，老师则较难，因人格及思想已成熟。
16. 老师的自学动力来自本身的思想。
17. 对于资深教师及有意愿当老师的人给予肯定，不应过于强调“60%不具专业”的说法。
18. 数据的显示不是否定没受过专业教师培训课程的

老师，而是表示一个现象，但随着教育的发展，专业资格是应被重视的。

19. 严元章曾说过：“校长要当老师的老师”，因此校长也需要负起辅导老师的工作。
20. 教育要办得好，先要松绑自己，更要了解、认识现实环境，保护环境的问题。
21. 高三学生接受半年政府军训的问题需如何处理？建议董总与教育部洽谈。
22. 建议往后可安排讨论学制的问题。