

# 英文教育回流对 马来西亚华文 教育的挑战

莫泰熙 2003.10.22-23

## 前言

在五、六十年代，英文、华文、马来文及淡米尔文四种源流学校虽然并存，但待遇不同。当英文还是政经文教的重要语文，不利华校生存与发展的年代，马来西亚仍然有超过70%的华裔家长选择将子女送进华文小学接受六年母语教育。七十年代英文学校被改制为马来文学校(国民学校)。政府大力发展马来文教育，国民学校到处林立，同时超过90%的教育资源分配到国民学校，但选择华文小学的家长却有增无减，近几年来进入华文小学的华裔学生人数超过90%。2003年马来西亚政府全面让英文教育回流，各源流小学的数学和科学由一年级开始改为英文教学。华文小学，母语教育的最后防线已出现了缺口。在华文华语越来越重要的21世纪，马来西亚的华文教育再次面对英文教育的挑战。这一次的挑战，不再是华文学校面对英文学校或国民学校的挑战，而是在华文小学内起了质的变化，华文小学已面临变质的危机。这一次的英文回流将是华文教育一百多年来面对的最严峻挑战。

## 184年的血泪奋斗史

马来西亚面积33万平方千米，人口只有2千3百多万，是一个由多元民族组成的小国家，具有多元文化、多元语言、多元宗教的国情。华人人口占25%，约6百万。这6百万华人在文教事业上创造了两个世界上少有的奇迹：

- ① 超过90%的华人子弟送进华文小学接受完整的6年华文教育；
- ② 第一所华文学校在1819年创办至今已有184年的历史。这是一部马来西亚华人经过几代人努力，仍然保有

完整的从幼儿园、小学、中学到大专学院完整母语教育体系的血泪奋斗史。

## 爱华文，更爱华文教育

在马来西亚“华文教育”指由“华文学校”所提供的教育。除了国文(马来文)和英文，其他知识学科的教学、考试及学校行政主要是华文华语，这样的学校才是“华文学校”。在华文学校，华文为第一语文，而国文和英文则为第二语文。对马来西亚的华裔子弟而言，华文教育就是他们的母语教育。在马来西亚代表并领导华文学校的有两个非营利民间文教组织：① 马来西亚华校董事联合会总会(简称“董总”)及② 马来西亚华校教师会联合会(简称“教总”)。由于这两个组织长期并肩奋斗，一般就统称为“董教总”。

马来西亚有1285所华文小学，学生约63万人。华文中学(称为“华文独立中学”)有60所，学生约5万3千人。3所民办学院(设有中文系，具华校特征)，学生约4千人。马来西亚的华文小学虽然已纳入国家教育体系，但政府的拨款不足，须靠华社筹款建设。而60所华文独立中学及3所学院(分别为南方学院、新纪元学院及韩江学院)，则是100%由华人社会出钱出力创办、维持和发展的非营利教育机构。马来西亚的华人社会，每年要捐献最少马币2亿元以维持上述小学、中学及学院的办学经费。

## 做一个有“根”的华人

马来西亚在1957年从英国殖民地主义手中争取得独立。国家独



立前,英国殖民地主义者允许各语文源流学校存在,但独尊英文,扶持马来文,限制华文。当年到英校念书的学生,不论升学和就业,机会都比其他源流的学生来得多。虽然如此,华文教育的发展还是生机勃勃。当时不但拥有1千3百多所华文小学,近百所华文中学,甚至创办了一所华文大学--南洋大学。为什么在念英校“左右逢源”的时代,还是有那么多华裔家长将孩子送进华校呢?其中一个重要的原因是家长普遍希望自己的下一代要做一个“像华人的华人”,一个热爱祖国,又热爱自身民族传统文化,有民族自尊、有“根”的人,就像被马来西亚华人尊称为“族魂”的林连玉先生所说的:“民族的文化是民族的灵魂,它的价值,跟我们的生命互相比重。“要承传文化,要做一个有“根”的人,就得将孩子送进华校。

### 多元与单元的抗争

五十年来马来西亚政府的语言文化与教育政策,一直没有放弃贯彻“最后目标”,即最后国家只有一种源流的学校--“国民学校”,以马来语(国语)作为主要的教学媒介语。其他族群的语文,即华语和淡米尔语等只能作为一种外语来学习。官方所持的理由是,华文小学和淡米尔文小学的存在是国内种族两极化的根源。为了“国民团结”,除了国民学校,其他源流的学校应被限制发展,最后与国民学校合并。于是2000年提出“宏愿学校计划”(即三种源流学校置于同一

个校园,以逐步实现“最后目标”)。这项计划受到各民族语文教育工作者及家长强烈反对。因此,官方虽然宣布有关计划“势在必行”,但却无法如期全面推行。2003年新学年开始时,政府突然宣布,为了提高国民的英文水平及更有效地吸收科技知识,各源流小学由一年级起,数学及科学两个学科,放弃母语改用英语教学。董教总为首的华人社会反对以“国民团结”或“提高英文水平”的理由,将各民族母语教育的地位削弱。我们认为各民族应享有公平合理的公民地位才是民族团结的基础,而数理英化以提高英文水平是违反语文的学习规律,是不科学的。董教总维护母语教育,主张执政者应尊重各民族的共同诉求,实施尊重各民族母语教育地位的政策,放弃单元语文教育的同化思想,确保各民族的母语教育有公平合理的生存与发展空间。只有实施多种语文源流学校的政策,才真正符合马来西亚多元民族、多元文化、多元语文、多元宗教的多元国情。董教总为这一鲜明立场而抗争,也是五十年不变。因此,不论将华文小学“马来文化”或“英文文化”,董教总将继续以不亢不卑的态度,站稳维护母语教育的岗位,不放弃、不妥协,作好准备继续再奋斗五十年。

### 结语

马来西亚华文教育有今天的发展成果,主要的原因是从一开始,董教总为代表的华人社会就从大格局来思考语文教育问题。我们认为母语教育是一个民族的根,是一项不能通过多数人立法而给予否定的基本人权。我们也认为,马来西亚华文教育受到限制、压制不只是华人的问题,它是国家政策是否公平对待各民族母语教育问题,是各民族间是否享有公平合理地位的问题。我们也坚信,各民族的维持良好关系,团结一致是全民必须努力奋斗的目标,但它的先决条件是:承认多元的国情,让各族共存共荣。

编者按:

2003年10月22日至23日,中国华侨大学华文学院假厦门集美大学举办“国际华文教育研讨会”。马来西亚董总首席行政主任莫泰熙受邀在大会演讲《英文教育回流对马来西亚华文教育的挑战》。

