

积极推动反对《宏愿学校计划》工作

宏愿学校指南

1995年《宏愿学校计划》
指南

1. 题目

宏愿学校：概念与实施

2. 提呈者

马来西亚教育部教育政策规划与研究处

3. 提呈目的

(略)

4. 背景

4.1 国家发展政策 (DPN) 已经把均衡发展作为建立一个更团结和公平的马来西亚社会的首要步骤。塑造一个团结的马来西亚民族是国家在迈向达成2020年宏愿的努力中最大的挑战。正如首相所强调的：

“...塑造一个团结并珍惜彼此共同拥有的未来的民族国家。这个民族必须安居定业、其各不同地域和种族是融合在一起的、过着以平等和公平为基础的共同生活，塑造一个对民族有不二效忠的马来西亚民族。”(Malaysia Melangkah Ke hadapan, 第3页)

4.2 在促成国家团结目标的努力中，教育扮演着非常重要的角色。以《1956年拉萨报告书》为基础的国家教育政策很清楚地申明了国家教育政策作为促成国民团结的工具的目的，特别是在学童间国语作为所有类型学校的统一教学媒介被看为是一个极为重要的因素及必须逐步全面推行。

4.3 直到现在，小学教育还是实施三种源流，即国民学校/国民小学的马来文源流、华文国民型小学的华文源流及淡米尔文小学的淡米尔文源流。每一类这样的学校各自分别在其族群内存在。

4.4 因此，为了进一步促进学童间的团结意识，教育部长已宣布教育部将设立宏愿学校；这类学校能够提供一个场合让不同种族的学生有机会直接来往和更自由地交流。

5. 宏愿学校概念

5.1 由于在同一个屋檐下或同一个区内不分种族地一起学习的概念，宏愿学校必须设立。这个

概念意味着把二或三所不同源流和行政机构的学校置放在同一座建筑物或同一个地方。

- 5.2 这些学校共用一些基本设备，如：操场、礼堂、资源中心、食堂、音乐室等。地方和设备的共用将直接和有步骤地鼓励整个学校社会互相来往和交流。这样的气氛将有助于，特别是从小学阶段起就在学童之间，灌输多元社会价值观及培养种族之间互相了解和容忍的精神。

6. 宏愿学校的特征

基于上述概念，一所宏愿学校将具备几个特殊的性质，比如：

- 6.1 宏愿学校有二个或三个源流课程，各有自己的行政机构。
- 6.2 每一个源流有一位校长来处理它自己源流行政上所有事务（包括财务及人事）。同时，其中一位校长将被选来处理该校不同源流之间的协调工作。
- 6.3 这个学校只有上午班，没有下午班。学生人数最多 2,500 名，即每一源流 840 名。
- 6.4 这个学校也需有特别增加的设备，如：语文实验室、体育馆及其他设备以吸引学生和鼓励家长孩子送入该校。
- 6.5 学校设备如操场、球场、食堂、资源中心或图书馆、礼堂及体育馆是共同使用和管理。
- 6.6 教师的专业才能可以让该校的不同源流共同使用。这将有助于最佳地运用教师资源。
- 6.7 课室外的活动如集会、兼修课程、年度运动会、学业成绩颁奖仪式、学校开放日，募捐活动如步行、义卖会等是共同进行以鼓励各源流和各种族学生积极交流和合作。
- 6.8 所有源流在课室外的官方用语是马来西亚语以鼓励在学生之间使用国语。

7. 目前共用校地的情形

目前，有一些小学是建在同一地点或同一地区。

- 7.1 马来西亚半岛有 36 所小学“大楼”，其中有 75 所不同源流和行政机构的学校。（见附表 1）
- 7.2 沙巴有 6 所国民小学和华文小学与一所中学和幼稚园共用校地。
- 7.3 砂劳越没有不同行政的小学共用校地。然而，有 9 所小学在同一个行政机构下实施两种源流，即马来西亚语和华语的源流。（见附表 2）

8. 实施宏愿学校的策略

宏愿学校可以通过以下的方案来设立：

- 8.1 在人口多的多元种族地区建立新的提供二或三种源流的学校。
- 8.2 根据需求和合适性，将现有在同一地区的二或三所不同源流的学校搬迁或合并。
- 8.3 根据需求和合适性，在现有学校内增添源流。

鉴于宏愿学校因其概念和设立目的而具有特殊和个别的性质，建立新学校与其他方案比较应是最优先选择。

9. 推行设立宏愿学校的方案

9.1 设立宏愿学校的机制

为规划宏愿学校的设立和实施，兹建议在教育部这一级设立一个机制以：

- 制订设立和实施宏愿学校的一般及详细的政策
- 准备技术详细资料以规划宏愿学校的设立和实施

- 确保宏愿学校的所有规划和实施顺利和有步骤地进行

此机制必须负起的职责包括：

- 确定所必须接受的关于建立宏愿学校大策略 (无论是新的学校、合并学校或是增添源流)
- 拟定设立宏愿学校指南与鉴定标准，如每一源流之最低人数、几个源流、学校地点等
- 规划及落实硬件需求，包括建筑、器材与其他设备，以及拟定学校建设计划的简报
- 规划设立宏愿学校职位和财务上的需求
- 拟定所必须共用的设备与器材的名单以及管理这些设备的指南 / 办法

9.2 第七大马计划下宏愿学校的规划和实施

州教育局已鉴定了 14 地点以设立宏愿学校 (见附表 1)。其中，有 12 所是新学校，剩余的 2 所是合并现有学校以成为宏愿学校。8 所建议的新学校已列入第七大马计划。

表 1：宏愿学校设立地点建议

序	州	地点	面积 (英)	备注
1	吉打	Taman Aman, Anak Bukit, Alor Setar	15	新学校
2	檳城	Mukim 15, S. Perai	25	新学校
3	霹靂	a) Pundut, Lumut	15	新学校
		b) Pekan Baru Parit Buntar	15	
		c) Matang	15	
4	雪兰莪	Bandar Utama, Damansara	15	新学校
5	吉隆坡直辖区	Segambut Dalam 2	4.8	新学校
6	森美兰	Bukit Kepayang	22	新学校
7	马六甲	Padang Temu, Melaka Tengah	25	新学校
8	柔佛	Seri Kenangan, Segamat	15	新学校
9	彭亨	Mukim Penjom, Lipis	15	新学校
10	丁加奴	Bukit Bayas, Gong Badak, K. Terengganu	20	新学校
11	砂劳越	Jalan Keretapi, Kuching	15	合并学校
12	沙巴	Labuan	30	合并学校

资料来源：教育部建筑与供应处

10. 实施宏愿学校的一些问题

10.1 开支

根据表 1 所推行的宏愿学校意味着 RM53,661,457 的开支 (见表 2)。其中，RM27,901,964 是在第七大马计划期中用来建 8 所学校的。

表 2：设立宏愿学校开支估计

序	州	地点	费用估计 (第七大马计 划下拨款) [RM]	费用估计 (不在第七大 马计划内) [RM]	费用估计 总数 [RM]
1	吉打	Taman Aman, Anak Bukit, Alor Setar	4,390,250		4,390,250
2	檳城	Mukim 15, S. Perai	4,500,000		4,500,000
3	霹靂	a) Pundut, Lumut b) Pekan Baru Parit Buntar c) Matang	2,753,368 3,673,964 2,198,630		2,753,368 3,673,964 2,198,630
4	雪兰莪	Bandar Utama, Damansara	2,703,658		2,703,658
5	吉隆坡直辖区	Segambut Dalam 2		4,290,000	4,290,000
6	森美兰	Bukit Kepayang	2,823,400		2,823,400
7	马六甲	Padang Temu, Melaka Tengah		2,216,293	2,216,293
8	柔佛	Seri Kenangan, Segamat	4,858,594		4,858,594
9	彭亨	Mukim Penjom, Lipis		2,553,200	2,553,200
10	丁加奴	Bukit Bayas, Gong Badak, K. Terengganu		2,700,000	2,700,000
11	砂劳越	Jalan Keretapi, Kuching #		6,000,000	6,000,000
12	沙巴	Labuan ##		8,000,000	8,000,000
JUMLAH			27,901,964	25,759,493	53,661,457
					7

注：# 此费用估计是基于当地或附近地区建校费用估计

建议迁移及合并现有学校

10.2 不同源流学生的极化

虽然宏愿学校的概念是将各种族学生汇集在同一地方, 鉴于学校里有提供各源流教育的设备, 学生选择其母语源流的倾向还是很强。例如, 华裔学生预料会被送入华语源流, 而很多印裔学生将被送入淡米尔语源流。这种情况多少会阻碍所期望的各种族学生之间的最大幅度的交流。

10.3 不同成果学校的极化

宏愿学校不同源流之间的不同表现, 特别是某些学科或领域的表现, 将影响父母送孩子进入某些学校的选择。因此, 有可能某些已证实其卓越能力的源流将不得不接受较多的学生, 而其他较差表现的源流则会缺乏学生。

10.4.3 共用设备的管理

宏愿学校的概念需要学校的设备共同使用和共同管理, 虽然这些设备是属于某些学校的资产。由于这些学校的行政是分开的, 就必须有一个有效的管理系统以便设备的共用和管理可以公平和顺利地进行而不会影响有关学校的教学活动。

11. 总结

宏愿学校为不同源流的小学生提供了一个环境,以便他们可以在同一屋檐下或同一地方互相交流。这种气氛使到推行更大的努力以培养各种族学生之间的团结精神成为可能。希望这样将会产生一个,正如首相所呼吁的那样,团结一致的马来西亚民族。

附表 1 :

马来西亚半岛各州小学“大楼”间数

州	国小、华小、 淡小	国小、华小	国小、淡小	华小、淡小	总数
玻璃市	-	-	-	-	-
吉打	1(3)	1(2)	7(14)	-	9(19)
檳城	-	-	-	1(2)	1(2)
霹靂	-	-	1(2)	2(4)	3(6)
雪兰莪	-	1(2)	-	-	1(2)
吉隆坡	-	3(6)	1(2)	-	4(8)
森美兰	-	1(2)	1(2)	9(18)	11(22)
马六甲	-	1(2)	1(2)	-	2(4)
柔佛	1(3)	-	1(2)	1(2)	3(7)
彭亨	1(3)	-	-	-	1(3)
丁加奴	-	-	-	-	-
吉兰丹	-	1(2)	-	-	1(2)
总数	3(9)	8(16)	12(24)	13(26)	36(75)

注：在括弧里的数目是学校间数

附表 2 :

砂劳越实施二个源流的小学名单

数目	校名	源流	班数
1.	SRK SONG KHENG HAI, KUCHING	国语	6
		华语	12
		总数	18
2.	SRK KENYALANG, KUCHING	国语	6
		华语	24
		总数	30
3.	SRK LUMBA KUDA, KUCHING	国语	12
		华语	6
		总数	18
4.	SRK JALAN MUARA TUANG, SEMPORNA	国语	6
		华语	6
		总数	12



数目	校名	源流	班数
5.	SRB METHODIST, SIBU	国语	12
		华语	18
		总数	30
6.	SRK BANDARAN SIBU NO.2	国语	24
		华语	6
		总数	30
7.	SRK BANDARAN SIBU NO.4	国语	6
		华语	24
		总数	30
8.	SRB METHODIST ANGLO-CHINESE	国语	12
		华语	6
		总数	18
9.	SRK CAMPURAN, DARO	国语	19
		华语	3
		总数	22