

要求增建华文小学及 培训足够华文小学教师 备忘录

1999年6月

1. 前言

- 1.1 华文小学是国家教育体系的一环，它在普及基础教育，提升国民素质，为国家培养人才以及促进国家建设与经济发展方面，作出了一定的贡献。
- 1.2 华文小学向来是华裔子弟接受基础教育的地方，不过近几年来也获得非华裔的认同和支持，而纷纷将子女送入华文小学受教育。根据教育部的统计，今年（1999年）在华文小学就读的友族学生共有6万5千人，占华文小学学生总人数的12%—15%。
- 1.3 华文小学虽然被纳入国家教育主流，而且也获得各族人民的认同，但是在现有的政策下，华文小学的发展仍然面对许多限制和约束，其中一些问题如增建华小和师资短缺的问题等，更是数十年都无法获得解决。

1.4 对于首相阁下于1998年11月23日接见华总代表团时，应允考虑在人口稠密地区兴建更多华文小学以及培训更多华文小学师资，我们深感欣慰，并希望首相阁下早日落实上述的承诺，以确保华文小学正常发展，让千千万万的莘莘学子受惠。基于此，我们谨向首相阁下提呈这份题为《要求增建华文小学及培训足够华文小学教师》的教育备忘录。

2. 华文小学建校问题

- 2.1 《1996年教育法令》第28条明文规定：“教育部长可以设立国民学校及国民型学校，并且必须维持有关的学校”，但是每当华社向政府提出在华裔人口稠密地区或新住宅区增建华文小学的要求时，却很难获得政府的批准。实际上，自国家独立以来，新建的华文小学不但很少，而且往往是在董事会和华社历尽千辛万苦，长期不断力争下，才获得批准。此外，华社也必须自行筹措建校经费，自力更生完成建校大业。
- 2.2 近十多年来，随着教育的普及，以及我国急速朝向工业化和现代化发展，大批人民从乡区涌入城市就业，不但造成城镇人口激增，也导致城镇华文小学学生人数不断增加而严重爆满。另外，再加上华裔人口每年都在增长，以及越来越多友族同胞让子女接受华文教育，华文小学更是供不应求。许多学生，尤其是华裔子弟就在这种情况下丧失就读华文小学的机会。
- 2.3 虽然政府规定每个新的住宅区都必须保留一些地段作为建校的用途，遗憾的是这些保留地一向只用来兴建国小和国中，而“不允许”兴建华文小学。因此，新的住宅区一般上都没有设立华文小学。当地的家长如果要想让子女接受华文教育，就必须安排他们到距离住家较远的华文小学就读，结果不但造成孩子饱受舟车劳顿之苦，还要承担金钱及时间上的损失。

2.4 根据教育部的统计，从1987年至1998年的12年里，华文小学学生人数增加了17394人，但是华文小学却减少了12所。反观国小在这期间，学校间数却随着学生人数的增长，而增加了427所。若根据国小间数的增加率来计算，即每增加1338人就增建一所国小（571423人 $(427 = 1338.23)$ ），那么，在同一个期间里，政府应该增建13所华文小学。但实际上，华文小学不增反减。

	1987年		1998年		增加 / 减少	
	学生人数	学校间数	学生人数	学校间数	学生人数	学校间数
华小	582,126	1,295	599,520	1,283	+17394	-12
国小	1,604,408	4856	2,175,831	5,283	+571,423	+427

资料来源：教育部教育政策研究及策划组

2.5 目前，许多新的住宅区和华裔人口稠密地区正面临华文小学严重不足的问题，而迫切需要增建华文小学，以满足当地居民对华文教育，尤其是华社对母语教育的需求。这其中又以吉隆坡、雪兰莪及柔佛州新山的情况最为严重。

2.5.1 吉隆坡迫切需要兴建华小的地区及间数

地区	要求兴建华小间数
蕉赖	2所
甲洞	1所
旺沙玛朱	1所
泗岩沫	1所
大城堡	1所
合计	6所

2.5.2 雪兰莪州迫切需要兴建华小的地区和间数

地区	要求兴建华小间数
万挠	1所
士拉央	1所
巴生*	4所
加影	1所
沙亚南	1所
沙登	1所
安邦	2所
梳邦 / 八打灵	2所
合计	13所

(* 巴生需要兴建华小的4个地区是池龙花园、良木园、圣淘沙花园和巴生卫星市)

2.5.3 柔佛州新山迫切需要兴建华小的地区和间数

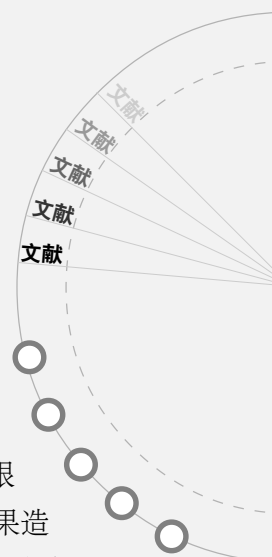
地区	要求兴建华小间数
柔佛再也花园	2 所
福林园	1 所
郊外岭	1 所
百万镇	1 所
柔佛花园	1 所
东方花园	1 所
安乐市新山花园	1 所
马星花园	1 所
大学城	1 所
合计	10 所

(此表所列的每个地区都有1000位以上的学生到华小就读，不过由于这些地区都没有华小，因此大约有2万名学生被逼到距离较远，甚至是10公里以外的华小上课。)

2.6 随着华文小学学生人数不断增长，以及华社不时作出建校的要求，政府必须在华裔人口稠密地区及新住宅区增建华文小学，以满足华社对母语教育的要求。其实，随着越来越多友族同胞将子女送往华文小学受教育，以及国家领导人不断鼓励各族人民学习和掌握多种语文，增建更多的华文小学以培养更多的多语人才，可说是符合国家的发展需求，同时也是所有国民的意愿。我们衷心希望，首相阁下能够秉持公平和民主的原则，基于国家的利益，马上批准并负责在上述地区以及其他迫切需要的地区兴建华文小学，以落实所许下的诺言。

3. 培训华文小学师资问题

- 3.1 要实现教育目标，学校一定要办得好。要办好学校，教师扮演着重要和决定性的角色。因此，学校若长期缺乏教师，必定影响教学的效果，并直接影响国家教育的素质与正常发展。
- 3.2 华文小学长期缺乏两三千名教师，主要原因在于政府没有为华文小学建立妥善的师资培训与福利制度。例如当局没有根据实际的需求培训各源流小学师资，结果造成国小过剩1万2千位国文教师，而华文小学却缺乏将近3千位华文教师。
- 3.3 教育部一方面规定，要成为合格的华文小学教师必须具有大马教育文凭华文科优等的资格；但另一方面，却又不重视国中华文班，结果导致报考大马教育文凭华文科并考获优等的人数非常有限，这直接影响华文小学的师资来源。国中华文班所面对的问题包括：
 国中华文课可有可无，许多学校将华文课安排在正课以外，而有的学校根本就不愿意开华文班。政府没有根据需求培训国中华文教师，造成华文教师严重缺乏，结果许多华文班都因为没有教师而无法上课。
 校方不鼓励学生选考华文。





3.4 我们建议首相阁下指示教育部采取以下各项措施，以达到培训更多华文小学师资的目标，并一劳永逸解决华文小学师资荒问题：

让符合条件且拥有多年教学经验的临教，在执教学校校长的推荐下直接进入师训学院受训。

由于教育部师训组每年都无法录取足够的华文组学员，因此当局应全数录取所有出席笔试和面试，并符合基本条件与资格的华文组申请者（即在大马教育文凭中考获所指定的5科优等），以避免一部分的申请者在笔试和面试中被淘汰，而影响录取的人数。

将华文列入国中正课，并规定华文小学毕业的华裔学生必修必考华文。同时，也必须培训足够的国中华文师资。

承认独中高中统考文凭作为申请师训华文组的资格之一，以鼓励更多独中生申请进入师训。

成立不受公共服务条例限制的独立教师服务委

员会，便更伸缩性处理教师的薪金和福利事宜，包括设立一个独立的教师薪金制。

4. 结语

华文小学虽然作为国家教育体系的一部分，并在推动国家发展方面扮演一定的角色，但是华文小学不但没有获得公平的对待，反而长期面对诸多问题的困扰和教育措施的冲击。我们衷心希望，首相阁下能够正视华文小学的困境，并全面解决华文小学所面对的种种问题，落实国家开明及公正的政策。

