

回顾与展望

——《独中建议书》落实 26 周年

1998

（一）前言

1961年教育法令导致华文中学纷纷接受改制。不改制的16所华文中学及改制后重办的华文中学一夜之间成为独立中学。

1963~1973的十年间,60所华文独立中学的办学、支持者,各自努力,惨淡经营。一般而言,办学成绩不理想,华教工作者士气低落,学校面对重重困难,有的甚至面对关闭危机。

1973年董教总发表了《独中建议书》这份历史性文献,统领首先由吡叻州发起的独中复兴运动。

1975年成立董教总发展华文独立中学工作委员会,筹募百万元独中发展基金,按部就班地落实《独中建议书》的理想。

1973年至1998年的26年间,独中工委从二、三个职员发展到今天的一百多位职员;华文独中学生人数从2万多人,发展到今天的近六万人;独中毕业生从当年的被人看不起到今天被许多国内外大学争着录取等……

在这个世纪交替之际,董教总创办了新纪元学院,与南方学院一道为实现发展华教为一完整体系的目标,奠定了基础。华教的整体发展至今无疑已经取得重大的成就。

可是在另一方面,进入九十年代,独中学生总人数有逐年下降的趋势,许多独中仍然面对生源短缺、经济、师资、办学路线等问题。华文独中的整体发展,似乎又陷入另一个瓶颈中。

基于独中持续发展及时代进步的需求,独中教育改革已经成为当务之急。

在这关键性的时刻,重温一下《独中建议书》提出的

背景及其时代精神;总结交26年实践所取得的成绩,及认识其局限性,对掀起独中运动另一高潮的到来,相信是完全必要的。

（二）《独中建议书》的时代精神

《独中建议书》提出了以下四大使命与六大办学方针:

四大使命

- （一）中小学十二年的教育是基本教育,华文独立中学即为完成此种基本教育的母语教育。
- （二）华文独中下则延续华文小学,上则衔接大专院校,实为一必需之桥梁。
- （三）华文小学六年不足以维护及发扬博大精深的中华文化,必须以华文独中为堡垒,方能达致目标。
- （四）华文独中兼授三种语文,吸收国内外的文化精华,融会贯通,实为塑造马来西亚文化的重要熔炉。

六大办学方针:

- （一）坚持以华文为主要教学媒介,传授与发扬优秀的中华文化,为创造我国多元种族社会新文化而作出贡献。
- （二）在不妨碍母语教育的原则下,加强对国文和英文的教学,以配合国内外客观条件的需求。
- （三）坚决保持华文独立中学一路走来数理科目之优越性。
- （四）课程必须符合我国多元民族的共同利益,且应具备时代精神。
- （五）华文独立中学不能以政府考试为主要办学目标,若某部份学生主动要求参加,可以补习方

式进行辅导。

(六)技术和职业课程可按个别学校的需要而增设，但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校。

《独中建议书》是在1973年12月16日通过。当时不但华文独中处在改制后困难重重的低潮期，民族语文、教育、文化也在经历过513事件的洗劫后处在空前危机中。

在这样的背景之下，强调母语教育和民族文化的绝对重要性，可说是《独中建议书》的精神实质。

该建议书在结论部份就明确写道：“由于华文是我们的母语，我们强调母语教育和民族文化的绝对重要性；通过语文来维护和发扬华族的固有文化，才能奠定根深蒂固的根基以及建立更坚强的信念，致使人人具备一种承接千年文化传统的‘文化精神’，而不至沦为没有文化根基的马来西亚人。”

四大使命之1、2、3综合起来解读，事实上正是提出以华文独中为桥梁或堡垒，下则延续华文小学，上则衔接（华文）大专院校，来维护及发扬博大精深的中华文化。使命4兼授三种语文的建议明显的是照顾到我们多元民族与文化的国情，说明我们的出发点并不是沙文主义的。

六大办学方针之1、2、4、5仍然贯彻与具体落实了四大使命的精神实质。

如果说强调母语教育和民族文化的绝对重要性是《独中建议书》的精神实质和时代精神的话，那么，虽然经历了26年，《独中建议书》并未过时，在民族尚未平等，

(三) 26年实践所取得的总体成绩

《独中建议书》在董教总独中工委会的领导及全国60间独中的配合下，经过26年的实践，已经取得以下4项重大的成绩：

- (1) 把华文独中发展为有一定规模、具有完整课程、考试，基本上解决经济、师资、学生来源与出路的教育源流。
- (2) 华文独中的生存与发展，下则延续华文小学，上则衔接华文大专院校（南方学院与新纪元学院），已经初步形成由小学到大专院校的完整母语教育体系；
- (3) 独中运动在全国范围内广泛动员华社，凝聚华社力量以维护母语教育和民族文化，增强了支持多元语文、教育、文化的力量，使单元同化政策不能得逞；
- (4) 独中运动取得的成绩，增强了我们民族的自信和尊严，有利于今后在各领域争取民族平等与基本人权的努力。

独中运动虽然取得了上述最大整体成绩，但华文独中还未完善（事实上已陷入另一发展的瓶颈中），当局的单元政策还未改弦易辙，国家教育政策的“最终目标”甚至已经开始在逐部落实，民族平等与基本人权的保障还有待进一步争取，引用沈慕羽老前辈的话，就是：“民族还未平等，同道尚需努力！”

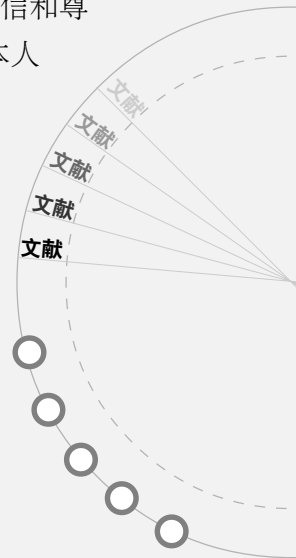
(四) “独中建议书”的局限

《独中建议书》既然是70年代的产物，它要解决的当然也是当时独中与华社所而对的主要矛盾。因此，强调母语教育与民族文化的绝对重要性是完全必要的。但与此同时，它可能也就比较忽略独中的一般教育功能与办学目标。

由于强调兼授三种语文，加强国文、英文的教学，导致也可能过于因偏重语文的教学，而未制订明确的目标，影响到其他学科的教学及五育或三言并重方针的有效贯彻。

此外，提出“华文独立中学不能以政府考试为主要办学目标，若某部份学生主动要求参加，可以补习方式进行辅导”，是为了使到母语教育得以贯彻的同时，又能满足学生想参加政府考试的愿望的权宜之计。但实践显示，参加两种考试不但加重了独中生的负担，更凸显了应试教育的弊端。

“坚决保持华文独立中学一路走来数理科目之优越性”固





然是发扬独中的传统优点,但也可能无意中宣扬了重数理,轻文史的偏差(颇)思想,走上功利的取向。

“技术和职业课程可按个别学校的需要而增设,但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校”的提供也是针对独中不能增设的特殊情况而发,但也不能无意力造成技术课程受忽视甚至轻视的后果。经过多年的努力,已经有23间独中开办工职、商职及美科课程,也证明了独中生对技职教育需求愈来愈殷切。

26年的实践,既证明了《独中建议书》的高瞻远瞩,也说明了它的某些局限性,但总体而言,它不失为一作经得起时间考验的光辉文献。

(五) 踏上教改之路

1996年6月13日至15日,全国独中校长齐集沙巴神山巴色会礼堂,举行了“全国独中校长研讨会”。

我是在这个具历史性的研讨会上,达致独中应踏上教改之路,全面开垦“素质教育”的结论。

邓日才校长在总结报告中指出:

“独中一向来注重六育(德、智、体、群、美、劳)均衡发展,也关注‘素质教育’的理念,但在落实时,受多种考试的干扰,以致未能全面开垦。”

“参照了国家教育理念,考虑到国家2020宏愿的需求,并基于独中发扬华族文化及维护母语教育的特殊使命,经过慎重考虑否,我们认为独中应全面开展‘素质教育’,作为长期努力的目标,并逐步减低‘应试教育’的影响,从而为学生做好升学及就业准备,培养跨世纪人才,提升民族素质,积极参与建设国家。”

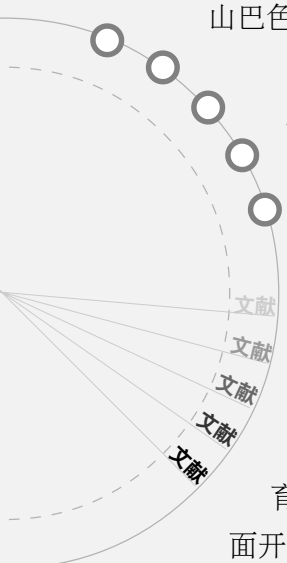
过后,董教总规划与发展部局委员负起落实独中教改的初步准备工作。于1997年5月间组团到中国湖南与台湾考察有关地区学校的教改的情况。接着,进行了一系列的教改理念及个别独中局部教改经验的分享与交流。此外,也积极筹备成立教改小组,以期在今后更加有计划、有步骤的推广独中的教改工作。华教导报在1998年第4期还出版了独中教改专辑,对当前独中教改的现状作了汇报。

总之,独中教改已经势在必行。综观以上的分析,可以得到以下的结论:如果没有《独中建议书》26年的实践所取得的成就,素质教育就没有开展的基础;同样的,独中若不进行教改,推展素质教育,就会停滞不前,就不能取得今后持续的发展。

在这世纪之交,独中的办学应应以更大的热诚与气魄,积极参与跨世纪的独中教改运动,为民族教育事业作出更加卓越的贡献!

一九九八年十月

小组讨论,陆庭谕老师提呈



文献
文献
文献
文献