

1998年全国华文独中教育改革交流会总结报告

——董教总独中工委 规划与发展部主任
吴建成校长 报告

1998.10.18

前言

董教总全国华文独中工委规划与发展部联同砂劳越华文独中董联会及诗巫省华文独中董联会于1998年10月16日至18日假诗巫省国际青年活动中心召开了为期3天2夜的“全国华文独中教育改革交流会”。来自全国46所华文独中的董事、校长、行政主任联同董教总与各州属董联会领导人、全国华文独中工委各部各局成员一共125人，热烈出席了这项华文独中运动史上具有历史意义的会议，大家积极而严肃地探讨全国华文独中为因应21世纪急遽变化且竞争激烈的资讯时代的挑战而开展的教育改革所涉及的教育理念及生存发展策略等问题。

首先，交流会针对华文独中办学者所应具有的教育理念进行了广泛而深入的探讨，理论结合实际地对“素质教育”的内涵寻求共识，并对当前困扰着华文独中发展的“应试教育”思想及其他不利因素进行了有的放矢的检讨。

其次，交流会回顾了四分之一世纪以来在《华文独立中学建议书》（简称《独中建议书》）4大使命和6大方针指引下开展的全国华

文独中复兴运动所走过的道路，肯定了4大使命、6大方针为华文独中运动所带来的丰硕成果与巨大成就，并探讨了有关使命和方针对当前新形势发展的适用性。

为了贯彻面向每一位学生的素质教育理念，交流会也讨论了长久以来被忽略的华文独中学生流失的问题，并通过个案分析探讨造成流失的各种因素及减低流失率所能采取的办法。交流会也就小型独中的发展及一些华文独中在提高教育素质的努力进行了经验交流与分享，

间中也聆听有关魏书生教育思想与实践的介绍。最后与会者也聆听了“1999年独中工委工作计划草案简报”。

3天2夜的交流会给与会的华教工作者描绘了这么一个画面：华文独中运动在过去25年的奋斗中，不论在软体或硬体的发展上，特别是在捍卫及发展民族教育和民族文化方面经已取得丰硕而辉煌的成果。然而，晋入90年代，形势的演变和华文独中内部的弱点经已使华文独中运动面对一个新的严峻考验。

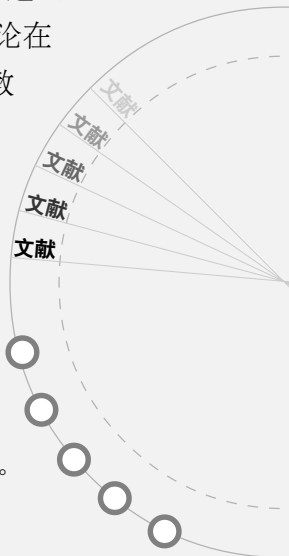
独中办学者必须敢于面对独中运动自身的弱点开展教育改革，并善于调动国内外的有利因素为教改服务，为独中开拓壮丽的明天。

以下就交流会所触及的各层面的课题作一总结。

一、素质教育、严元章教育思想与独中教育

- ① 为使独中办学者能在办学的实践中明确教育理念，交流会邀请了独中工委委员曾桂安校长及邓日才校长分别就“素质教育”及“严元章的教育思想”作专题演讲。
- ② 曾桂安校长通过具体例子生动的说明“素质教育”的三大要义：
 - （一）面向全体学生；
 - （二）全面发展德、智、体、美、劳五育；
 - （三）让学生积极主动发展。

在总结“素质教育”理念时，曾校长特别强调中国实施“素质教育”的目的是为了提升“整个民族”的素质，所以一定要照顾每个学生。德育不及格是毒品；智育不及格是劣品；体育不及格是废品；美育不及格是下品；劳育不及格是次品。因此若要有素质，就必须做到五





育全面发展。没有“特长”就没有优势，就无法在下一个人才竞争的世纪争一席位，没有“终生学习”的态度就无法在知识爆炸的21世纪生存。

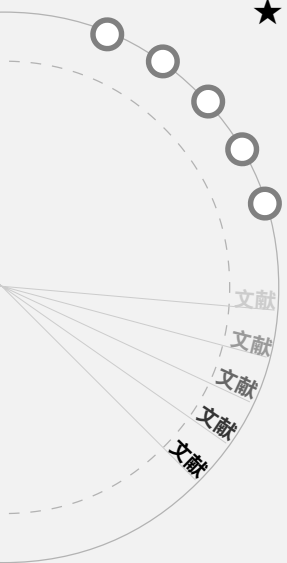
③ 邓日才校长对严元章博士的教育思想与独中教育，作以下的讲演：

★ 独中发展面对瓶颈，迫切需要寻找一个思想突破口，作为教改的理论先导。

★ 讲解严元章博士著作《教育论》的九大论点：主体论、宗旨论、方法论、材料论、制度论、效果论、动力论、本质论与观点论。

★ 对独中教育、应试教育、素质教育、严元章著作《教育论》，四种教育理念作比较，并认为严著《教育论》的理念与“素质教育”相似并较后者更全面，更有系统。

★ 结论为：严博士的教育思想体系，由于较为完整及全面，因此可考虑成为独中教改的理论基础，再结合“素质教育”理念及各校实际教改的经验，参照国家教育理念，发展出本国独中教改的理论。



二、对《独中建议书》与独中教育目标的思考

谢荣珍、陆庭谕与黄祯玉分别就《独中建议书》、独中25年的回顾与展望及独中教育目标提呈了三份报告。

① 70年代独中在复兴阶段以维护为中心任务，80年代后期则以通过各种软硬体的建设、贯彻四大使命与六大办学方针。目前在民族教育精神的指导下，我们推动教育改革，开展素质教育；

② 经过25年的实践，独中教育取得了数项重大的成就，包括：发展出完整的架构、初步形成由小学到大专的完整母语教育体系、凝聚各方支持与维护民族教育的力量、培育了大批的人力资源等；

③ 看到成就的同时，我们也发现了独中教育中不足之处，包括：过于偏重语文教学、应试导向、侧重数理而忽略人文、忽略学生的主体性等；

④ 基于对成就的肯定与对不足之处的认识，独中应在25年来所奠定的基础上，积极展开教育改革，提升独中教育的素质；

⑤ 对于《独中建议书》的讨论，有的与会者认为除了肯定其价值外，它已完成了历史的使命，目前须配合教

改的需要，拟定新的建议书。但更多的发言者认为民族教育的危机仍旧存在，同时目前仍有独中质疑母语教育的效果，因此《独中建议书》的历史使命尚未完成。无论如何，大家都认同《独中建议书》中的不足之处（例如：关于独中教育目标的阐述）须加以充实与丰富；

⑥ 《独中建议书》赋予独中教育一个基本架构。目前在各方教育思想与教改浪潮的冲击下，为充实这基本架构的内涵，我们从教育本质与教育目标的角度出发，认为独中教育需在各方面发挥延续的功能，使华小毕业生能顺利适应中学生活，同时确立教育目标，特别是语文教学的目标，以及民主化、科学化的具体指标以指引办学的方向，也作为评鉴独中教育的依据。

三、学生流失问题的探讨

董教总全国独中工委会规划与发展部研究员钟伟前针对独中学生流失问题提呈了详尽的报告，与会者也聆听了3所独中有关学生流失的个案报告，达致以下的看法：

① 素质教育强调“面向每一位学生”，学生是教育的主体，不轻易放弃学生是学校教育的责任与价值所在。

② 基于这样的体认，我们高度关注独中学生流失的现象。通过资料的收集、统计，集中独中教育工作者的注意力，探讨个中原因。

③ 根据一些学校的个案报告，学



生流失的原因主要包括学习方面和行为方面的问题,其他方面包括:经济、家庭教育、地理环境等。由此我们探讨并尝试一些应对办法,如加强对学生的关爱和辅导,开办后进生特别班等。

四、从学生人数看独中类型及分布状况

董教总全国独中工委规划与发展部研究员詹缘端在交流会上提呈“从学生人数看独中类型及分布状况”的报告。有关报告及事后的讨论产生以下几点结论:

- ① 建议将小型独中人数的规定从已往的500人修正为300人;
- ② 据此标准,1998年全国有18所小型独中,其中14所在东马(沙巴4所、砂劳越10所),4所在西马;
- ③ 人数介于301至1000人的独中,共有24所。因此全国共有42所独中,其学生人数低于1000人;
- ④ 小型独中学生少,收入少;尽管生源短缺,经济困难,小型独中却有某些方面的办学特色和优势;
- ⑤ 一般上,相对于中、大型独中来看,小型独中校地相对大,师生比例相对高,符合当前世界教育提倡小班小校制。只要能健全学校组织、搞好师资队伍建设,在落实素质教育方面,小型独中将比中、大型独中占优势;
- ⑥ 小型独中可通过净化、绿化、美化校园,以及通过搞好学校的区域华小和社团的关系,争

取认同和支持;

- ⑦ 发展小型独中成为社区活动中心,充份利用社会资源以落实“带好每一个学生”的办学理想。
- ⑧ 小型独中可以成为素质教育良好实验场,宜进行整体规划,舍“学术本位”办学模式,取“技职学校”办学模式,办出本身的特色,吸引学生。

五、小型独中办学经验分享

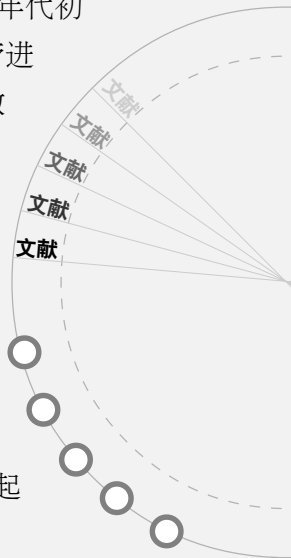
交流会上,与会者聆听了4所独中代表叙述如何从过去困顿的日子中走过来的心路历程:

- ① 霹雳育才独中刘道南老师指出,坚持群众性、坚持民族教育路线,这是确保育才从1973年复兴运动之初只拥有157名学生的小型独中发展到今天拥有1500余名学生且开始走上教改之路的大型独中之根本保证;
- ② 沙巴拿笃中学陈嘉兴副校长阐述了校方于90年代初如何“把学生带来学校”(招生)及“把学生带进课室”(整顿校风)及“把学生带入图书馆”(做学问),进而“把学生带到礼堂和课外”(培训活动)的艰辛历程;
- ③ 砂劳越光民中学郑宝维校长淡定平和地报告了光民中学如何沉着应战,从50年代初创办时的艰苦日子,历经60年代初改制风暴及70年代初接踵而来的白色恐怖,信心十足地接受70年代末复兴运动的洗礼,最终脱胎换骨昂首阔步赶上时代列车继续坚定不移地负起发展母语教育,发扬民族文化的历史任务;
- ④ 吉兰丹中华独中吴建成校长乐观风趣地报告了丹中始于1985年为期12载的复兴运动所经历的风雨,总结了成就与弱点,并简述迁校以来丹中在落实六育平衡发展,在发展学生特长,以及在贯彻教育民主等教改方面所取得的成绩和所付出的代价。

六、独中如何面对教改的挑战

与会者热烈地讨论了独中开展教改所应具备的心态及可采取的步骤

- ① 参考国内外学校之教改经验,按实际条件拟定各独中本身的教改方案、办出特点;
- ② 改变旧有的思维模式,不拘一格地寻找教改突破口;
- ③ 有目标、有层次、有组织、有策略地开展教改;
- ④ 通过报章、传单、杂志开展教改宣教活动;





- ⑤ 霹雳9独中以及沙巴9独中已经成立教改小组，协调州内独中之间的教改活动，沟通教改讯息；
- ⑥ 董教总规划与发展部经委任3人小组，着手联系各独中教改成员，设立“教改小组”；
- ⑦ 在尊重及关爱的基础上，鼓励学生在学习上多思考、多创新；培养创造型而非知识型人才；
- ⑧ 将后进生之辅导工作列为特别是小型独中之重要教改项目；
- ⑨ 推动体、群、美、劳育，激发学生学习自信与兴趣，实现自信与兴趣的转移；
- ⑩ 在教师群中办读书会，推广教改理念。

七、各校提高教育素质的尝试

为了提高教育的素质，各校做了以下一些尝试：

- ① 宽柔中学张拔川校长报告指出，为了调整教师评量学生学习成绩的偏差，宽中采用了中国汨罗素质教育所实施的721方案，即以70%课内试题，20%课外试题及10%高难度试题的比例评量学生的学习成果。
- ② 深斋中学薛美花校长的报告指出，深斋从训育、班导师、辅导、教务、事务、活动等六大方面的配合，尝试针对维持学生纪律做了一些努力。
- ③ 巴生兴华黄秀玉副校长的汇报中，也说明了兴华在提升教师素质的努力；例如推动全校师生提升学习能力，学习心灵地图的学习法，帮助学生发展个人的学习风格等。
- ④ 诗巫光民郑宝维校长报告指出，针对提升学生学习英语的能力，按照学生的程度分班教学，也做了一些努力。
- ⑤ 巴生滨华王淑慧教务主任汇报巴生滨华近来举办了“艺术周”落实“能、爱、美”的教育目标，希望透过美育的情感熏陶，加强学生的德育发展。
- ⑥ 华仁中学林佳作校长汇报华仁仍然延续严元章的教育思想，贯彻五育并重的教育理念，帮助学生了解生活的意义、学习自治、适应环境，开创环境。
- ⑦ 循人中学曾贤瑞校长报告了循中实行“集体备课”的经验，并肯定了“集体备课制度”。不但减轻了科任教师的负担，还提高了课程的素质。
- ⑧ 巴生中华陈建成老师尝试实践魏书生的教育理念，对

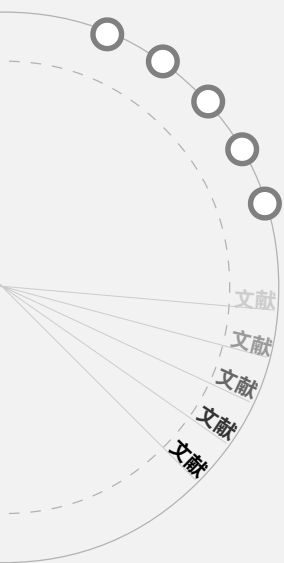
后进生实施点点滴滴的生活教育，培养学生的学习能力和兴趣，以及重振学生的信心。

- ⑨ 尊孔独中黄祥胜教务主任和曹南彧校长报告指出，尊孔极力推动校内教师和国外教师交流观摩计划，以提升教师的专业能力，并实行各科听课制度，帮助科任教师及新教师，提升教学的品质。
- ⑩ 育才独中梁承源教务主任汇报了育才独中实行“班级生活营”，以促进学生心智的全面发展，让学生认识自己，建立信心。

此外，在午间进行的经验分享与交流中，与会者针对课程、教材、考试等课题提出了不少疑问与建议，值得独中工委课程局、考试局在规划教改工作方面给予注意。

结语

21世纪的跫音近了，这是一个强调民主开放的世纪，是一个讲求高效率，竞争性强的资讯时式。华文独中除了要继续负起“维护民族语文，承传民族文化”的特殊使命外，同时也必须重视“培养完整人格，培训人力资源”的一般使命，特殊使命与一般使命两者是相互依存的，即一般使命寓于特殊使命之中，没有了特殊使命，一般使命将失去它的依据；特殊使命包涵着一般使命，没有了一般使命，特殊使命将无以体现其价值。换句话说，“维护民族语文，承传民族文化”的特殊使命是通过华文独中“培养完整人格，培训人力资源”的一般使命来体现；而华文独中





“培养完整人格，培训人力资源”的一般使命则是在“维护民族语文，承传民族文化”这项特殊使命的基础上达致的。

今天，当我们为因应21世纪资讯时代的到来而开展教育改革，落实素质教育，一方面固然是为了更好地“培养完整人格，培训人力资源”，更鲜明地体现华文独中的一般使命，但这并不意味着我们放弃了“维护民族语文，承传民族文化”的特殊使命。相反的，正因为我们坚持了特殊使命，才使到“培养完整人格，培训人力资源”这项一般使命得以更好地、更有效地贯彻。

来自46所华文独中的代表们，在各自的董事会、董联会及董教总

领导人的参与下，在这青山环抱、绿草如茵、鸟语花香的诗巫国际青年活动中心进行了3天2夜的交流会，广泛且深入地探索华文独中在这世纪之交要如何开展教育的改革以落实素质教育，为民族、为国家培育有素质的下一代，我们深信，华文独中这项教改运动将是继25年前的复兴运动之后的另一场华教史上影响深远的大变革。华文独中之间主客观上虽然存在着不少差异，而这些差异都将对教改的进程产生正面或负面的影响，然而只要彼此间保持联络、沟通、相互鼓励、相互支持，在董教总与各州董联会的领导、协调下，任何困难都只是暂时的。我们深信，华文独中教育改革运动将为本民族开拓壮丽的明天，为国家作出更大的贡献。

最后，让我们以邓日才校长的一首即兴诗作《拉让江勇航》来激励大家前进吧！

总结小组：吴建成、曾桂安、莫泰熙、李万千、
詹缘端、黄祯玉、钟伟前
1998年10月18日下午三时

