

华文独中教育 迈向 2000 年的探索

——1992年华文独中董事交流会
交流课题归纳报告

1992.11.21 - 11.22

马来西亚华文独立中学董事交流会 1992年11月21日 - 22日

1992年11月21日至11月22日，马来西亚华校董总假吉隆坡联邦酒店二楼会议厅举办“1992年马来西亚华文独中董事交流会”。计有165名各州董联合会代表、独中工委会委员和各地独中董教代表出席了交流会。11月21日下午董总主席胡万铎为交流会主持开幕，并就独中发展策略、办学方针等发表了讲话，同时祝愿交流会顺利召开，达成预定成果。

这次全国独中董事交流会的交流主题是“迈向公元二千年的马来西亚华文独中的办学策略、办学方针和办学目标”。与会者针对这一核心主题下的4项课题，即1.独中发展策略、办学方针、办学目标及课程规划；2.技职教育定位与发展；3.独中工委会、州董联合会及独中应如何发展母语教育；4.董教总教育中心与民族教育的发展，进行探讨与交流。交流会采取自由交流讨论方式进行，最后由郭全强、黄锦姿、陈松生、叶新田四位先生分别对上述4项课题的交流讨论结果作归纳报告。下面刊载这4份归纳报告，供独中办学参考。

课题：独中发展策略、办学方针、办学目标及课程规划

／ 郭全强

随着国内外形势的改变，华文在国际上和工商业上的实用价值日益提高，华文教育有了一个比较良好生存和发展的环境，我们应该捉紧时机作出适当的调整，配合国内外社会发展的走向，有效地发挥华文独中母语教育的功能，为国家和民族培育更多的人才。

虽然目前民族矛盾有所缓和，而华文教育的主要任务也已经由抗争求存转移到发展建设方面上来，但民族矛盾依然是华文教育所面对的基本问题，例如：华文小学和独中在建校和迁校，以及办学各方面仍然受到诸多的限制和阻挠，国家教育政策中的“最终目标”依然存在，并且出现了“回教化”的现象。因此不宜放松警惕，忽视维护母语教育的重要性。对独中来说，《独中建议书》所阐明的独中使命依然是正确的，应该继续加以贯彻。

为使发展有可靠的保证，独中应推广和深化扎根运动，广招赞助人，并在各乡区设立协理委员会，使广大华裔同胞认同和有组织、有领导地参与维护民族教育的工作。

独中在发展民族教育和培训各领域人才的过程中，应该加强思想教育，具体的说，要在人生观、世界观和民族意识等方面进行有系统和有效的教育，使独中生成为具有民族灵魂，又有素质的人才。

独中要办得好，主要要有一个开明、民主和组织健全的董事会。董事会应提倡集体领导、发扬民主精神、分工合作、不分帮派和不分政治信仰，把民族教育放在第一位。

独中要发挥其优越性，就必须重视以下几点：

- (一) 应以华语华文作为教学媒介语，以提高学生的学习效率；
- (二) 初中应是一般的基础教育课程，高中则可根据学生的性向与能力，以及学校的具体情况进行分流，调整、精简课程；
- (三) 独中应以统考作为主要的考试，但可以安排学生参加其他考试；

(四) 在华、巫、英三种语文的教育上,独中除了继续注重书写能力的训练之外,应该加强口语的训练。

课题: 独中技职教育的定位与发展 / 黄锦姿

1. 技职教育定位为独中教育之一环, 但有建议高中分流。

传统学校于高中分为文、理、商科,分流建议者没有进一步针对技职如何分流加以说明,以我个人了解其意思可能将技职教育作为另外一流如工科,即高中分流为文、理、商、工。至于独中一环也没有一个很明确的解说,我们可以理解为技职教育与传统学术并行作为一环或者统称工科即为一环或者介于两者之间,有一点可以确定的就是必须对技职教育给予同等的重视,至于它“定位”的明确定义应由独中工委阐释。

2. 技职教育为初中教育延续,完整三年课程,与母语教育同步发展。独中办技职教育非为职业训练学校或训练所,报告书强调三年课程就是要学生除了接受专门学识,可同时继续接受完整中学所提供的文化思想教育以保持独中特色——训练学生的职业道德及回馈。这一点没有代表提出任何异议,相信大家都能同意。

3. 技职教育培训对象
有代表认为技职教育应培训在

学术上较弱的学生,但也有人认为应鼓励优资生选读。邓日才校长较深入解释技职应分为技术教育及职业教育(T&VS);技术教育较重学术教学,职业教育则较重实际操作技能训练。如汽车维修或电工班的职业训练,许多学院只提供一年或两年课程即已足够。报告书强调不能为某行业训练廉价劳工。三年课程的建议应该可兼顾两种需求。学术强者可继入专科深造,技能高者可直接就业。

有关学术成绩好者是否应鼓励选修技职,应给予适当辅导。

4. 统筹统办或个别开办技职教育

有多位代表建议董教总应统筹统办技职教育,成立一间独立的技职学校。在这一点,董教总认为高中水平以个别独中开办比较实际,对于高中后之较高水平的专科学院则较适合由董教总开办。

独中工委技职局已有一套完整的规划供各独中办技职班采用,不过许多独中都对开办技职科所面对的问题,尤其是师资问题感到难以应付。

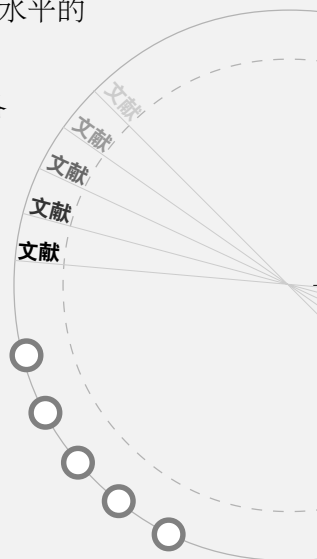
我希望董教总有一个折衷的办法,结合统筹统办和个别开班方式进行推动技职教育,即以独中工委主办,选择某些独中协办而附设于协办独中。

5. 文凭承认问题

马六甲华人教育协会林源瑞提出一个需要我们深入考虑的文凭承认问题。在适当的时间内我们可能会面对没照专业聘用有照人士坐镇,如即将在国会通过的验眼师(光学师)法令(国大医科)。先进国已实行任何行业皆需证书。

因此任何技职科的开办,必须考虑配合国家发展所需作出调整,在这方面林先生也提出了课程和科目内容的实用问题,如政府专科试的有关国文需求及政府常用表格填写的训练等。

6. 技职教育在独中只是起步阶段,假如我们能尽早给予定位对未来发展肯定会有很大的帮助。希望独中工委能针对这次交流会所提出的各个论点尽快作出结论,让各独中有所依循。



课题：独中工委、州董联会及独中应如何发展母语教育

／陈松生

- (一) 独中要办得好，必须具备三个主要条件：
 - (1) 开明和民主的董事部；
 - (2) 献身教育而不斤斤计较的老师；
 - (3) 热爱华教的当地华社。
- (二) 董事部的主要职责在于制定办学方针、筹划经费和监督校政。但是，董事部不应直接干涉校政，以免发生董教矛盾，影响独中的健全发展。
- (三) 董事部内部应以和为贵，内部矛盾通过内部协商解决，不宜对外渲染，影响校誉，有损及独中前途。
- (四) 沟通和加强年轻与年老董事之间的关系。年轻的董事应尊重长辈董事对学校的贡献，引导他们接受新的办学概念。长辈董事也应珍惜年轻董事的热诚和干劲。
- (五) 董事部应争取各阶层热心人士参与华教工作，促使他们有钱出钱，有力出力，各尽各得其所。
- (六) 关于董教关系：董事部除了提高老师的待遇之外，更应尊重老师。对老师应该少责备，多赞扬。此外，董事也应以实际行动证明他们是有能力和热心办学，以赢取教师的尊敬。
- (七) 董教总今后应派代表巡访各州，讲解华小董事会的法定地位、主权及法治精神。
- (八) 董教总当务之急应加强独中工委及其属下各局组织，提高效能。工委应尽快成立研究与规划部，使它成为董教总的参谋部。
- (九) 董教总应考虑扩大独中工委的组织，邀请具代表性的华团参加工委。

课题：董教总教育中心与民族教育的发展

／叶新田

1. 董教总教育中心的设立将加强董教总这个民间教育部的战略性地位。董教总教育中心是华教发展的一个新的里程碑，它的设立，将进一步促进民族教育的发展。同时也将为高等教育开拓有利局面。
2. 董教总教育中心将致力于下列发展：
 - 设立策略研究单位。
 - 开办各种双联课程。
 - 举办师资培训课程，包括独中与华小师资培训。
 - 为公众人士开办短期进修课程。
 - 创设科技研究中心。
 - 发展民族高等教育。
3. 鉴于董教总教育中心第一期建筑工程将于1993年6月竣工，因此我们应积极展开下列工作：
 - 进行一项大规模的筹款运动，以尽快筹足有关建筑基金。
 - 成立专业性部门，以落实董教总教育中心发展计划书的各项计划，包括课程发展计划。
 - 申请设立民办学院。

