

# 全国华文独中校长交流会总结 —— “华文独中九十年代的教育与办学策略”的看法

1991.11.16 - 11.18

1991年11月16日至18日，来自全国各地34间华文独中的校长和行政人员（为数约60人）聚集福隆港翠林山庄，参与董教总全国华文独中工委师资教育局主办的“全国华文独中校长交流会”。这次华文独中校长交流会的交流主题是“华文独中九十年代的教育与办学策略”。11月16日上午董总主席胡万铎先生为交流会主持开幕，过后，与会者即针对交流主题的10项课题包括“独中迈向2000年所面对的问题”、“独中课程问题”、“技职教育的开拓”、“公共考试的辅导”、“独中经费的筹措”、“独中行政问题”、“独中语文教学问题”、“独中道德教育问题”、“小型独中发展问题”，进行探讨与交流。最后由吉兰丹中华独中吴建成校长综合各课题主讲言论和与会者的发言，做一个扼要的总结，反映与会者对交流主题的一般看法。这份总结也将提呈给1992年中召开的全国独中董事交流会作为参考资料。下面全文刊载总结内容。

再一次的，全国独中校长与行政主任集聚在山峦起伏、凉风习习、景色愉人的福隆港翠林山庄。

这一回，我们不是来度假，虽然我们的队伍里不时发出欢笑声；我们也不是来吵架，尽管我们的队伍里有时可以嗅到“火药味”。我们是来探讨一项重大的历史任务：“华文独中九十年代的教育与办学策略”。火药味是由于缺乏了解而产生，而欢笑声是由于达至共识而发出。

在这里，我把这三日来所进行的十项交流项目做一个扼要的总结。然而，认识上的局限，经验上的缺乏，难免会使这个总结带有主观性。因此，这个总结

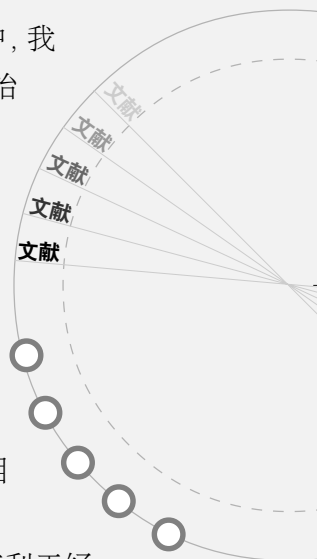
并不是定论，而是同道们一般上的看法，以作为大家在90年代办学的参考，以及作为将于明年中召开之全国独中董事交流会作深一层探研的课题。

(一)在“独中迈向2000年所面对的问题”的研讨中，我们注意到，在国际大环境里，意识形态与政治路线的斗争已日渐为经济与科技的竞争所取代；民主、法治、人权、环保意识正逐渐受到广泛肯定。我们也注意到，在国内的小环境里，种族主义的叫嚣已日渐少闻，宗教狂热的浪潮也逐日平息；取而代之的是“2020年先进国展望”的宣传与“东亚经济共同体”的鼓吹。不论政府当局主观上有多大的诚意与决心去实现“2020年先进国展望”的目标，有两点却是可以肯定的：

- (1) 整个国际大气候与国内小气候都趋向有利于经济、科技、民主、法治、人权、环保意识的建设与发展的方向。这是不以个人的意志为转移的大趋势。
- (2) 在人力资源的培训方面，“展望”至今并未把华文独中可能作出的贡献包含在内。

有鉴于上述两项因素，华文独中在九十年代有必要采取下列两个步骤：

- (1) 作出重大的战略调整，将工作重点由原先的维护母语教育、发扬中华文化的特殊使命，转移到为民族经济的发展培训人力资源，充分发挥中等教育功能这个一般使命。
- (2) 继续在自力更生、独立自主的基础上搞好经济、教学、思想道德、行政管理等内部建设，积极培训人力资源，为民族经济的发展献心献力，为国





家创造财富，贡献力量。

(二) 在经费筹措方面，我们认为应继续依靠广大华社的支援，动员董教员生，搞好组织与宣教工作，发动各种形式的传统筹款活动以筹措学校经费及发展费。我们也注意到，不宜收过高的学杂费以确保中下层子弟能继续在独中求学，保持独中的民族性与群众性的特征。

另一方面，我们也建议搞校营企业，自营贩卖部、食堂、宿舍或其他投资小、风险低、回流快之企业，以赚取利润应付日益庞大的经费与发展费。为了发展校营企业，独中主管人必须兼备经营管理的能力，善用管理人员。

(三) 在行政管理方面，我们认为，独中必须健全行政管理，由传统的专制式过渡到现代的民主式；建立良好的奖惩制度，对教职员工作表现进行全面的绩效评估及按程序处理纪律问题；合理化对办学绩效的衡量标准，务使华文独中之行政管理企业化、专业化及人性化。

(四) 在课程方面，我们认识到：

(1) 独中课程的规划与改革直接取决于独中的办学方针、使命和教育目标。各独中拥有的独立的自主权及独中内部中上层子弟的阶层利益要求，是产生“双轨制”、造成课程多样化的背景因素。尽管如此，客观现实的压力和维护华教的大前提，促使各独中总体上仍然接受董教总的办学方针，不同程度上采纳统一课程。

(2) 要调整现有介于“0”和“A”水平之间的统考水平，使统考文凭同时被英国制和美国制大学承认，这是困难的。毕竟为了升大学而进入独中受教育的并不占多数。我们必须考虑多数学生的调适问题。

(3) 限于财力与人力的局限，统一课程课本的编写是缓慢的。若按学科的归类编写专修科和普及科或选修科和基础科，则编写工作将更困难。考虑到编写问题的复杂性，期望中的有弹性的课本和课本修订工作，短期内还是缓慢的。变通的办法是：课程局进行各种课程结构规划，由各独中自行编写自身之课程。

(五) 在语文教学方面，我们认为：

(1) 独中生所学习的三种语文，其各自的定位是：第一语文——华语（母语），第二语文——国语（各民族共同语），第三语文——英语（国际通用之外语）。

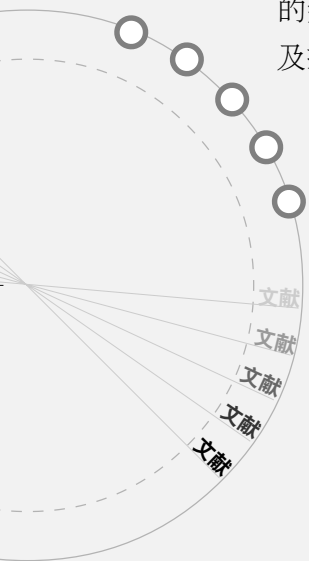
(2) 在语文教学方面，教师必须充分注意到语文的民族性差异，避免将本民族的语言习惯与特征生搬硬套到其他语文上去。

(3) 除了强调听、讲、看、写四项语言实践外，语文教学也不可忽略语法（语言理论）的重要性，务必做到理论与实践相结合，科学化、精简化。此外语文教师亦须掌握三个基本环节：词汇、语音、语法。

(4) 华文教学有三大目标：语文能力的培养、品德的培养及思想开发，在教学进行时，除了要重视语法外，也要避免两种偏向：把语文课当思想道德课或当文学课来上。

(六) 在公共考试方向，我们注意到，除了统考外，也安排其学生参加政府公共考试的独中，其课程制有四类：

- (1) 在正课内增设公考课程；
- (2) 智优生必考公考，较差者则只考统考；
- (3) 上午上统一课程，下午放学后上公考课程；
- (4) 平时上统考课程，周日





或假期上公考辅导班；在辅导学生参加公考的问题上，独中必须注意学生的应付能力，既不应勉强能力不足者报考，更不应该本末倒置，为了少数学生要参加公考而把整套课程和教学媒介语都改了。独中应该在不影响统考的大前提下，鼓励及辅导学生参与公考。

(七) 在道德教育方面，我们认为：

- (1) 独中应建立积极的辅导模式，做到校规清楚明了、赏罚分明、将功赎过；同时关注教师的情绪和心理健康；不时检讨训导方法，提高专业训导能力。
- (2) 教师须理清辅导观念，提高专业绩效。
- (3) 德育内容具有爱国、公民、民主、法治意识与科学精神，教材必须系统化、具体化；编写成课本，加以教导及实践。
- (4) 独中必须推行心理咨商和辅导活动。
- (5) 独中应重视行为规范训

练，通过实践，使学生之道德认识转化为自觉的道德行为，知行统一。

(6) 训育处与辅导处必须加强协同配合，以各自独特的条件，互补所短，带动教师们，特别是班导师搞好思想道德的辅导工作。

(八) 在技职教育方面，我们认为华文独中必须配合国家经济建设之需要，积极设置技术职业课程，在高中阶段进行学术与技职教育的分流；开办技职教育必须符合经济性、社会性及整体性的原则。

(九) 在小型独中的发展问题上，我们注意到，原已处在发展困境中的小型独中（学生人口500名以下），在90年代将面对更大的竞争压力与挑战，甚而有式微倒闭的可能。我们认为，全国华文独中工委会所设立的“发展小型独中工作小组”，可通过提供咨询与服务，配合小型独中董、家、教之努力，协助规划学校的发展策略，以确保学校经得起90年代严峻的考验。

未来十年，是国内经济快速发展、教育大潮趋向多元化，国际环境激烈转变的年代。华文独中为求生存和发展，所面对的难题可说既多且繁。因此，我们有必要重新定位，研拟策略，迎向挑战。在巩固现有成果的基础上，力求突破创新。华文独中在把工作重点转移到发挥中等教育功能的一般使命的同时，绝不放弃维护母语教育，发扬中华文化的特殊使命；在高成长的经济发展中，获致高素质的教育成果。华文独中与华社血肉相连，与国家建设息息相关。

我们宜审视国内经济，放眼世界大势，关注教育大潮，满怀信心，高瞻远瞩，确立方向，开拓新境界，迈向新时代。

