

发展华文小学 工作委员会的 任务和使命

1986年3月23日 饶仁毅律师

(一) 前言

1976年在董教总，各州董联会、教联会及校友会的推动下，有些地区都先后成立了“发展华小工委”。十年后的今天，大家聚集一堂，进行回顾和检讨并策划将来，我想这就是霹雳董联会这一次主办“发展华文小学工作委员会的任务和使命”座谈会的目的。

每间华文小学都有董事会、家教协会、校友会的组织，同时华文小学已经纳入国家的教育主流，为什么还需要成立发展华小工委呢？成立发展工委的历史背景是什么？目前华小所面对的问题是否较十年前来的少，而不再需要“发展华小工委”了？或者恰好相反？

让我们来回顾一下这一段历史。

七十年代初期，我国的华文教育进入低潮，自1962年华文中学改制后，华教元气大伤。不改制或改制后复办的华文独中普遍面对学生、经费、师资短缺等的难题，有好些甚至面临关闭的危机。华文小学则因政府长期忽视的结果，导致当时华小成绩普遍低落，发展受到限制。这不但危及华小的地位，也影响了华人社会和华文教育的根

基。有鉴于此，董教总当时就抱着“自力更生求生存，默默耕耘谋发展”的决心，先后在1973年筹组“全国发展华文独中工委会”和“全国发展华文小学工委会”。

1976年12月19日在雪兰莪中华大会堂召开的第一次董总各州属会联席会议上，一致通过成立“全国发展华文小学工作委员会”，负起全面推动全国华文小学发展的工作。此外，“呼吁全国华人关注华小的问题，各地区的董事会、家

教协会及校友会应尽速召开联席会议，产生各区发展华小工委，拟订实施方案，积极推行”。可见当时筹组“发展华小工委”的最主要目的是重整和加强董事会、家教协会及校友会的组织，以便更有效地负起维护发展华小的神圣使命。

(二) 四大任务和三项使命

“全国发展华文小学工作委员会”在1976年提出来的四大任务是：

- (1) 协助争取保存以华语华文为华小之教学媒介（除英、巫文科外），摒弃“一科主义”以确保华小永不变质。
- (2) 协助争取提高华小应有的地位和待遇，改善教学设备，提高教学水准。
- (3) 促使华裔公民关注及警惕现行立法与实施中某些不公平现象，争取废除不利华小前途的法令条文。
- (4) 促使全国华文小学董事、教师、家长、赞助人及校友等为确保华小不变质，争取母语教育平等而站稳岗位，践行公民的权利与责任。

三项使命则为：

- (1) 维护母语教育，发扬中华文化。
- (2) 维护与发展全国华文小学。
- (3) 争取母语教育平等。

这四大任务和三项使命，可以用两句话来概括：

“捍卫华小永不变质，争取母语教育的平等地位”。

华文小学的“本质”就是以华语华文为教学媒介（英、巫文科除外）及学校的行政媒介。这包括了华文小学的师资必须用华文华语来培训。这些“本质”是华文小学在一百多年以前创办以来一直具有的，因此我们及我们的子



孙孙要去捍卫，要确保它“永不变质”。要做到这一点，我们一定要政府撤消威胁到华文小学存在的1961年教育法令21条（2）。

从殖民地时代一直到独立29年后的今天，我国各民族的母语教育一直没有平等的地位。由于我们从来没有拥有过，所以我们要去“争取”。我们凭什么去争取，去享有平等的地位呢？我们凭的是“公民权利和世界公认的基本人权”。政府应以各民族平等的原则和民主协商的方法，根据1957年教育法令所规定的国家教育政策，即：“联邦邦的教育政策是建立一个为全体人民所接受的国民教育体系来满足他们的需求和促进他们的文化、社会经济以及政治发展，其目的在于使马来语成为国语，同时也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展。”来订立新的教育法令取代1961年教育法令，以便公平对待各族人民母语母文，建立一个推行“共同课程纲要，多种语文源流”的政策。

我们进行捍卫和争取时所持的基本原则是：合理的要求，合法的步骤和坚决的态度。

（三）检讨

十年来发展华小工委会有完成它的任务和使命吗？没有。十年来有做出成绩吗？成绩肯定有，但个人认为，若和“全国发展华文独中工委会”所做的和所取得的成绩来比较的话，那么“全国发展华小工委会”可以说做得不够，成绩也不理想，

那些地方做得不够？为什么成绩不理想？这两个问题值得我们深入研究和详加检讨。

1976年以来虽经董教总一直呼吁各区、各州的董事会、家教协会和校友会联合起来组织各区、各州的“发展华文小学工委会”，但有真正起来组织的单位不多，具活动能力的更少。

各区发展华小工委会不能组织起来或不能有效地开展活动，原因可能因地、因人的不同而有所差异。但归纳起来，我认为有两点是最根本的，那就是：目标不明，组织松散。

发展华小工委会是州董联会或在没有州董联的州，则是教联会或教师会属下的一个工作委员会。广泛地来说，发展华小工委会所负的三项使命和四项任务，是每一位董事、教师、家长、赞助人、校友及所有爱护母语母文的人士所应负起的使命和任务。不同的是，各单位的工作重点应有所区别。董事会要坚决的行使董事会对学校的主权，家教

协会要力促家庭教育配合学校教育，加强教育的功能，提高学生的素质和学术水平。校友会则团结每一位校友，协助母校发展；发展华小工委会则扮演着拟合剂的角色，将董事会、家教协会、校友会、党、团及个别人士团结起来，对一切不利华小的措施，及时的配合董联会、教联会、董教总，给予有力的反击。

发展华小工委会的成员除了华小的三机构代表外，最重要的是要罗致一批不在三机构担任职务，但对发展民族教育有热诚的年轻人。这样才能在原有的基础上，注入新血，壮大队伍。至于要有效地加强组织，那就不是短期之内可以做到的。但只要组织不断有新血注入，真正贯彻民主精神，推行集体领导方式，同时有计划的去培养接班人，有关的组织一定能够得到加强。

（四）三项建议

针对加强组织，我有三项建议提供给大家参考。希望能引出更多，更宝贵的意见，然后通过集体研讨，总结出一些具体可行的方案。

（1）重组各级发展华小工委会。

区、州及国的发展华小工委会以下列方式组成：

① 区发展华小工委会

每一州根据国会选区的划分而设立区的发展华小工委会，其成员包括了区内各华小三机构代表及其他不在三机构的人士。人数可根据需要而增减。定期轮流到各

文献
文献
文献
文献
文献
文献



校开会。同时邀请州董联会／教师会派代表出席。

- ② 州发展华小工委
州发展华小工委由董联会、教联会或教师会及各区发展华小工委的代表组成。人数可根据需要而增减。定期轮流到各区召开各区发展华小工委联席会议。州发展华小工委是州董联会或教联会属下的工作单位，因此，领导层应有合理的分工。
- ③ 全国发展华小工委
由董总、教总各委派若干成员，然后共同委任一些积极分子组成。它是董教总属下的一个工作单位。在行政上它可归教总管理，就如全国独中工委的行政是由董总管理一样。它的中坚分子应有别于独中工委的中坚份子。只有这样，才能避免多数工作集中到少数人身上，结果不是不胜负荷，就是勉为其难，不易把工作做好。

(2) 设立秘书处

要确保工委会能定期开会，同时，议决案能有机会付诸实现，则一定要设立秘书处，同时聘全职的执行人员。全国发展华小工委目前就有三项工作要做：

- ① 全面研究3M新课程下，华文小学所面对的问题，同时提出具体可行的方案供各校参考。
- ② 监督“学生交融团结计划”的推行。
- ③ 长期有计划的收集全国一千多间华文小学的各种资料。

目前上述工作只是由董总、教总、董联会或教师会等根据各地的需要零零星星的在做，因此作用不大。

这个秘书处应设立在教总，就好象目前独中工委的秘书处设立在董总一样。这两个秘书处的设立，一个处理华小事务，一个处理独中事务，这样就能达到合理的分工，有效的工作。

(3) 筹募“全国发展华小基金”

没有经费，就不可能设立聘有全职执行人员的秘书处，因此一定要发动筹募一笔“全国发展华小基金”。全体华小家长的定期捐献应成为“全国发展华小基金”的主要来源。

(五) 结语

说起来简单，要去做我想也不会太难。只要我们记起：独中工委是怎样由十年前的二三个职员发展到今天的三四十位职员，独中统一考试文凭，从没有到被世界各国大学承认为升学资格；统一课本从零到五十多本等等事实，我们应该有这样的信心：只要努力去耕耘，一定会有收获。

（在霹雳“发展华小工委的任务和使命座谈会”演讲
23/3/86）

