

反对综合学校计划 备忘录

1985.11.7

致：马来西亚教育部长
拿督阿都拉巴达威

1. 前言

1985年11月3日，董教总假联邦酒店联合主催“综合学校计划”研讨会，出席的包括18间被选为在明年试验“综合学校”计划的华小代表及来自全国282单位的董、教、校友会代表近千人。董教总受委托依据研讨会的论文，讨论总结及所通过之提案的内容与精神，尽速整理一份备忘录呈给教育部长，副本致全国国、州议员及各政党表示坚决反对“综合学校”计划的推行。本备忘录就是为履行上述委托而起草的。

2. “综合学校”计划的真正动机令人怀疑

- 2.1 1985年8月5日教育部长拿督阿都拉巴达威突然宣布教育部将于明年初推行小学“综合学校”计划，并已选定18间（后来增加为18组，每组两间或三间）各源流小学作为试验学校。
- 2.2 由于这个涉及各个源流学校的重大计划事先完全没有征询各民族具有代表性的文教团体和有关学校董事会的意见，而当局所透露的又是极为笼统、含糊，甚至自相矛盾的概念，难免使人感觉到，当局若不是没有完整的计划，草率行事，就是有意在隐瞒着“综合学校”计划背后的暂时不宜宣布的真正意图。
- 2.3 最明显的一个例子是到现在为止，当局对“综合学校”所涉及的内容并没有一致的说法，有时说是涉及课外活动，有时则说包括音乐等课程（见副教育部长布章乌里斯访问八打灵三间小学时向

记者发表的谈话，13-9-1985中国报），而教育部长的谈话更使人得到一个印象，似乎“综合学校”计划的最终目标，是要把母语之外的科目，以马来文加以统一（见祖国三日刊22-10-85所刊登的教育部长专访）。难怪7-8-1985马来西亚先锋报社论在部长宣布有关计划后，立即“希望”综合小学将为各校学童在同一屋檐下以共同语文上课开路。以上迹象显示，“综合学校”计划极可能是由课外活动开始，逐渐涉及其他课程，为消灭华、印母语小学，最终实现以国语为惟一教学媒介语的单元教育政策的“最终目标”服务。

- 2.4 鉴于事态的严重，董教总曾于今年8月8日，9月23日及10月15日三度去函教育部长，就有关计划提出一些关键性的问题及要求对话，一连三封信呈上去后竟连礼貌上的一张回条都没有收到！副教育部长拿督林良实医生于今年8月13日及9月24日两次会见董教总代表时也没有将真象说明和消除由该计划所引起的各种疑问。

3. “综合学校”计划提出的背景和理论根据

- 3.1 “综合学校”计划决不可

能是一个孤立的计划，
以下几位马来学者在去年所制造的舆论，人们记忆犹新。当时农业部长政治秘书依不拉欣沙阿德博士（Dr Ibrahim Saad）说：华裔家长把子女送入华校读书，造成种族极化。国民大学署理副校长诺南利教授（Prof. Dr Noramly Muslim）认为种族极化的情绪是在小学阶段的教育所引起的，他建议政府采取主动，建一所大型的学校，把三所小学（国文、华文及印文源流）迁进该所大型学校上课，以增加各族学生的交流。理科大学的阿米尔阿旺教授（Prof. Amir Awang）强调，存在着语文行为不同的大马公民，使朝向国民融合的努力面对障碍。马来亚大学的再那阿比汀副教授（Dr Zainal Abidin）也指出，有需要制止种族性文化的发展以促进国民团结。总之，华、印学校的存在已经被污蔑为种族极化的根源，大有去之而后国民才能团结之慨！

3.2 在以上谬论纷纷出笼之际，就发生了禁止中华文学会出版华文刊物，新建国民型小学校歌和校徽不能有母语文字出现，周会不准用母语进

行等一连串事件。当然，我们也不会轻易忘记在1982年开始实施小学新课程纲要时当局企图通过教师教材与音乐课等使华小变质的事。

3.3 既然“综合学校”计划的目标是要把国中各族学生“融合”的过程提前到小学，国中各族学生“融合”的具体内容是什么呢？最明显的当然是教学媒介语的融合了。此外，在宗教和文化方面，回教和土著文化也占了支配的地位。除此之外，他们并不见得更加团结，相反的，有迹象显示在国中，甚至各大学，种族极化的现象不但存在，而且在加剧中。

3.4 因此，以增加接触来消除种族极化的观点是立不住脚的，也早已为国中及各大学的经验证明是行不通的。“接触论”的根本错误在于太过简单化与机械化地看待极为复杂的族群关系，忽略了接触的性质（例如是否平等），以及整个社会的历史和政治因素（例如马来中心主义思想的抬头以及种族压迫等）。

4. 种族极化的真正原因

研讨会认为，我国种族极化的真正原因主要的有以下四项：

1. (a) 英殖民主义者“分而治之”统治所遗下的恶果；
2. (b) 政府的种族主义政策所引起的种族猜忌与仇视；
3. (c) 政府对华、印民族语文、教育与文化的歧视，企图通过各种政策及行政措施来强行“一种语文，一种文化”的同化政策；
4. (d) 政府把人民人为地划分为土著与非土著，以方便推行例如新经济政策，大学收生固打制，奖贷学金的颁给等不平等政策。

5. 反对“综合学校”的理由

研讨会基于下列理由，坚决反对任何形式的“综合学校”计划：

1. “综合学校”计划是基于错误的理论——接触论——而提出的，其实施将无助于促进国民团结，反而可能加剧种族极化。
2. 柔州南亚综合学校，才开始实行，就产生以下几项“蚕食”华印小学特性的现象：
 - (1) 校牌、课室和图书馆都没有华、印文的名称；

- (2) 图书馆没有华、印文书籍；
- (3) 食堂不准售卖回教禁忌的食物,职员只限回教徒才可任职；
- (4) 集会后,在三校全体师生在场的情况下举行回教祈祷；
- (5) 三校行政会议联合举行,以马来语为媒介；
- (6) 各种学生共同活动,以马来语为主要活动媒介。

由此可见,所谓综合学校,其实是华、印小学逐步为国民小学所综合,特别是在母语母文的使用及行政主权方面。

3. 1961年教育法令第21条(2)及我国教育政策“最终目标”的存在,结合目前各种迹象,使我们有理由怀疑,“综合学校”计划将由课外活动开始,逐步扩大到其他科目及行政系统,导致华印小学逐步丧失其主权,到最终被国民小学完全“融合”为止。这种企图改变华、印小学特征与性质的措施完全违反政府曾许下的“各源流小学必须维持现状”之诺言。
 4. 1962年政府保证华文中学如果接受改制,将保存三分之一教学时间以母语作为媒介,结果许多华文中学受骗接受改制,今天沦落到连母语班都面临许多问题,这惨痛的经验教训使我们不能再轻易相信政府的任何口头保证。
 5. 1982年小学新课程纲要实施时当局企图通过教师教材及音乐科等变质华、印小学,1984年的集会用语问题、校歌校徽问题、教育总监规定学校所有文化活动必须反映国家文化政策的通令等等事件,都是当局侵犯华小的一些例子,在这样的背景下,我们绝不能接受“综合学校”计划。
 6. “综合学校”计划的提出,事先并没有征询华、印社会,特别是具有代表性的教育团体以及有关学校董事会的意见并取得他们的同意。有关计划公布后,18所被选为试验学校的华小已全部表示反对,而几乎所有对有关计划发言的华团和华裔为主的政党(包括马华、民政和民主行动党)都一致反对。
6. 要求和建议
- 6.1 当局应马上宣布撤销“综合学校”计划,避免制造更多的猜疑和加剧种族极化,破坏国民团结。

- 6.2 在目前的情况之下,当局可在各校课程与兼修课程(课外活动)之外,鼓励各校联合举办诸如区域性或县际联合运动会、综合文娱演出、娱乐市、儿童节、教师节等,这些共同活动完全是自愿性质的,只应鼓励而不应强制各校参加,在展开活动时,各族人民的语文、风俗习惯、宗教及文化必须受到尊重,以免引起任何学生、教师或家长的不良感受。
- 6.3 当局必须废除所有不利母语教育生存和发展的法令条文,尤其是1961年教育法令21条(2)项。只有这样,才能证明当局没有意思要消灭母语教育的口头保证是具有诚意的。
- 6.4 当局应接纳一九八五年十月十二日发表的全国华团联合宣言中有关消除民族不平等和种族歧视的建议,以克服种族极化。

马来西亚华校董事联合会总会

主席: 林晃昇 启

马来西亚华校教师会总会

主席: 沈慕羽 启

副本致: 1. 副教育部长林良实医生

2. 副教育部长布章乌里

3. 全体国会议员

4. 全体州议员

5. 各政党

附件: 全国华团联合宣言