

2005 年

2. 英语教授数理科事件及华小数理科双语教学方案 （“2-4-3” 方案及 6-2-3-2 方案）

2.1 2005 年英文教数理科发展概况

月份	事 件
1月	虽然面对各族文教团体的反对，政府仍然继续于 2005 年新学年在国小及淡小推行数理科以英语教学的措施，以及在华小落实“2-4-3” 双语教学方案。
2月	霹靂州教育局建议华小推行以英语教授美术、音乐及体育课，因为此举成功提升国小学生的英文水平。
3月	第二届马来人教育大会促请政府重新检讨英文教数理科的政策，因为这项政策将造成未来 5 年内会有 50 万名马来子弟辍学。教育部长希山慕汀对此表示，国阵成员党及华教团体若认为华小第二阶段的英语教数理科措施不符合他们的要求，教育部准备加以评估和考虑。
9月	董教总联席会议议决将会见马华公会及民政党，以商讨英文教授数理科政策。全国校长职工会总会长江秀坤表示四年级上课时间表将在 11 月出炉，同时，六年级检定考试数理科试卷的媒介语也将有定夺。
10月	董教总先后与民政党、马华公会及国内主要华团就华教 4 项课题，即(一)华小数理科英化问题，(二)华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程及华小董事会主权问题，(三)有关增建新华小的政策问题，及(四)白小（原校）问题进行交流及汇报。 全国校长职工会总会长江秀坤表示已经向马华公会提呈华小第二阶段数理科英语教学方案，即“4-1-1”、“5-1-1”以及“4-2-2”方案。江秀坤表示校长职工会首推“5-1-1”方案，而马华公会也认同此方案。 教育部长希山慕汀表示数理科以英语教学的政策没有问题，只是执行上出现问题，同时也表示华小第二阶段数理科英语教学方案将会在 12 月下旬公布。
11月	民政党署理主席许子根博士强调，在英文教数理科课题上，民政党对此将以国内九大华团的意愿为依归，并坚持华小以母语教学。教育部长希山慕汀非议许子根博士的要求，并表示将继续推行数理科英化政策。首相阿都拉巴达威也表示以英语教数理的政策维持不变。
12月	董教总召开反对数理科英化大会，并获得来自全国约 3000 位各族人民的参与。教育部公布华小第二阶段将以“6-2-3-2” 方案来继续推行数理科英语教学政策。

议。韩副部长也表示，教育局也是出自一番好意，希望能提升华小及淡小学生的英文水平。副部长也澄清这不是教育部的政策，而是教育局本身的做法。据悉，当局也已经编著有关课本供教师采用，而州内华小都以董事部反对为理由来拒绝有关的建议在华小执行。

霹雳州教育局的这项建议虽然没有强硬在华小推行，但此举难免让人怀疑其背后的动机，并担心当局在投石问路。若有关建议加以实施，那也象征华小彻底变质，因为华小几乎一半的科目和教学时间都不再以华语华文作为教学媒介语，届时的华小已不再是华小了。

2.1.2 华小三年级增加两节马来文节数，华文节数则减少三节

自教育部于 2003 年开始在华小第一阶段（一、二、三年级）教导英文和科学，并强硬在华小推行“2-4-3”方案以来，华小一、二年级在上课时间和节数安排方面出现了很大的变化（表 1），并逐步延伸到三年级。不过因为华小三年级原本就有 2 节的英文课，因此在根据一、二年级的方式（“2-4-3”方案及每周 50 节）安排所有节数后，还多出 2 节，但教育部却在没有和华小相关方面沟通及交流的情况下，就径自把这 2 节增加到马来文课，即从原有的每周 210 分钟（7 节）增加到 270 分钟（9 节），并从 2005 年新学年开始实行。一直以来华小三年级的马来文节数都是每周 7 节，而且也没有面对教学时间不足的问题，因此根本没有必要再增加节数（表 2）。

反而是自教育部新措施及“2-4-3”方案实施以来，华小第一阶段（一、二、三年级）以华语作为各个科目（除了语文课）主要教学媒介语的特征已经受到影响，尤其是华文节数已经从原有的 450 分钟（15 节）减少至 360 分钟（12 节），严重影响华小华语华文的教学。因此董教总认为，多出的 2 节课必须作为华文的节数，即将三年级的华文节数调整到 420 分钟（12 节），以加强学生对华语华文的学习。虽然教育部这项措施引起华教界的非议，但有关方面至今仍未有解决此问题。

表 1：华小一、二年级在“2-4-3”方案下部分受影响课目节数的变化

课目	"2-4-3" 方案 未实施之前	"2-4-3" 方案 实施以后	分钟 (节数) +/-
华文	450 分钟 (15 节)	360 分钟 (12 节)	- 90 分钟 (3 节)
数学 (华文媒介语)	210 分钟 (7 节)	180 分钟 (6 节)	- 30 分钟 (1 节)
道德教育	150 分钟 (5 节)	120 分钟 (4 节)	- 30 分钟 (1 节)
健康教育	60 分钟 (2 节)	30 分钟 (1 节)	- 30 分钟 (1 节)

虽然教育部未决定 2008 年六年级评估考试华小数理科的考试媒介语，但从 2003 年开始，六年级评估考试数理科却以双语出题。这些应考的学生自一年级开始就以华文学习数理，现在当局却要学生选择用英文或华文来考，这简直就是匪夷所思，也彰显了教育部准备在 2008 年华小六年级评估考试数理科全面以英文出题的企图，这是华社深感担心的。

表 3: 华小四年级在 "6-2-3-2" 方案影响下部分课目节数的变化

课目	"6-2-3-2" 方案 未实施之前	"6-2-3-2" 方案 实施以后	分钟 (节数) +/-
华文	300 分钟 (10 节)	300 分钟 (10 节)	无
数学 (华文媒介语)	210 分钟 (7 节)	180 分钟 (6 节)	- 30 分钟 (1 节)
数学 (英文媒介语)	无	60 分钟 (2 节)	+60 分钟 (2 节)
科学 (华文媒介语)	150 分钟 (5 节)	90 分钟 (3 节)	- 60 分钟 (2 节)
科学 (英文媒介语)	无	60 分钟 (2 节)	+60 分钟 (2 节)
道德教育	150 分钟 (5 节)	120 分钟 (4 节)	- 30 分钟 (1 节)
英文	90 分钟 (3 节)	120 分钟 (4 节)	+30 分钟 (1 节)
马来文	150 分钟 (5 节)	180 分钟 (6 节)	+30 分钟 (1 节)

2.3 国小及淡小概况

一直以来，马来社会的一些文教团体都反对在国小全面落实数理科英语教学的措施，因为他们担心马来文作为国家官方语文的地位将被弱化。无论如何，在媒体被控制下，这些马来社会文教团体的声音都很难被反映出来。

**纳吉：关注马来学生成绩退步
探英文教数理成效**

不能仓促修改政策

【本报文雅/报道】

教育部长纳吉最近表示，政府将不会修改目前实施的“6-2-3-2”政策，因为该政策对马来学生的成绩退步没有直接影响。纳吉是在接受媒体访问时作上述表示的。

“教育部长纳吉最近表示，政府将不会修改目前实施的“6-2-3-2”政策，因为该政策对马来学生的成绩退步没有直接影响。纳吉是在接受媒体访问时作上述表示的。”

文雅 第 14 版
第 9 版

《南洋商报》28/3/2005

在今年 3 月 26 日至 28 日举行的第二届马来人教育大会上，马来学者提出政府必须重新检讨英语教授数理的措施，因为这项措施不但造成大部分的马来学生因无法掌握英语而面对辍学的危机，同时也影响马来文作为国家语文的地位。

这项由马来人教育及发展联盟主办，并吸引千多名马来知识份子、教育界等人士参加的第二届马来人教育大会所提出的上述建议虽然引起各造的关注，不过，也有许多马来团体，包括巫青团及前首相马哈迪医生都对大会所提出的意见表示不以为然，并认为英语教授数理的措施应该继续推行。首相阿都拉巴达威则在今年 4 月于澳洲悉尼举行的一项马澳商业论坛中回答记者提问时指出，政府的目标是要建立一个双语社会，同时马来语也将继续获得加强。

与此同时，副首相纳吉以及教育部长希山慕汀都表示英语教授数理政策将不会改变，不过将会检讨现有政策的弱点及在实行时所面对的问题，包括研究小六检定考试双语出题的可行性。教育部长希山慕汀在 7 月间更表示教育部发现一些国小老师无法 100% 掌握英语教学，因此教育部也考虑在英语教授数理科措施下，是否应该让国小老师以双语教导数理科。无论如何，依照目前的局势发展，国小数理科英语教学的措施将维持不变。

至于在淡小方面，当政府一开始提出要在淡小与国小一样全面落实数理英化的措施时，印度文教团体及非政府组织都坚决反对这项措施，印度社群担心在数理科英化措施下，他们的下一代对本身族群语言及文化传统的认识将逐步消失。无论如何，由于代表印度社群的执政党大力支持政府用英文教数理的政策，而且这些民间组织的力量也不大，导致许多反对的声音无法广为传播。

无论如何，非华裔民间文教团体仍然继续向政府争取取消在国小及淡小推行数理科英语教学措施。这些团体也与董教总保持联系及共同争取各族群母语教育的权益，例如董教总于 12 月 10 日召开的反对数理英化大会也获得这些非华裔文教团体的支持，除了在当天发表演说，也发动非华裔参与反对数理英化大会。

2.4 反对数理英化大会

为向政府反映各族群反对数理英化的心声，并要求政府于 2006 年起，恢复各源流小学以

母语母文作为数理科的教授及考试媒介语，董教总于 2005 年 12 月 10 日（星期六），下午三时在董教总教育中心行政楼草场召开反对数理英化大会。

当天大会在和平气氛下进行，出席大会的各族团体代表超过 600 个，集聚一起共同呼吁政府取消数理英化政策，恢复各源流学校以母语教授数

通过 4 提案·近期呈首相

坚决争取母语教数理



化数理政策。
参与大会的代表们一致举手，支持反对英

由董教总主办的反对数理英化大会通过 4 项提案，坚决争取以母语作为数理科教学及考试媒介语。学会在近期呈交给首相拿督斯里阿都拉巴达威、教育部及相关部门。

大会一再表明“支持提高英语水平，坚持母语教授数理”，抗议政府拒绝检讨数理英化政策。

这场大会今日获得民间团体热烈响应出席，有超过 3 千与会者今日齐聚加影董教总教育中心行政楼操场，形成一场历史性的捍卫母语行动大会。

出席今日大会的团体超过 600 个华团与非政府组织代表，在场超过 3 千人以如雷掌声一致通过大会的 4 项提案，吁请政府恢复各源流小学，继续以母语、母文作为数理科的教授及考试媒介语。

历时 2 小时的大会在 7 名主讲人轮流上阵演说时，给予强烈的支持及反应，务必将大家的心声包括华社、马来族群及印裔族群的意见，即以母语作为数理科的教授及考试媒介语的意见，反映给政府。

《南洋商报》11/12/2005

積極爭取以母語教數理

董教總吁各黨團站穩立場

【作为一个接受选民委托的民选政府，教育部理应听取各方的意见，以制定一个比较妥善和完整，并为各个族群所接受的教育政策。】

（加影11日讯）董教总今日吁请各党团站稳立场，积极向政府争取恢复各源流学校以母语进行数理的教学。

它说，作为一个接受选民委托的民选政府，教育部理应听取各方的意见，以制定一个比较妥善和完整，并为各个族群所接受的教育政策

当局应集思广议检讨

针对教育部长拿督斯里希山慕丁向媒体表示“教育部不会改变英语数理科政策”的谈话，董教总表示深表遗憾。

董教总在文告中指出，在2003年推行的英语数理科政策，当初是在一片反对声中通过执行，因此3年后的今天，当局更应该广泛收集各方的意见，作出检讨，实事求是，对这项不符合教育原理并违反母语教育原则的政策作出改变。

它说，事实上，政府自2003年在各源流小学推行英文教授数理科的方案以来，不但无法有效提升学生的英文程度，反而影响学生学习数理的教育素质和造成心理压力。

它指出，例如，今年3月举行的“第2届马来人教育大会”就吁请政府纠正英文教数理的政策，以免马来子弟受害，因为根据一项研究显示，在英文教数理的政策下，估计未来5年内将有50万名马来子弟被迫辍学。

它说，目前在华小推行的“2+4+3”方案，同时以华文和英文来教授数理科措施，也对华小学生带来负面影响，严重影响数理科的教导和学习。

“在这项措施下，若小学六年级评估考试的数理科只以英文作为考试媒介语，将导致华小只剩下华文科以母语作为教学和考试媒介语，届时华小将丧失以母语作为主要教学媒介语的本质，同时将逐步变质。”

《星洲日报》12/1/2005

3. 与华基执政党对话

3.1 与民政党对话

日期：2005年10月6日（星期四）

时间：8.00 pm

地点：民政大厦五楼

出席者：(1)民政党：署理主席兼槟州首长许子根博士、槟州行政议员杜乾煥博士、槟州行政议员邓章耀、吉打州分部主席张晋忠、槟州教育局主任章志伟、副总秘书李家全、中委蔡崇安、中委卢永平、联邦直辖区州委蔡庆文律师、槟州前教育局主任杨泉博士、槟州立法议员汪天来、国会议员吴立洋、民政党研究所所长赖顺吉、槟州首长特别助理陈福森及槟州首长政治秘书黄瑞欣律师。

(2)教总：主席王超群、总务陈宝武、财政吴清良、副财政李毅强、常委吴建成、秘书处姚丽芳、叶翰杰及余裕忠。

(3)董总：主席叶新田、署理主席杨云贵、总务萧正生、副总务高铭良、财政邹寿汉、副财政傅振荃、法律顾问饶仁毅律师、行政部莫泰熙、王瑞国及钟伟前。

对话课题：(1)华小数理科英化问题；

(2)华小董事会在《1996年教育法令》下的新章程及华小董事会主权问题；

(3)有关增建新华小的政策问题；

(4)白小（原校）问题。

民政党对有关4项华教课题的立场及看法：

(1)针对数理科英化措施，民政党表示不认同小学第一阶段数理科以英语教学，但第二阶段可以通过增加节数或在华文课本内增设相关的词汇对照表来教导数理科英文词汇，以免小学生升上中学后无法接轨。民政党也表示会向教育部长希山慕丁反映董教总

積極爭取以母語教數理

董教總吁各黨團站穩立場

【作为一个接受选民委托的民选政府，教育部理应听取各方的意见，以制定一个比较妥善和完整，并为各个族群所接受的教育政策。】

（加影11日讯）董教总今日吁请各党团站稳立场，积极向政府争取恢复各源流学校以母语进行数理的教学。

董教总表示深表遗憾，董教总在文告中指出，在2003年推行的英语教数理政策，当初是在一片反对声中通过执行，因此3年后的今天，当局更应广泛收集各方的意见，作出检讨，实事求是，对这项不符合教育原理并违反母语教育原则的政策作出改变。

它说，事实上，政府自2003年在各源流小学推行英文教授数理的方案以来，不但无法有效提升学生的英文程度，反而影响学生学习数理的教育素质和造成心理压力。

它指出，例如，今年3月举行的“第2届马来人教育大会”就吁请政府纠正英文教数理的政策，以免马来子弟受害，因为根据一项研究显示，在英文教数理的政策下，估计未来5年内将有50万名马来子弟被迫辍学。

它说，目前在华小推行的“2.4.3”方案，同时以华文和英文来教授数理措施，也对华小学生带来负面影响，严重影响数理的教导和学习。

“在这项措施下，首小学六年级评估考试的数理科只以英文作为考试媒介，将导致华小只剩下华文科以母语作为教学和考试媒介，届时华小将丧失以母语作为主要教学媒介的本质，同时将进一步变质。”

当局应集思广议检讨

针对教育部长拿督斯里希山慕丁向媒体表示“教育部不会改变英语教数理政策”的谈话，

《星洲日报》12/11/2005

3. 与华基执政党对话

3.1 与民政党对话

日期：2005 年 10 月 6 日（星期四）

时间：8.00 pm

地点：民政大厦五楼

- 出席者：(1)民政党：署理主席兼槟州首长许子根博士、槟州行政议员杜乾煥博士、槟州行政议员邓章耀、吉打州分部主席张晋忠、槟州教育局主任章志伟、副总秘书李家全、中委蔡崇安、中委卢永平、联邦直辖区区委蔡庆文律师、槟州前教育局主任杨泉博士、槟州立法议员汪天来、国会议员吴立洋、民政党研究所所长赖顺吉、槟州首长特别助理陈福森及槟州首长政治秘书黄瑞欣律师。
- (2)教总：主席王超群、总务陈宝武、财政吴清良、副财政李毅强、常委吴建成、秘书处姚丽芳、叶翰杰及余裕忠。
- (3)董总：主席叶新田、署理主席杨云贵、总务萧正生、副总务高铭良、财政邹寿汉、副财政傅振荃、法律顾问饶仁毅律师、行政部莫泰熙、王瑞国及钟伟前。

- 对话课题：(1)华小数理科英化问题；
 (2)华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程及华小董事会主权问题；
 (3)有关增建新华小的政策问题；
 (4)白小（原校）问题。

民政党对有关 4 项华教课题的立场及看法：

- (1)针对数理科英化措施，民政党表示不认同小学第一阶段数理科以英语教学，但第二阶段可以通过增加节数或在华文课本内增设相关的词汇对照表来教导数理科英文词汇，以免小学生升上中学后无法接轨。民政党也表示会向教育部长希山慕丁反映董教总

就华小数理科英语教学的立场和看法。

(2) 针对华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程及华小董事会主权问题，民政党认同董事会在创办和发展学校上的贡献，以及为国家作育英才的事实，同时也认为教育部应该公布华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程，以明确阐明华小董事会的主权。

(3) 针对增建新华小的政策问题，该党认同政府必须根据人口结构需要增建各源流小学。民政党认为也可通过迁校方式来落实增建华小。

(4) 针对白小（原校）问题，民政党认为可以通过迁校或向政府申请已经关闭的华小准证来让白小（原校）校舍重新启用。

4項華教課題立場與原則 董教總獲民政積極回應

（吉隆坡7日讯）董教总说，民政党对董教总在4项华教课题上所持的立场与原则，作出积极的回应。

董教总说，民政党也表示将探讨这些困扰华社多时的问题，并拟定具体可行步骤，向中央政府特别是教育部长拿督斯里希山慕丁反映华社的意愿。

董教总今日针对昨晚与民政党领导层举行的华教课题对话交流会，发表文告说，双方在3小时的交流会

中，秉承著坦诚、平和、理性及务实的态度，交流会由始至终气氛融洽。

文告说，双方通过对话交流，深入了解双方对华教课题的看法和立场。

它说，在交流会中董教总清楚表达4项教育议题的立场，即反对华小数理科以英语教学、学校董事会拥有管理学校的法定权力、第9大马计划应制定和落实增建华小的制度和计划，以及重新使用白沙罗华小原校。

3.2 与马华公会对话

↑ 《星洲日报》8/10/2005

日期：2005 年 10 月 10 日（星期一）

时间：4.00 pm

地点：马华公会总部 9 楼会议室

出席者：(1) 马华公会：署理会长陈广才、教育部副部长韩春锦、高等教育部副部长胡亚桥、教育局主任李成材、马青教育局主任魏家祥博士、中委黄锦鸿、中委庄涛融、中委尤绰韬等 14 人。

(2) 教总：主席王超群、财政吴清良、副财政李毅强、常委吴建成、常委李金桦、秘书处叶翰杰及余裕忠。

(3) 董总：主席叶新田、署理主席杨云贵、总务萧正生、副总务高铭良、财政邹寿汉、副财政傅振荃、常委张华、法律顾问饶仁毅律师、行政部莫泰熙、王瑞国及钟伟前。

对话课题：(1) 华小数理科英化问题；

(2) 华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程及华小董事会主权问题；

(3) 有关增建新华小的政策问题；

(4) 白小（原校）问题。

马华公会对 4 项华教课题的立场及看法：

(1) 针对数理英化政策，马华公会认为华小数理科必须华语为主，英文为辅，同时会通过内部管道解决和处理华小数理科英语教学的问题。马华公会没有提出第二阶段要如何落实华小数理科措施，但表示会争取第二阶段增加英文科及华文教数理的节数，并减少英文教数理的上课节数。马华公会也进一步强调华小数理科在 2008 年六年级检定考试不能纯粹以英文出题。

(2)针对华小董事会主权问题，马华公会认同华小董事会的贡献及尊重其主权地位。对于

《1996 年教育法令》华小董事会的新指南，教育部副部长韩春锦表示他还没看见有关新指南。马华公会表示教育部应该公布华小董事会在《1996 年教育法令》下的新章程，以明确阐明华小董事会的主权。

(3)针对增建华小政策问题，马华公会表示政府必须在华裔人口密集区增建华小。惟在落实方面，马华公会认为可以通过搬迁微型华小来解决有关问题。马华公会也表示会继续努力争取更多的华小拨款。

(4)针对重开白小（原校）问题，马华公会认为白沙罗华小问题已经获得解决，不应该再有政府关闭白小的言论。马华公会认同白小（原校）校舍仍然可以继续启用，因此可以通过迁校或向政府申请已经关闭的华小准证来让白小（原校）校舍重新启用。

對話交流尋求共識

馬華董教總商4課題

華小數理科教學

董教總表示，華小數理科教學應以華文為主要媒介，並應加強華文教學。此外，應加強華文閱讀、寫作、聽力及口語訓練。董教總亦建議，華小應加強與華文學校的聯繫，以確保華文教學的質素。

華小董事會地位

董教總認為，華小董事會應在政府及華文學校之間扮演橋樑角色。政府應尊重華小董事會的主權，並應加強與華小董事會的溝通。此外，政府應加強對華小董事會的培訓，以提高其管理質素。

增建新華小問題

董教總認為，政府應在華裔人口密集區增建新華小。此外，政府應考慮在現有華小內增設班級，以解決華小不足的問題。政府亦應加強對華小建設的撥款，以確保華小建設的質素。

白沙羅華小問題

董教總認為，政府應重新考慮關閉白沙羅華小的決定。此外，政府應加強與華小董事會的溝通，以尋求共識。政府亦應考慮在白沙羅華小內增設班級，以解決華小不足的問題。

† 《东方日报》12/10/2005

3.3 总结

民政党及马华公会针对数理科英化措施的看法与董教总有一定的距离，华基执政党认为目前阶段不可能取消数理科英化措施，而只能作检讨；董教总则认为数理科英化措施现阶段既然已对各源流小学带来负面影响，当局就应该果敢取消这项政策。基本上，可以说华基执政党在华小董事会主权、增建华小及白小（原校）的问题上都与董教总有一定的共识，但在具体落实方面并没有达致任何的协议，马华公会及民政党都表示所有的华教课题将通过内部协商机制处理相关问题，而没有必要公开任何会谈结果。无论如何，董教总在有关华基执政党对话后，都有对外发表声明，以对华社有所交代（附件 12 及 13）。