

## 从国民团结角度看“综合学校”计划

霹雳董联会代表：汤毅



(一)8月5日，教育部长阿都拉巴达威在檳城宣布明年试验性推行“综合学校计划”，“以加强全民的团结精神”。和他在一起的还有两个副教育部长：林良实医生、布扬乌里斯。接下来，他在另一个场合要求人们支持他的“综合学校”计划，“以致力国民团结”消除种族两极化。

副教育部长林良实医生也形容这个计划是好的，因为能够“促进各族的亲善与团结”，虽然他对这个计划的全部资料只有复印出来的两张纸。

林良实医生的另外一位同志李金狮也急不及待地赞美这一计划的无限美好，虽然他对这一个计划所知道资料不会比林医生的多，但他的表现却是很热情洋溢的。

一年以前，8月6日，有一位依不拉欣教授说：“华人家长，纷纷把子女送入国民型华文小学，造成种族两极化”。这位作为农业部长的政治秘书的教授说，“教育是社会政策的工具。。。社会的改变已经带来了积极的迹象，不过教育同样可以成为摧毁社会结构的工具。”这大概就是说，同化政策已取得一些成就，可是由于华人家长纷纷把子女送入华小，很可能使他们的计划幻灭。所以，他怕得要死，恨得要命，竟然说这将“使到教育成为了混乱的工具”。言外之意，华人家长把子女送入华小，造成了种族两极化，于是华小和华校学生就成了“混乱的工具”！

于是根据教育部一个内部委员会研究学校内种族两极化问题的报告书出炉了，“综合学校”的构想出现了。另一个全面变质华小消灭华小的图谋面世了。教育部长8月5日推出这个计划也等于说明了他同意一些马来政客和一些所谓学者的“种族两极化的根源在华小”这一“伟大的发明”的。

林良实、李金狮两位副部长的所谓在华小内通过“综合学校”计划而“促进各族学生和教师及家长之间的了解，联系和协调以加强全民团结的目标，是不是也是根据“华人家长将子女送入华小造成种族两极化”这一伟大的论据而总结出来的解决之道呢？如果这种论调能成立的话，那么印人家长将子女送入印小也是造成种族两极化了，马来人将子女送入国小也是造成种族两极化的原因了？既然彼此彼此，那为什么要拿华小印小来开刀呢？——其中有鬼，还不是呼之欲出吗？林、李之流还不惜为之卖命，其目的何在？难道真的相信“综合小学”计划能促进国民团结吗？

(二)有一种说法认为：种族之间的关系坏，是缺少了接触的机会，所以只要有会多多接触，彼此间的关系就可以改善了，可以加强团结了。这是舍本逐末的一个方法。如果造成种族两极化的根本原因不去消除，民族不平等政策不纠正，马来中心主义继续处于领导的地位，种族偏见继续泛滥，则这种强制的所谓接触相反地将造成种族关系的更加恶化。我们现在有的国小、国中和高等学校不是早就各民族用同样的语文在一起读书了吗？他们的关系怎么样呢？道听途说的不理他，但是某一政要不是也说在大学内两极化的现象严重吗？而“综合学校”这个计划（另一个不平等政策下的产物）一推出来，就想通过所谓“协调委员会”来取代董事部和家教协会的权力；通过在一起的活动以减少使用母语母文的机会，并通过在一起的活动造成华语比国语低一等的事实，企图从精神上瓦解华教的力量；也通过所谓利用共同的设备以便最终设备易手，甚至连几十年来辛苦经营的校舍也在借用之下如刘备借荆州，一借永不还！在这样的样式之下，就算华教人士给他硬压了下去，就算“综合”在一个屋檐下，接触是多了，但我们的心里将有什么感触？这将会促进了国民的团结呢？还是更加深了国民的分裂？贵为部长的人和他的谋士们，难道不会了解到这样的发展吗？我们相信他们是知道的。知道了还要强硬执行，这就可能别有企图，怀有不可告人的目的。我们认为：多接触如在公平的条件之下，当然能够促进了解，增加亲善和谅解；但是，在不公平的现实底下，像“综合学校”计划之下的强硬步骤，却只能培养出不好的意识，产生分裂和仇视。学校是社会的一环，社会与舆论将影响学子，而学子的不平遭遇亦将影响社会。因而，通过“综合学校”以增加接触机会，以消除两极化云云，大概只会产生两个反效果：（一）可能制造更多的矛盾冲突，（二）造成华社更大的疑虑。真是未见其利，先见其害了。

(三)既然有人说华小是两极化的根源，我们作为爱国者，就不得不发出几声争辩。

事实上，人类的民族情虑和意识，自古已经存在。然而，随着人类社会文明的发展，这些狭隘的种族意识逐渐被开放的更高尚的情操冲淡。但从各国的发展看，人类至今尚无法完全摆脱种族情感和意识而视全人类为一家。所以，像马来西亚这样的一个多元种族的国家，特别是经过了英国的统治，其国民暂时还不能取得很好的团结，还各拥有其种族的意识，是自然的事。不过，如果种族与种族间的关系日益恶化，这就是个严重的问题。但这应归罪什么人呢？第一，不是华人；第二，不是普通的马来民众。这罪人首先是英殖民主义者，它分而治之的政策早就在马来半岛的民族间埋下了火药；其次是一小撮的马来人中心主义者及其他的种族主义份子，他们处心积虑地要在民族与民族之间保持某种程度的紧张关系，以便必要时派上用场，方便巩固自己集团的地位。长期以来，有些人的言论是极不负责任的，他们把华人形容为剥削和压迫马来人的一个民族，从而挑起马来族对华族的不满和仇视，转移和误导了马来族对问题的正确看法。并在马来社群里播下种族两极化的种子，今天，又将种族两极化的恶果形容为华族的罪行，把华族反抗压迫、捍卫民族权利民主生活的斗争视为分裂国民团结活动，这是正确的吗？

我们无须引用很多专家的言论，我们只要从生活中去看一看，就很清楚什么是罪魁祸首了。华文教育的颈上不是套着一条 21 条（2）的绳索吗？华社的要求是松了这条绳索，但回答是什么呢？我们要求在人口多的地方增建华小，有成果吗？一种语文，一种文化的政策为的是什么呢？华校申请修建，重建或增添设备的要求得到公平的对待吗？老师不够，要求受训，有什么成果呢？国家文化只以马来文化作为核心，其他华印文化则只有被认为“适当”的情况下才被接受，什么是“适当”？谁去决定是“适当”或不适当？高等学府里的学额分配公平吗？即使进入了高等学府，其升级、深造、奖学金的分配公平吗？大家每天都接触的电视台，有多少反映华社的节目？我们招徕生意的招牌，为什么一定要马来文大华文小？说是尊重国语吗，我们的部长们为什么都是满口英语！各位中很多都是做大生意的人，你们今天的生意机会如何？在国会中，看看那些代表，华人选区出来的要多少张选票，马来选区出来的只需多少张选票，内阁部长中，华人出任的大都是次要的角色，重要的全由马来人包办，以前还有个财政部长是华人（虽然这个华人部长也同样向华人开刀，但那是另一个问题，在此不谈），现在这个华人部长职位也没有了，难怪最近回教党说一旦他执政，华人也可以出任首相时，华人社会雀跃万分！不但如此，最近首相还说：华人是外来移民！。。。。等，举也举不完，从这些对待中，如果华人社会完全无动于衷的话，那才是麻木不仁了。

有人说，这是政府偏差。我们认为，这不是行政偏差或执行人员无心之过，这是一个政策，一个不平等的民族压迫政策！有了这个不平等的民族政策，种族主义者才有机会做其手脚，偏袒一方，进而引起种族的猜忌而造成分裂，破坏团结，无可否认，今天，我国的国民团结产生了问题。这个问题的产生是因为：一、英殖民主义者分而治之统治的恶果；二、今日的统治集团为巩固其统治而有意播下的种族猜忌仇视的种子；三、对民族压迫政策的反抗被歪曲为种族间的对抗。

（四）明显的，两极化的根源不因华人子女进入华小受华文教育而在于政府所执行的是一个不平等的民族政策。要促进国民团结，根除两极化的根源是必要的。但要根除两极化，主动权完全在政府手里。我们不是怀疑有关当局的学有专长之士的分析能力及办事能力，而是怀疑他们是在搞阴谋诡计，利用两极化的藉口误导人民，加剧两极化的扩展，进而危害国家和社会的安宁，并通过大搞“综合学校”，一举使华小印小变质，消灭华小印小，也消灭了华文独立中学。

“综合小学”计划不但不能促进国民团结，反而将加剧两极化。政府制造了种族两极化的根源，却又用“综合学校”计划来消除两极化，是不合逻辑的，以种族主义的手法来消除种族两极化，岂不太荒谬了吗？

马来爱国诗人 Usman Awang 说：马来人不是华人的敌人，华人也不是马来人的敌人，华人和马来人有个共同的敌人；就是压迫者和剥削者！