

# **Persidangan Kebangsaan Persatuan-Persatuan Cina Malaysia 728**

## **Bantahan Terhadap Dasar-Dasar Dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025 Yang Tidak Kondusif Kepada Pembangunan Pendidikan Bahasa Ibunda**

**Anjuran Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia  
(Dong Zong)**

### **Pengisytiharan**

Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong) dengan sesungguhnya mengisytiharkan bahawa “Kami dengan tegasnya membantah kerajaan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (selepas ini dirujuk sebagai Pelan Pendidikan) melaksanakan dasar pendidikan satu aliran bahasa, satu aliran sekolah yang tidak kondusif kepada pembangunan pendidikan bahasa ibunda dan menjejaskan perpaduan negara. Dengan itu, kami memutuskan untuk mengadakan Persidangan Kebangsaan Persatuan-persatuan Cina membantah pelaksanaan Pelan Pendidikan”.

Negara kita ialah sebuah negara yang berbilang kaum, bahasa, budaya dan agama. Kerajaan seharusnya mengenal dan melaksanakan falsafah dan dasar pendidikan berunsur perpaduan pelbagai aliran sekolah dan bahasa. Walau bagaimanapun, sejak kemerdekaan, pihak pentadbir berkenaan tidak menghiraukan Perlembagaan Persekutuan yang termaktub hak rakyat setiap kumpulan etnik mempelajari dan penggunaan bahasa ibunda, malah melaksanakan dasar pendidikan satu aliran bahasa yang bertentangan dengan keadaan sebenar sepanjang masa ini di negara kita. Susulan selepas Penyata Razak 1956 yang mencadangkan “matlamat muktamad” iaitu “satu bahasa, satu jenis aliran sekolah”, didapati kesemua Laporan Pendidikan, Akta Pendidikan, Pelan Pembangunan Pendidikan dan sebagainya adalah berlandaskan kepada dasar pendidikan satu aliran bahasa dengan hasrat untuk mencapai “matlamat muktamad”. Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 adalah suatu pelan yang dirancang oleh kerajaan dengan langkah-langkah untuk mempercepatkan pencapaian “matlamat muktamad”.

Pelan Pendidikan bertujuan melaksanakan dasar pendidikan satu aliran bahasa melalui 3 fasa bermula dari tahun 2013 hingga ke tahun 2025 seperti berikut:

Fasa pertama (2013-2015): Bermula dari tahun 2014, darjah 4 hingga darjah 6 di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) akan menggunakan sukatan mata pelajaran Bahasa Malaysia, buku teks, pengajaran dan peperiksaan yang sama dengan Sekolah Kebangsaan (SK) dari tahun ke tahun. Oleh yang demikian, waktu pembelajaran Bahasa Malaysia di SJKC dan SKJT akan bertambah dengan jumlah yang besar iaitu kepada 570

minit seminggu, manakala waktu mempelajari bahasa ibunda hanya 300 minit sahaja. Keadaan seperti ini sudah tentu akan menyebabkan ketidakseimbangan struktur kurikulum SJKC dan SJKT yang akan mengakibatkan fungsi pendidikan bahasa ibunda terjejas dan berkemungkinan menyebabkan kehilangan sifat pendidikan bahasa ibunda. Setibanya pada tahun 2016, SJKC dan SJKT akan berubah menjadi sekolah yang sama seperti Sekolah Kebangsaan. Selepas itu, Kementerian Pendidikan akan memansuhkan kelas peralihan di Sekolah Menengah Kebangsaan pada tahun 2017.

Fasa kedua (2016-2020): Memperkukuhkan pelaksanaan aktiviti-aktiviti yang ditetapkan oleh Jawatankuasa “Rancangan Integrasi Murid-murid Untuk Perpaduan (RIMUP)” peringkat negeri dan daerah. Sementara itu, ia tidak menetapkan bahawa sekolah-sekolah yang mengambil bahagian boleh bebas menggunakan bahasa pengantar masing-masing, ini akan terus mengahakis sifat dan ciri-ciri SJKC dan SJKT.

Fasa ketiga (2021-2025): Menjadikan SK dan SMK sebagai sekolah pilihan utama kepada semua ibubapa.

Pelan Pendidikan tidak menghiraukan sekolah agama rakyat yang sepatutnya mendapat layanan yang sama dan adil, ianya juga tidak menepati janji-janji dan komitmen yang telah diberikan kepada Sekolah Menengah Conforming (SMJK). Selain itu, Pelan Pendidikan langsung tidak menyebut sepele pun berkenaan dengan status, pembangunan, pembinaan dan sumbangan Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC) kepada pembangunan negara di sepanjang masa ini, malah sengaja mengabaikannya daripada pendidikan aliran perdana, agar sifatnya diubah secara sistematik.

Kami percaya, apabila matlamat Pelan Pendidikan berjaya dicapai, SJKC dan SJKT akan hilang, pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina akan hapuskan sama sekali. SMPC akan dikecualikan sepenuhnya, manakala Sekolah Menengah Conforming dan Sekolah Agama Rakyat tidak akan dapat diteruskan lagi. Pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina yang mempunyai sejarah hampir 200 tahun di negara kita ini akan dimusnahkan. Pendidikan bahasa ibunda kumpulan etnik lain juga tidak akan dikecualikan dan tidak akan wujud lagi.

Pelan Pendidikan jelas bertentangan dengan prinsip pendidikan saksama, ia tidak kondusif kepada pembangunan pendidikan bahasa ibunda setiap kumpulan etnik, malah menjejaskan perpaduan negara dan keharmonian sosial. Kita mesti bantah perlaksanaannya! Maka, kami menegaskan sekali lagi:

- 1) Meminta kerajaan meminda Akta Pendidikan supaya memansuhkan dasar pendidikan “matlamat muktamad” satu aliran bahasa. Sebaliknya melaksanakan dasar pendidikan pelbagai aliran bahasa, memberi layanan yang adil dan saksama, menjamin survival dan pembangunan kepada semua aliran sekolah. Disamping itu, memberi layanan yang sama dan adil dalam usaha memperkukuhkan sistem pengajaran dan penggunaan teknologi

maklumat dan komunikasi kepada semua aliran sekolah secara menyeluruh supaya semua murid mendapat manfaat daripadanya.

- 2) Bahasa yang paling biasa (*familiar*) bagi murid-murid ialah bahasa ibunda. Bahasa Cina ialah bahasa pengantar manakala Bahasa Malaysia adalah mata pelajaran wajib di SJKC. Kami meminta Kementerian Pendidikan membatalkan pelaksanaan sukatan mata pelajaran Bahasa Malaysia dan peperiksaan yang sama dengan SK dan membantah penambahan waktu pelajaran Bahasa Malaysia di SJKC. Ini adalah kerana langkah-langkah seperti ini akan mengubah ciri-ciri Bahasa Cina sebagai bahasa pengantar di SJKC dan akan memberi kesan buruk terhadap pembelajaran dan keseimbangan pembungunan fizikal dan mental murid-murid.
- 3) Kementerian Pendidikan mestilah memberi perhatian kepada status Lembaga Pengelola Sekolah-sekolah Cina untuk memelihara sifat dan ciri-ciri SJKC, memastikan kedaulatan Lembaga Pengelola Sekolah-sekolah Cina supaya ia dapat beroperasi secara normal dan mengurus sekolah dengan baik dan sempurna, dan berinteraksi dengan komuniti untuk menggalakkan pembinaan dan pembangunan sekolah-sekolah Cina.
- 4) Mengadakan sistem pengagihan peruntukan yang adil dan munasabah, mengadakan mekanisme pengagihan tanah rizab sekolah untuk pembinaan SJKC, menyelesaikan masalah kekurangan guru dan sebagainya. Dalam penyediaan kelas prasekolah dan kelas pendidikan khas, Kementerian Pendidikan harus memastikan Bahasa Cina digunakan sebagai bahasa pengantar di SJKC supaya ia dapat menyambung, memenuhi sifat dan keperluan pembangunan SJKC.
- 5) Mengiktiraf sumbangan SMPC terhadap negara. Membenarkan penambahan penubuhan SMPC, memberi peruntukan kepada semua SMPC setiap tahun dan memberi pengiktirafan sepenuhnya kepada Sijil peperiksaan UEC.
- 6) Memulihkan status dan istilah “Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (SMJK)”, dan menepati janji-janji dan komitmen kerajaan yang telah diberikan kepada Sekolah Menengah Conforming.
- 7) Mengekalkan kelas peralihan di Sekolah Menengah Kebangsaan, memperbaiki sukatan pelajaran, latihan guru dan cara pengendalian serta memastikan kelas peralihan berfungsi dengan baik supaya meningkatkan daya penguasaan Bahasa Malaysia di kalangan pelajar agar mereka mendapat manfaat semasa menyambung pelajaran di Sekolah Menengah Kebangsaan.

Kini, pendidikan bahasa ibunda sedang menghadapi krisis survival di saat genting, Pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina akan terjejas terlebih dahulu. Kami dengan cemasnya menyeru kepada semua kumpulan etnik dan persatuan-persatuan bukan kerajaan (NGO) bertindak segera, bersatu padu dan mengambil tindakan tegas meminta

kerajaan menghentikan pelaksanaan dasar-dasar dalam Pelan Pendidikan yang tidak kondusif terhadap survival dan pembangunan setiap aliran sekolah.

Kami dengan sesungguhnya menegaskan bahawa kewujudan dan pembangunan sekolah-sekolah pelbagai aliran bahasa adalah aset yang amat berharga dan merupakan satu kelebihan kepada negara kita. Ia bukan punca kepada perpecahan rakyat. Amalan yang lalu telah membuktikan bahawa satu aliran bahasa, budaya dan pendidikan dan dasar asimilasi hanya membawa kepada perpecahan rakyat. Sebaliknya, hanya kepelbagaian (pluralisme), layanan yang adil dan saksama, prinsip bertoleransi dapat memastikan persefahaman dan perpaduan rakyat semua kumpulan etnik dalam negara.

Kami menyeru kepada kerajaan supaya mengubal Pelan Pendidikan menurut dasar pendidikan yang dirumuskan mengikut Ordinan Pelajaran 1957 supaya dapat “mewujudkan satu sistem pendidikan kebangsaan yang diterima rakyat seluruh negara dan memenuhi keperluan rakyat semua kumpulan etnik, menggalakkan pembangunan kebudayaan, sosial, ekonomi dan politik masing-masing. Di samping menghormati Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan, pada masa yang sama, juga perlu memelihara dan membantu pembangunan bahasa dan budaya semua kumpulan etnik bukan Melayu di negara kita”.