

“我跨阅，我OK”

跨阅：学与教的新视界

——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊

迈出教学的新视界

跨学科教育与跨学科学习是近些年来在世界各个地区教育界所关注及积极推动的教育项目，但教师们该如何开始，从何开始？抱着聚集全国华文独中教职员对于阅读贯穿教学活动，以及跨学科教育与跨学科课程设计的学习为主要目的。董总主催并获得波德申中华中学主办、联同巴生滨华中学及亚罗士打吉华独立中学协办“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊”为期两天的工作坊。

为了开展这项重要的新教学探索工程，乃力设计以专题演讲、跨域教师主题对谈和分组实作为轴，并特选取语文、科学和数学三科作为范域，邀请了8位来自台湾各校教学经验丰富的老师，联同吉华独中、巴生滨华中学及波德申中华中学派出的9位老师，组成18名共3个小组一起共同丰富此工作坊的内容。除了多次的活动事前会议，各组老师也经历了长达两个月的共



备过程，从中不停地演示和修改，为的是将活动的功效最大化。

而在共备期间，主催、主办与协办方的董总资料与档案局团队、以及波德申中华中学张永庆校长、巴生滨华中学吴丽琪校长、亚罗士打吉华独立中学庄绣凤校长也联同工作坊的全体老师一起进行多次的线上共备，并在共备过程中给予完善课程内容的建议与鼓励，让工作

宗旨：

1. 落实《华文独中教育蓝图》阅读教学改革
2. 推动跨科阅读教学的种子学校与教师
3. 凝聚跨域阅读团队

日期与时间：

2021年8月28日（星期六），8am-4pm
2021年8月29日（星期日），8am-12pm

对象：全国华文独中行政人员及教师
主催：（请扫描报名链接）



董總

主办：波德申中华中学

协办：巴生滨华中学、
亚罗士打吉华独立中学

合作：台湾新北市丹凤高中
图书馆主任 宋怡慧及其团队



坊能够达到发挥具体实效的成果。

此活动于8月28日及29日通过线上的方式举行，两天的工作坊共获得约410位与会者参与，其中包括来自董教总独中工委各委员主任和副主任11人、董总行政部主管和职员18人，以及来自57所华文独中和关丹中华中学的校长、行政人员与老师报名参加。

通过参与者的反馈显示，工

作坊多元的内容发表充分地各教育工作者展示了设计跨科课程的方法。万事起头难，但只要敢于跨出那一步，一切都OK。有如工作坊的口号“我跨阅，我OK”。

这是一项为期三年的计划，本次工作坊作为序幕，可谓掀开了学与教的新视界大门，为独中教学改革推进了一大步，亦鼓舞独中同道们勇敢迈出探索的领域。

跨阅：学与教的新视界 ——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊 共同“跨阅”伙伴心得

阅读1+1大于N， N等于无限“跨阅”

生命常常不是准备好了才开始，是开始了，才走在准备好了的路上。2021年马台“跨阅”，让国际共备成为一种动态的存在，让阅读变成彼此的日常，每位老师都是最好的教学设计师，我们的努力与合作都能让素养成为真正带着走的能力。

是谁开启奇奥“跨阅”的
门扉？



文 / 宋怡慧老师
(新北市立丹凤高中)

在AI时代，新课纲潮流袭来，老师们该做何种准备与因应，才能让课堂开始变得不一样？如何以学生为主体，透过阅读素养，让课程设计变的跨域也跨界，多元也有趣，甚至，透过跨国跨科集体共创，设计一个具有素养导向的主题课程，带起学生思考、探索、实作的体验，学会判断

思辨、懂得表达沟通，这是我们走向“跨阅”的初心。

这是一个新契机，由马来西亚董总主催，波德申中华中学主办，连同巴生滨华中学及亚罗士打吉华独立中学协办的“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学在线工作坊”，带领来自马台400多位老师，以“跨阅”为核心，在线共备模式，带着所有老师，体验“从一个人走向一群人”的团队合作教学模式，当400多人一起推开“跨阅”的门扉，有勇无畏地走进去，我们就成为愿意替孩子学习而卷起袖子，奋力彩绘“跨阅”课程的体验设计师。

跨阅的一步一脚印

阅读必须和生活结合，老师是学生想象世界与之接轨的重要桥梁，跨领域学习，阅读素养是最重要的媒介，同时，我们也明白：单一学科已经无法解决学生未来可能要面对的议题，将国际议题，做为跨阅教学的策略，借着跨科课堂的讨论与理解，培养学生系统思考与多元理解能力。

身兼跨阅课程总召以及语文团召集人两种身分，我对团队的期许是：以华文与阅读为核心，将在地关怀、国际视野、生活体验、日常情境，带入跨科课程，透过教师合作，让跨阅课程与学习变得丰富好玩。

跨阅共备形式挑战虽大，但是这一小步，却是新素养时代历史性的一步。120小时让我们结合三大学科的专业视野、齐心设计的效能，考验大家的耐心与毅力，让在地化、国际化、素养化、科技化的课程内涵，得以实现，同时也让学术与实务进行合框的课程展示。我特别感谢八位台湾教学热情、经验丰富的老师，联同吉华独中、巴生滨华中学及波德申中华中学派出的7位老师，还有三位校长：庄琇凤、吴丽琪和张永庆，组成19人跨国共备团，进行2个月9次的在线共备，耗时120个小时，打造跨国跨阅在线实作工作坊。

发现跨阅合作的美好

透过这次的马台合作，让我体会到，跨阅共备伙伴犹如黑暗里的星光，让我们找到前行的方向，每个人的能力虽有限，但是群体激荡而出的智慧，让我看见自己的独一无二，也发现他人的超凡卓越，突破框架，找到课程设计的新思维，这更是此次跨阅共备的小小成果。

我们下一步的关键行动

回想共备的初衷，强烈感受到教学跨域的重要性。从这次的起点，我们看出：阅读1+1大于N，N等于无限“跨阅”的成效，跨阅培养学生未来关键的竞争力，我们同时期盼：为期三年，替孩子量身

打造跨计划，在此次跨阅工作坊之后，未来的课程合作，走向多元蓬勃，定锚重要议题，开启跨国共备开放的讨论平台，走向国际理解，有目标地产出阅读课程成果，包

括：培训跨科教师团队、从校园到小区，从小区到国家，让阅读成为每个学子生活日常不可缺少的一部份，同时，教出活学活用、跨域整合的全球公民。

1+1

罗曼·罗兰曾说：“从来没有人为了读书而读书，只有在书中读自己，在书中发现自己，或检查自己。”对我而言，阅读，就如同一面镜子，在照见世界的同时，也照见了自己。

对身为教师的我而言，如果每个学科都只是一块拼图，那么，面对零碎的拼图，如果学生没有统整的能力，这样的知识就会显得破碎化，而无法与真实的生活产生连结。既然我们期望学生能够成为终身的学习者，那么，打破原有的学科界线，让学生能够有能力回到他的真实生活中，去面对、处理并解决他所面临的人生课题，便是我期望透过阅读教育，培养出学生面对世界的勇气与能力。

“一个走得快，一群人走得远！”在这次的跨国共备中我深刻的体悟了这句话的涵义。校长的温暖陪伴、主任的耐心提点与

伙伴们的相濡以沫与彼此激励……都让我明白，在阅读教学道路上我并不孤独，我还有一群伙伴们与我戮力同心。

而我这次所分享的阅读创四记，从美食记的“点”、游历记的“线”到跨国记的“面”，最后统整成归乡记的乡土认同，也都是在一历次的共备历程中，由伙伴们共同打磨出来的。

感谢这次参与的所有伙伴们，藉由这次的“跨国共备”，我重新检视了我的跨领域阅读课程。而在重新阅读的过程中，我找回那些年在设计课程时的活力与热忱，也在伙伴们一同共备的协助下，厘清原本模糊的概念，发挥一加一大于二的最佳成效！



文 / 彭待传老师
(台湾三多国中)

投入台马教师合作的“跨阅工作坊”，是2021年夏天最美丽的一场冒险之旅。感谢怡慧学姊的相信，让羽翼未丰而渺小的我，能为阅读教育尽一份心力；感谢伙伴们的包容和扶持，让我在共备的过程中，看见自己的不足、发现自己的亮点，陪伴着我精进锤炼，为期两个月的每周线上相会、无数个绞尽脑汁的深夜，与伙伴们走过的点点滴滴，都成为珍贵的养分。



文 / 温展浩老师
(新竹私立曙光女中)



文 / 叶奕纬老师
(彰化县立田中高中国中部 数学)



文 / 闵柏盛老师
(基隆市立中山高中 数学)



文 / 魏光亮老师
(台北市立内湖高中 数学)

数学跨阅，可能无限

素养导向的数学跨越课程设计，要谈的是素养，是议题、是图表、是活动。在凝聚了上百小时的跨国共备之后，透过在线会议的互动与交流，数学团队想让大家看见的，不是修饰包装后的最终成果，而是朴实无华的进步历程。

v除了跨进数学的多元教学策略，更有跨国、跨科以及跨阅的设计思维能力。素养只是两个字，可教育却是一辈子。在我们尝试翻

转自己的既有观念与教学之余，别忘了传统讲述也是教述数学概念不可或缺的能力，我们都该与其他伙伴彼此尊重，欣赏亮点，让教学能更加顺遂，与学生们的互动才能更加紧密。“不做或许不会怎样，但做了可能会很不一样。”课程要如何活化与跨阅呢？透过这一次工作坊，相信各位伙伴都能从中得到滋养，清楚教育本该循序渐进，动态微调；明白教学不过全力以赴、尽力而为。

跨阅学，学跨越， 跨科阅读新思维运动

一个人，跑很快
一群人，跑得远
那一群跑很快的人一起跑呢？

2021年暑假，正当新冠病毒肆虐全球的当下，一群台湾与马来西亚的教育伙伴们齐聚在一起，用专业、热情与创意谱写出美妙的跨阅篇章。

身为科学组召集人的我，有幸带领台湾的好伙伴甫宜老师、彦廷老师，与巴生滨华中学优秀的教师团队合作，在吴丽琪校长历经一个多月的温暖陪伴下，还有丘碧钦副校长、春福老师、奕全老师从旁协助下，川升老师和福隆老师分别设计出符应国际趋势并融合学科知识本位的精彩课程，更在8月份实际对学生授课过程中，获得学生们一致好评与掌声；也在8月底的跨阅工作坊分享会上，获得众多教育伙伴们的肯定与鼓励。

值得纪念的创思共备纪录：

我将议题交流与课程讨论统整成心智图，引导共学创思并扣合国际议题面向，在有限的时间内，呈现最多元的课堂操作与科学思辨，



文 / 曾明腾老师
(台中市爽文高中)

落实科学即生活，生活即科学的意涵，希望能带给老师们和学生们全新的学习体验与感受！

谢谢台马教育伙伴们，你们是最棒的！！！！

每位认真的老师只需打通壬督二脉，每位老师都能成为绝世高手。

教育质变， 创造更多元的教育可能性

透过跨越学科阅读的网状链接，编织出更多元且全面的知识网络，让学习不再只是单向思考，而是有如蜘蛛网般地扩散联想与核心聚焦。让生活充满好奇，让科学里拥有文学的涵养与温暖，让文学中具备科学的验证与思辨，学习不要怕犯错，真正要害怕的是：你只会标准答案！

所有教师都要“跨越”，也要“跨阅”

开学前的最后一场演讲，很荣幸的参与了由马来西亚主办的“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学在线工作坊”，和马来西亚400多位伙伴分享讲题：“一场科学的思辨之旅”。现场除了一线的老师外，还有超过60位校长、主任。人生第一次对这么多校长和主任演讲，说不紧张是骗人的。

马来西亚老师在演讲后的回馈，也让我确信，自己走的这条路，真的能够给人以启发。

“刘彦廷老师的思辨，给我非常大的思考冲击。”

“廷廷老师的分享，让我冲击很大，久久不能释怀。”

“惊喜发现原来科学的基础知识可以与社会人文现象进行碰撞结合产生思辨的火花。”

“翻转思维，太棒了！思考VS思辨，还有自然学科与社会学科的关联互通，设计太妙了！科学里拥有文学的涵养与温暖，真好！”

“谢谢彦廷老师的课让我知道原来物理课还可以这样来上。”



文 / 刘彦廷老师
(台北市立大同高及中学 物理科)

谢怡慧老师和明腾老师，带我驶出台湾，靠岸马来西亚，登上这么大的舞台。虽然一开始有误上贼船的感觉，现在回头看，是不是贼船不好说，但可以确定的是，“这是艘航向伟大航道的船”。明腾老师和怡慧老师，就是这艘船的船长和副船长，有您们带领真好。

虽然因为疫情关系，所有活动皆转为在线，但两个月的跨国共备，也认识了不少马来西亚的好伙伴。巴生滨华中学、亚罗士打吉华独立中学、波德申中华中学的校长、副校长、主任，和董总的副执行长锺伟前，更是让我由衷感到敬佩。我们都知道“长字辈”的职位，公务极为繁忙，但在整个共备、彩排期间，校长、主任们都是全程参与陪伴，给予能量满满的鼓励，和中肯实用的建议。

很荣幸能在暑假尾声，参与这样跨国、跨科的课程设计活动，带着满满的收获与能量来迎接开学。

一个偶然又极富意义、既跨国且跨科的教学交流机会，虽然在本活动之前就曾与美国、新加坡、泰国、日本与中国等地的师生相互分享科学教学之经验。然而，必须克服新冠肺炎疫情极其严峻的当时，本活动从多次在线共同备课、修正教案与教学内容，个人透过不断地反思与精进也着实收获颇丰。归纳以下四点与读者们分享：

1. **跨科阅读**：阅读与学科探究之本质实无二致，皆源于提出优质的问题、探索问题、寻得证据，再由读者或研究者根据知识与经验进行适切的解释和推论。因此，培养学生优质的阅读习惯亦能增进学科探究知能。
2. **跨科共备**：从各科“异中求同”获得良好的沟通并找到学科之间的共同核心概念与思考理路；也提供教师“同中求异”藉此发现各学科各领域在教与学之间的差异性，增广我们检视森罗万物之广度，而不再局限于单一学科狭隘之视野。
3. **跨国分享**：本活动中，台湾与马来西亚两国的教学伙伴们，



文 / 谢甫宜老师
(高雄市立阳明国中)

彼此共备与无私地分享教学心得，虽然国情民俗与教学对象不同，我们有着共同且聚焦的核心目标“增进学科阅读理解”，相信与会者都能看见彼此的教学优势而相互学习与增长。

此外，我们跳脱严峻疫情之桎梏、跨越国与国之间的藩篱、与屏除学科之间的差异，与两国参加视讯的数百位教师分享跨阅与各科教学之旨趣，从而圆满地达成这次活动目标，实属不易。

致谢

感谢宋怡慧老师致力于台马交流活动与提携

感谢曾明腾老师与台湾教学伙伴们的相互交流和指教

感谢马来西亚校长们与教学伙伴们的鼓励与支持

协同教学，共备，跨科跨域教学，是未来教学的常态，跨领域与科目的课程设计与教学，以一个学科老师的力量是很难完成的，它必须透过不同专长、不同领域的老师的合作，才能开启对话，迸发出两个或者更多领域之间的火花，才能产生更大的能量。

在共备的过程中，我看到我们团队如何透过发散性思考，勾勒一个可实践的跨域教学模式，而清晰的课程设计脉络是从个人的发想、讨论、探讨、辩论、经过数次修订后完成的。

曾明腾老师是一个非常强的课程设计领导者，他花了很多时间

与心思，手把手示范如何将课本内容重新梳理、整合，也在老师遇到

种种问题的关键时刻点拨迷思。这一段共备的日子，我看到老师们的成长，看到老师真正体现了科学的素养。

素养导向的时代已到来。老师是迎接素养教育的先行者，校长则是素养教育的领导者！

未来是共备共好的时代，期待集体智慧大放异彩的一刻！



文 / 吴丽琪校长
(巴生滨华中学)

一群人可以怎么跑得更快？

参与《跨阅》之后，在众多老师的启发之下，我想回答一个问题，即是：一群人可以怎么跑得更快、更远、更好？

它自是相对于一个人跑而言。

而这个“跑”的内涵，是指向教学上的跨科教学、素养教学和评量。一个人当然也可以跑完这些教学过程。“跑”的方法，是共备，在共备的过程中，各学科专业观点不断激荡出火花，并且互相丰富、厚实教学内容。共备需要的核心素养是求同存异，这个同是大方向趋

同，如阅读本质、国际可持续发展17指标、发展在地化本土特色课程；存异是各学科本质，以及随之而来的教学表现手法、评量模式。

一个人的教育企图心可能没有这么大，一群人就有。一群人需要有组织领导，独中的领导责任，自是董总了。



文 / 张永庆校长
(波德申中华中学)

有幸走在阅读实践的路上，和一群教育先进学习，对我来说，是值得喜悦的事。“我跨阅 我OK”工作坊真正达致以启迪与会者去思考教育方向、累积教学方法和经验的目的，也是与台湾教育同道及其他独中共学、共好、共享的美好历程。在我们向他人学习的同时，其实也是一种向外展示吉打象屿山的人文之美。

这次活动，我们勇敢跨阅，是凭借内心的热血，勇于探索、勇于接受挑战。身为校长的我，唯一能做的就是陪伴。历时100个小时的共备中，亲眼目睹我校老师们在宋怡慧主任的带领及指导下，从茫然

无措、逐步摸索到参与讨论、主动分享和共同产出，我是乐在其中。

跨阅工作坊的课程及其核心理念实实在在地给予教育工作者不少启发，也让老师得以在沉淀后从中思考、设计自己的课程教学和完善个人的教学方法。

总得来说，此次工作坊让人意犹未尽，历久弥新。一起跨阅，共筑梦想，期待未来会有更多的独中加入跨阅队伍。

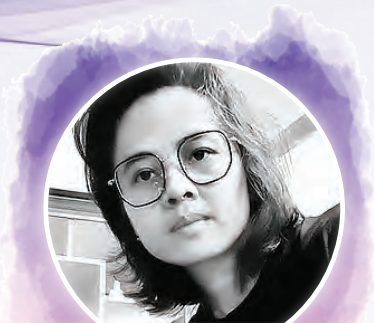


文 / 庄琇凤校长
(亚罗士打吉华独立中学)

此前，有幸参与董总主催并获得波德申中华中学主办、联同巴生滨华中学及亚罗士打吉华独立中学协办的“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊”，收获良多。

共备初期，吉华独立中学的老师们决定以稻米为主题设计跨领域课程，进行在地课程国际化的发想。此跨领域课程从文本切入，透过饮食文学的视角，再走出课本，让学生有机会实地考察及进行实作，是对阅读教学的改革。

配合当前社会的迅速发展，



文 / 吴慧苑老师
(亚罗士打吉华独立中学 华文科)

跨学科教育及跨学科学习是未来趋势，也几乎是现下各阶教育积极发展的版图。跨学科整合的课程设计与教学模式，跳脱了过往单一性的教学方式，极需各科老师间的互助及协作，过程中，大家热情投入并给予新观点，互相激荡创意。

在这次历时2个月筹备的跨国与跨校活动中，确实让我吸收了不少经验。每次的语文科共备，不难发现到自己的成长，以及过程中与其他三位分享老师的相互磨合，这确实是一次难得的经验。

我想这次的活动，如果没有前面2个月辛苦的筹备过程，也许就没办法换来8月28日的成果。说到课程设计方面，当时侯一开始还真的没有什么头绪，但在一次的共备中，得知来自台湾的老师把课程聚焦国际，这让我有了想法。

相对国际的宏观，我反将课程设计的焦点放在乡土情怀，聚焦在地化元素。这是因为我觉得在我的家乡亚罗士打，这里还有很多值得我们更加用心去发掘与学习之处。除了要教会学生珍惜盘中餐，更要教会学生去爱惜这片土地。

阅读、跨科、共备

再次挥舞指尖，在键盘间落下文字回忆俩月前的《跨越工作坊》，行句间少了一份疲劳、多了一份感恩。此次工作坊是由台马两地老师利用课后时间共同筹备完成。从第一次共备到工作坊当天的分享与呈现，历时近俩月余。经过与台湾资深老师的讨论后，定调分享



文 / 李欣霓老师
(亚罗士打吉华独立中学)

说到未来的教育，它应该要更加注重于培养学生的品德和解决问题的能力。在这过程中，核心素养必不可少。若要在课堂里实践核心素养教学，我认为过程中是需要一定的经验与心思。我在教育界的资历尚浅，在这次的活动后，更是发现自己还有很多需要学习和自我增值的地方。

最后也要感谢这次活动的所有参与者，无论是台前或后台的校长或老师，大家都付出了很多，这种无私的精神最值得表扬。



文 / 周川升老师
(巴生滨华中学 科学科)

内容以原董总课程内容为地基，聚焦原知识，将冗长的叙述聚合为点，并用生活化的实验与方式展现。之后大步跨越延展知识至联合国永续发展17项目标等国际议题，拓展知识视野。

或许是停留在教学知识舒适圈太久，突然面对这样一个全新、宏观的议题时，心头最常浮现就是

那句“书到用时方恨少”。每一次共备的讨论、每一个课程新点子的诞生，或前或后都少不了大量资讯的阅读。尤其是在极短的时间内就必须对一个课外的领域有个概括性的了解。感激有这一次《跨越工作坊》的激励，让个人有机会重新以学生的位置学习。同时也很感恩台湾教师在共备过程中无私分享与提点。

从一开始对于课程的构思，直到课堂实践的过程中，真的经历了多次的波折，可是也因此学习到很多东西，也同时体会到团体合作的重要。整个共备过程中虽与老师们的交流机会不多，不过却令我大开眼界。一开始甫宜老师的实验示范，真的非常震撼，我从没想过竟然可以将桌面直接变成实验台，更为难得的是所使用的仪器或材料是很贴近生活的，意味着即使是网课老师也能带领学生一同进行实验。瞬间打破了我对于“线上网课无法实际操作实验，只能播放实验影片”的迷思，真心觉得有愧疚于被我“拖欠”了一大堆实验课的学生们。在彩排过程中也从彦廷老师的分享中见证了跨领域教学，无缝地将物理与经济、甚至哲学的结合，

精彩的课程设计配合老师的故事叙述能力，真的完美！

这里要特别感谢明腾老师在整

个过程中的细心引导，每次都能在老师们分享时即时给予回馈，并将内容的脉络梳理到非常清晰的给大家！同时也谢谢科学组的川昇和福隆老师，这次能协助到大家的并不多，却从两位伙伴这里偷师了不少！真的很幸运地从四位非常优秀的老师这里得到启发，我所收获的不仅仅是对于教学课程一些巧思，更是感受大家满满的热诚，觉得自己在教育这条路上并不孤单！



文 / 卓奕全老师
(巴生滨华中学 科学科)