

线上讲座/分享会： 在学科中融入阅读活动



跨阅·科学

每每讨论教学上的阅读课题时，第一个令人联想到的通常是语文课，却往往忽略其他科目也需要进行阅读活动。因此，在复苏行动管制令（RMCO）学校复课的6月份，董总邀请了台湾曾明腾老师与叶奕纬老师，分享关于数学与科学在阅读与跨科方面的教学方式和理念。

让学生习惯并爱上跨域

拟课程与备课的过程，曾老师表示将生活情境带进课堂里，是很重要的第一步。无论是花草树木、光线还是声音，生活中许多事物都与科学相关。曾老师以塞车的情境为例，探讨有关车的科学知识。以路上塞车为主题，去思考塞车的原因与后果作为开始，联想到塞车导致碳排放量的提升。继而讨论在塞车路上的主体——车，让学生去了解车辆发明的历史，然后到针对减少碳排放量，进行发明新型车辆的创意发想。以上的课堂讨论，是主题式学习与延伸讨论的历程，进而到在地以提出发的全球化思维

董总邀请您参加线上分享会

跨阅·科学

跨科的科学阅读素养

从甲骨到平板，文字代表讯息。阅读的素养直接影响我们理解世界。在语言能力的支持下，准确地理解文字进而处理讯息，才能造就学生对跨学科概念的理解。因此，增强阅读理解和认知的方法变成一个跨科域的重要核心。

分享人：曾明腾
(龙津高中国中部理化老师兼任导师)

日期：2020年6月17日（星期三）
时间：8pm至9:30pm
(请提前15分钟入场)

对象：科学老师
(华文独中及关丹中华中学)

参与者需要网络报名，
请扫二维码

名额有限，请尽早报名，此分享会不提供同步直播。



的情况，还有抽丝剥茧的鉴往知来的过程。

而在了解以上课题的当下，学生需要寻找资料补充相关知识，学习整理与了解科学知识背后的大数据，这是统整归纳的大数据思维。由此可见，在科学课中引申去了解该课题的历史与形成数据，都需要拥有跨阅的能力。没有科目是单独形成的，任何原理背后都有着与多个领域互相链接而成，当学生在学习中学会跨领域。这样学生了解得更透彻，所学的才是更全面的，进而深入印在脑海里成为素养。

奕数咖学 ——数学实务分享

教学需先“教人”再“教学”后“交心”

在教学上，叶老师秉持着“与学生相处”和“学习数学”融合为一个教学理念，强调先“教人”，再“教学”，后“交心”。在面对常常令学生害怕的数学课，上课方式若以灌输数学公式作为开始，必定让学生无法亲近数学科。以上提及的理念，循序渐进的教学方式，让学生产生良善的互动与学习成效。



故此，叶老师将教学上融合游戏，灵活地学习数学。在课堂的一开

董總邀請您參加線上分享會

**奕数咖学——
数学实务分享
动感数学课**

数学是许多孩子的恶梦，玩乐却是孩子的最爱。
那当考试像游戏，学生玩不玩呢？！

主持人：林乃馨
(董总课程局助理学科编辑)

分享人：叶奕纬老师
(彰化县立田中高中国中部数学教师)

日期：2020年6月25日(星期四)

时间：8pm至9:30pm(请提前10分钟入场)

对象：数学老师
(华文独中及关丹中华中学)

参与者需要网络报名，
请扫二维码

名额有限，请尽早报名，此分享会不提供同步直播。




始，认识学生以“破冰”环节开始，利用与数学相关的益智游戏，除了可以让学生熟悉彼此，更可以让学生感觉“数学”是亲近的。另外，叶老师也表示教学上需营造一个良好的环境，因此建立常规、学习讨论、师生互动的氛围是使学生学习状况提升的根本。

我会笔记本

课堂上，叶老师拟出了一项活动作业，以做一天一题的数学题的模式，在不感到压力的情况下学习数学，让数学成为日常。叶老师打破做数学题需多做题的概念，一天一题的作业内也加上“核心概念”一栏，让学生除了解答数学题之外，也写下该数学题的原理，让学生在解题的同时也知道数学分析的真理。在学生养成写数学题的习惯，才循序渐进地加题量。这样的作业，使学生在学数学的路上，由小至大、由深至浅的规律学习好数学。😊



一天一题， 挑選原本不懂 或是覺得比較 讓孩子有努力的方向， 增強恐數免疫力。 然後學會的題目， 具有挑戰性的題型。 與可輕易達成的目標， 來增進**成就感**。