

活动报导（一）

线上讲座/分享会： 当阅读成为素养




文：编辑部

真正的阅读素养，是让我们不仅获得了知识，获得了能力，更重要的是，让思考成为习惯，答案成为问题，让颠覆成为创造，阅读成为质疑，更让理解成为起点。


—黄国珍

今年5月14日，在我国进行第四段行动管制令（MCO）期间，董总邀请了台湾青少年阅读素养的先锋推手黄国珍老师在线上进行了阅读推广的讲座，以下是编辑部将讲座其中三个的重点加以整理，和大家分享。



董总邀请您参加线上分享会


董总将于近期内，于每周的星期四晚上8时至9时15分，
邀请阅读达人进行线上阅读推广的讲座，
让大家吸取有关阅读推广方面的知识与技巧！以下列出活动简介。




扫描二维码，
参与者请至网络报名，若名额已满，
请等著YouTube同步直播

5月14日（星期四）

当阅读成为素养




主持人：陆素芬
（董教总华文独中工委统一课程委员会委员、
吉隆坡尊孔独中资源处主任）

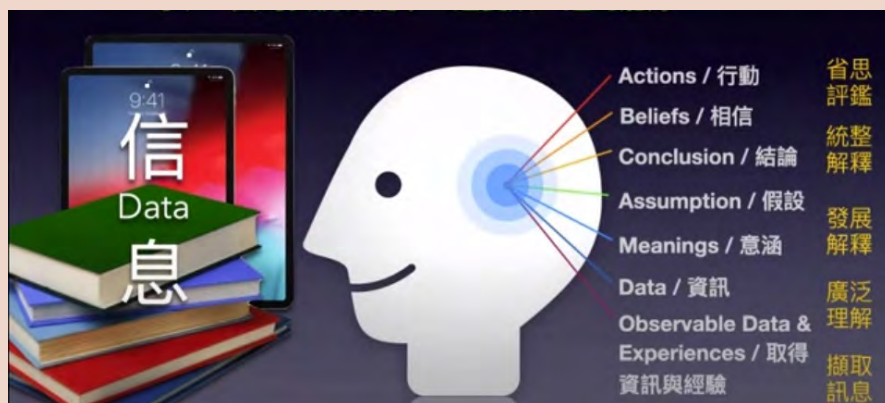


分享人：黄国珍
（台湾品学堂创办人、《阅读理解》学习杂志总编辑）

时 间：8.00 pm-9.15 pm（请提前15分钟入场）

对 象：教育工作者、社会人士





缺乏自主 阅读与思维的养成

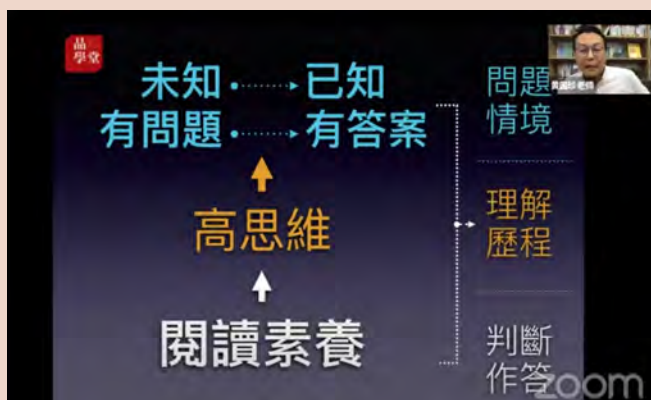
提及当前的教学模式，国珍老师表示教师常常在学生能力尚未精熟与知识相对不足的情况下，倾向用讲述解释来帮助学生进行文本理解。因此，在学习的过程中，学生的学习模式是记忆教师的解释与讲述重点。学生虽然知晓了文本课题的最终答案，也成功应付了考试，却缺乏了自主阅读与理解的过程。

当学生停留在学习由其他人整理出来的信息系统，缺乏了独自思考与探索信息成立的过程，导致知识无法有效地得到深刻与真正的理解，更无法内化成个人知识财产。缺乏了独立思考与探究事件过程的能力，间接就会错失发现问题的能力和高思维的养成。这是因为学习者在阅读的过程中，应当从透过撷取讯息、统整解释出文章想要传达的内涵，解释作者的动机目的，进而对文本提出具备自己观点的省思评鉴。以学生自己结合自身经验，进而去进行思考，才能提出更贴近自身与深刻的结论。

因此，教学课程上应当注重的不是阅读文本的能力，而是能够拥有将看到的事件情境，进行思考与分析的能力。阅读文本不是学习的终点，文本仅是一扇认识知识的门，透过文本去了解一件事情的情境等。

从错误中学习 与探究式的教育

于是，培养学生探究式的思维，是教学上最重要的元素。提问是认识新事物的重点，提出疑问了才会进而有深入研究的导向。国珍老师以牛顿的故事为例，当牛顿看见了苹果掉在地上，接而思考苹果掉下来的原因，



进而去探索事件背后的意义，把意义与信息整理出概念，探讨出世界上有引力的道理。牛顿把一件看似自然与司空见惯的事情，由此发出疑问，进而进行思考与探索，最后得出一个心得。学习亦是如此，当学习只是停留在看见，

缺乏了进一步思考的能力，那就缺失了理解事物更多和更深入的机会。

另外，国珍老师提及教学上“对”与“错”的二元思维简化了事实与思考的多元性。在教学过程中，教师或许会以“对”和“错”去判断学生所提出的答案。当发现学生犯错时，并直接给予答案的教学，学生习惯性从知晓错误最终答案和表面性理解问题发展的过程，背诵了正确答案，却缺乏了解答案错误的根本原因。因此，国珍老师表示错误是学习的基础，让孩子拥有犯错的机会，引导孩子从错误中学习，进而去思考、推论、实践，从理解错误到找寻正确答案的方向。

掌握更新知识的能力



国珍老师强调我们活在一个知识、技能、观念与价值更新的时代，那学生需要学会的便是学习更新的能力。阅读与理解世界是更新知识的渠道，应对快速变化的大环境，让自身保持不断学习与愿意更新知识的状态，方能一天天前进。🍷