

开幕嘉宾驻马来西亚台北经济文化办事处教育组组长张佳琳不忘对在场的老师信心喊话，她说，学生都渴望从老师身上得到答案，因此，老师不要忘记自己在学生的生命中扮演的角色，也不要忘记为国家培育人才的重要使命，她也将“良师兴国”四个字送给老师们。

蔡淇华此行分享了“30种发表式阅读写作心法”，但他认为，比写作心法更重要的是对于文学的认知。他强调，如果只是让学生单纯阅读而不进行写作、发表，那么学生就无法掌握和实践阅读所带来的知识与经验，因写作是建构所知所感，而阅读是解构知识和经验；他所指出的阅读，不仅仅是文本，还包括身边的小事物，透过对这些事物的熟悉感与贴切度来激发学生的写作与阅读兴趣。

学生缺乏写作能力

他指出，现今学生普遍的问题是即无法阅读长题、找不到重点，更无法运用所学知识，原因出自于学生缺乏写作能力。他进一步表示，具有写作意识的学生，才有办法阅读复杂的文章，写作首要步骤是清楚文章的结构，而进行写作就是一种重构和建构的过程，当我们在建构（写作）的时候需要大量材

料（知识），而材料（知识）就是从阅读（各类多元的知识）解构而来，彼此之间环环相扣。

蔡淇华强调，老师理应训练学生在阅读后对文本作出阐释，如果没有建立发表的习惯，学习就会大打折扣，学生经由表达的过程培养其分析、整理能力，更重要的是将知识应用、实践于生活上。蔡淇华举出几项以“问题导向学习”带领学生进行活动的案例分享，其中一项是引进模拟联合国会议讨论议题的模式，要求学生从中讨论各项国际议题，扩大自己的国际观。

另外，他也在校内举办文创营队，鼓励学生“向世界提案”，并指导他们推广“剩食计划”，将学校10个班级的午餐剩食，转变为火车站附近80位街友的晚餐；学生从活动中边做边学，学写文案、搜集资料、作大数据统计、与人沟通等等，而这些活动实际上涵盖了大量的阅读与书写能力。

诚如蔡淇华所言：“知识是无用的，除非与你产生联接”，而“问题导向学习”最大的成效是透过不同形式的讨论所获得的知识，让学生在毕业后走入职场或面对生命各种难题时，能够实际应用所学解决问题，而非让知识止于课本，停留在考试，这才是教育最有价值的地方！



11月18日于居銮中华中学场次，蔡淇华（中）赠送著作予学校，并由廖伟强校长（左三）代表接收。（左起）陪同者为副校长吴小燕、华文科主任罗华祥、廖国平及董总副执行长锺伟前。



11月19日于董总场次大合照。前排右起为董总副执行长锺伟前、驻马来西亚台北经济文化办事处教育组秘书白博文、蔡淇华、董总执行长梁胜义、董总主席陈大锦、驻马来西亚台北经济文化办事处教育组组长张佳琳、董总副执行长曾庆方、课程局局长任祁毓里。



11月20日于大山脚日新独中场次，参与的老师向蔡淇华提问。