

“阅读梦”工作坊

◎资料与档案局整理

“董总于2019年7月28日和29日，分别举办主题为“老师阅读教学梦”及“校长阅读领导梦”的工作坊，邀请了台湾丹凤高中图书馆主任宋怡慧带领校长及老师进行阅读素养的探讨。两个场次总共吸引了来自21所华文独中120名的校长、老师和行政人员参与，反应相当热烈。

宋怡慧老师拥有丰富的阅读推动经验，在台湾也被誉为“阅读传教士”，出版了多本著作。是次来马，宋怡慧特别以董总去年推出的《华文独中教育蓝图》为基础，一起与华文独中的师长们探讨阅读教学的具体方案。

在“老师阅读教学梦”工作坊，宋怡慧让老师们了解阅读与教学可以有各种可能。她带来充满趣味的牌卡桌游，让参与者为不同年龄层和生活背景的读者选择合适的书，及以星座的特征协助读者选择读物。为了给参与者留下深刻印象，宋怡慧也教老师们自己亲手制作牌卡，将上课所学的内容带回学校实践，引领学生进行不同的阅读体验。

推动阅读不仅是语文老师的工作，也是各科老师的工作，因此，讲师还要求老师们运用九宫格的架构，现场拟出一份“跨学科素养课程教案”，主题涵盖多元化共存共荣、人文关怀、国家意识、生命教育、河流污染环保、反电子烟等，这些议题虽然已经存在于某些华文独中的教学上，但还必须进一步用阅读素养课程提升深度学习的层面。

“校长阅读领导梦”工作坊的对象着重在校长和行政主管，形成超级团队领导全校推动阅读。《华文独中教育蓝图》的宗旨是“老师乐教·学生爱学”；所谓乐教是来自玩乐的动机，爱学是让学生透过玩乐的历程感受到有趣活泼的学习方式，从而培养孩子带得走的能力。

宋怡慧特别强调，在投入阅读课程设计的同时，校长不能缺席，才能有效激励团队的热情。她进一步说道：“校长若愿意支持创新的学习策略，就能够带动学习型校园，发展学习社群，而阅读素养可以让教室内的所学连结到教室外更宽广的世界。”

另外，宋怡慧也提及，要抗衡人工智能（AI），必须培养学生具备三大能力，即：决断力、系统分析力和艺术创造力，因此，学校在设计课程时要趋向探究式的学习，先让学生观察，挑起其好奇心和乐趣，更不要压抑学生的创造力，在课程里加入动手做（DIY）的内容，使到学生成为自主学习者。她分享台湾108新课纲中，弹性学习时间规定每位学生毕业前，都必须修习至少18堂自主学习的课程，图书馆提供资源，各科老师的配合也很重要，鼓励学生为自己设计自主学习的方案。

宋怡慧勉励大家，在做一件事时，不要等到很厉害才开始，要开始了才会变得很厉害，推动阅读亦如此。她鼓励大家阅读梦不到手，就绝不放手，希望在阅读的马拉松里，每一个人都可以奔向自己追求的终点。

